МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД №70 «Золотая рыбка»

|  |
| --- |
| Принято Утверждено  Советом педагогов МБДОУ Заведующий МБДОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.  Протокол №\_\_\_\_ Приказ №\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**подготовительной к школе, логопедической группы «Жемчужинка»**

**на 2020/21 учебный год**

Разработали: воспитатели подготовительной группы

Морозова Е.В.

2020 г.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I** | **Целевой раздел** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи программы | 4 |
| 1.3. | Возрастная характеристика детей подготовительной к школе группы 6-7 лет. | 5 |
| 1.4. | Целевые ориентиры детей 6-7 лет | 6 |
| **II** | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1. | Список детей | 9 |
| 2.2. | Учебный план | 10 |
| 2.3. | Таблица расчетов пребывания детей в ДОУ | 11 |
| 2.4. | Развёрнутое календарное - тематическое планирование по организации образовательной деятельности | 11 |
| 2.5. | Культурные практики и формы деятельности | 19 |
| 2.6. | Национально- региональный компонент | 19 |
| 2.7.. | Содержание коррекционной работы | 21 |
| 2.8. | Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы детей подготовительной группы | 23 |
| **III** | **Организационный раздел** |  |
| 3.1. | Ежедневная организация жизнедеятельности детей | 31 |
| 3.2. | Недельное планирование образовательной деятельности | 33 |
| 3.3. | Социальный паспорт | 34 |
| 3.4. | Культурно - досуговая деятельность | 34 |
| 3.5. | Планирование работы с родителями | 36 |
| 3.6. | Перспективный план работы по ОБЖ, ПДД | 38 |
| 3.7. | Перспективный план работы по правам детей | 42 |
| 3.8. | Особенности организации развивающей предметно-развивающей среды | 45 |
| 3.9. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. | 52 |

**I Целевой раздел**

* 1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей подготовительной-логопедической группы «Жемчужинка» разработана в соответствии с основной общеобразовательной и адаптированной общеобразовательной программ МБДОУ\_Д/С №70 «Золотая рыбка»

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы «Знайки» обеспечивает разностороннее развитие детей от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию и художественно – эстетическому развитию.

Используются парциальные программы:

1. Тематический модуль «Музыка» - «Ладушки» Автор: Каплунова И., НовоскольцеваИ.;
2. Тематический модуль «Здоровье» - авторская программа «Неболейка»;
3. Тематический модуль «Физическая культура» Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми:

* поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самооценки детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
* личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
* уважение личности ребенка;
* реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

При формировании образовательного пространства и реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО Программа реализует принципы дошкольного образования:

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства ( младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* построение детского развития на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом своего образования ( далее - индивидуализация образования);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество ДОУ с семьей:
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципам соответствует культурологический и антропологический, личностно-ориентированный, средовой и деятельностный подходы к организации развивающего взаимодействия между участниками образовательного процесса.

**Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

1.«Законом об образовании РФ» (Принят 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

2.Конвенцией ООН о правах ребенка 1989

3.Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г № 1155 г Москвы «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования"

4.Декларацией прав ребенка, 1959 г.

5.Уставом ДОУ от 15.01.2014г.

6."Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13».

**1.2. Цель:** Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

**Задачи:**

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правили норм поведения в интересах человека, семьи и общества.
* формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие из социальных и нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организованных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Таким образом, решение программных задач осуществляется  в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Данная рабочая программа разработана в соответствии ФГОС ДО.

**Срок реализации Программы – 1 год (2020 -2021 учебный год)**

**1.3. Возрастная характеристика детей подготовительной к школе группы 6-7 лет.**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и.т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём.Так ребёнок уже обращается к продавцу не просто как покупатель а как покупатель-мама или покупатель-шофёр. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняется роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появление новой роли , то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участникам игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови , подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили:

Конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек: не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал , который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь, её звуковая сторона ,грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять существительные, синонимы антонимы, прилагательные.

В результате правильно организованной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры: освоением форм позитивного общения с людьми, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяют ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Индивидуальные особенности детей с тяжелым нарушением речи и со сложной структурой дефекта представлены в следующих коррекционных программах, реализуемых в учреждении:

• «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина, Сборник «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи», Москва, Просвещение 2009 г., стр. 73-81;

• Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015, стр. 5-7;

**1.4. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры) на этапе завершения дошкольного образования детей 6-7 лет:[[1]](#footnote-1)**

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»,стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**При реализации Программы в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей.**

**Цель** оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейших действий.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

**Периодичность проведения мониторинга: 2 раза в год (октябрь, апрель)**

Данные планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам и представлены подробно в педагогической диагностике и программе мониторинга в соответствии с разработанным в МБДОУ Положением о мониторинге качества образовательной Программы.

**II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Список детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО ребенка** | **Дата рождения** |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |
| 8 |  |  |
| 9 |  |  |
| 10 |  |  |
| 11 |  |  |
| 12 |  |  |
| 13 |  |  |
| 14 |  |  |
| 15 |  |  |
| 16 |  |  |

**2.2. Учебный план реализации ООП ДО - подготовительной группе по Программе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления развития | Виды детской деятельности | Количество ООД в неделю | Формы образовательной деятельности |
| *Физическое развитие* | Двигательная деятельность | 90мин.  (3 ООД) | Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники |
| *Познавательное развитие* | Познавательно-исследовательская деятельность | 15мин.  (0,5 ООД) | ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины |
| ФЭМП | 60 мин.  (2 ООД) | Дидактические и развивающие игры, реализация проектов, викторины |
| *Речевое развитие* | Развитие речи  Восприятие художественной литературы и фольклора | 45 мин.  (1,5 ООД) | Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра |
| Логопедическая работа, обучение грамоте | 120 мин.  (4 ООД) | Образовательная деятельность / звуковая работа. рассказ, пересказ, виды театра беседа/словесные,сюжетные игры и т.д |
| *Социально-коммуникативное развитие* | Коммуникативная деятельность | 15 мин.  (0, 5 ООД) | ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Не более 30 мин. (согласно СанПин, п. 12.22) | Поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ | |
| Игровая деятельность | В режимные моменты | Сюжетно-ролевые, дидактические и др. | |
| *Художественно-эстетическое развитие* | Изобразительная деятельность, лепка, аппликация/конструирование | 75 мин.  ( 2,5 ООД) | Рисование, лепка, аппликация/конструирование.  Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка. |
| Музыкальная деятельность/ | 60 мин.  (2 ООД) | Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | | |
| *Дополнительное образование* | Калейдоскоп развития | 30мин.  (1 ООД) |  |
| **ИТОГО** |  | **8 ч. 30 мин.**  **(17 ООД)** |  |

Формируемая часть построена с учетом парциальных программ.

**2.3. Таблица расчетов пребывания детей в ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основное содержание деятельности затраченного времени/количество часов в день, неделю.** | | **% затраченного времени** | **Количествов день (ч.)** | **Количество в неделю (ч.)** | **В режимных моментах на каждый день** |
| Общее время пребывание ребенка в ДОУ | | 100% | 10ч. 30мин. | 52ч.30мин. |  |
| Сон | | 15% | 1ч.50мин. | 9ч.15мин. |
| Прием пищи, гигиенические процедуры | | 8,7% | 55мин. | 4ч.55мин. |
| Реализация программы | |  | 7ч.45мин. | 38ч.45мин |
| В том числе | Обязательной части программы | 60% | 4ч.30мин. | 22ч.30мин. |  |
| Формируемой (вариативной) части программы | 40% | 3ч.15мин. | 16ч.15мин - (5х30мин.)2ч.30мин.=  13ч. 45мин. | 2ч.45мин. |

**2.4.Развёрнутое календарное - тематическое планирование по организации образовательной деятельности .**

**Направление « Физическое развитие»**

**Цель:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации), накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

- формирование у воспитанников потребности **в** двигательной активности и физическом совершенствовании.

ООД по направлению «Физическое развитие» проводится по программе инструктора по физической культуре МБДОУ-Д/С №70 «Золотая рыбка».

**Направление «Познавательное развитие»**

**Цель**: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей:

- сенсорное развитие;

-развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

-формирование элементарных математических представлений;

-формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

**Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | дата | тема | Кол-во часов |
| 1 | 19.09 | Количество и счет | 1 |
| 2 | 21.09 | Количество и счет | 1 |
| 3 | 26.09 | Количество и счет | 1 |
| 4 | 28.09 | Количество и счет | 1 |
| 5 | 03.10 | Количество и счет | 1 |
| 6 | 05.10 | Количество и счет | 1 |
| 7 | 10.10 | Количество и счет | 1 |
| 8 | 12.10 | Количество и счет | 1 |
| 9 | 17.10 | Количество и счет | 1 |
| 10 | 19.10 | Количество и счет | 1 |
| 11 | 24.10 | Количество и счет | 1 |
| 12 | 26.10 | Количество и счет | 1 |
| 13 | 31.10 | Количество и счет | 1 |
| 14 | 02.11 | Количество и счет | 1 |
| 15 | 07.11 | Количество и счет | 1 |
| 16 | 09.11 | Количество и счет | 1 |
| 17 | 14.11 | Количество и счет | 1 |
| 18 | 16.11 | Количество и счет | 1 |
| 19 | 21.11 | Количество и счет | 1 |
| 20 | 23.11 | Счет и сравнение количества предметов | 1 |
| 21 | 28.11 | Математические игры | 1 |
| 22 | 30.11 | Сравнение количества предметов | 1 |
| 23 | 05.12 | Счет предметов | 1 |
| 24 | 07.12 | Порядковый счет до 10 | 1 |
| 25 | 12.12 | Сравнение предметов по разным признакам | 1 |
| 26 | 14.12 | Счет | 1 |
| 27 | 19.12 | Счет сравнения геометрических фигур | 1 |
| 28 | 21.12 | Развитие логики и внимания | 1 |
| 29 | 26.12 | Сравнение количества предметов | 1 |
| 30 | 28.12 | Развитие логики | 1 |
| 31 | 09.01 | Счет | 1 |
| 32 | 11.01 | Счет | 1 |
| 33 | 16.01 | Счет и сравнение количества | 1 |
| 34 | 18.01 | Количество и счет | 1 |
| 35 | 23.01 | Счет | 1 |
| 36 | 25.01 | Счет | 1 |
| 37 | 30.01 | Порядковый счет | 1 |
| 38 | 01.02 | Счет | 1 |
| 39 | 06.02 | Сравнение | 1 |
| 40 | 08.02 | Счет | 1 |
| 41 | 13.02 | Математические задачки | 1 |
| 42 | 15.02 | Счет | 1 |
| 43 | 20.02 | Ориентировка в пространстве | 1 |
| 44 | 22.02 | Развитие логического мышления | 1 |
| 45 | 27.02 | Счет | 1 |
| 46 | 01.03 | Составление и решение задач | 1 |
| 47 | 06.03 | Решение задач | 1 |
| 48 | 13.03 | Задачи в рисунках и стихах | 1 |
| 49 | 15.03 | Состав чисел в пределах 10 | 1 |
| 50 | 20.03 | Решение задач | 1 |
| 51 | 22.03 | Закрепление знаний о составе числа | 1 |
| 52 | 27.03 | Составление задач | 1 |
| 53 | 29.03 | Логические задачки | 1 |
| 54 | 03.04 | Счет и сравнение количества | 1 |
| 55 | 05.04 | Сравнение | 1 |
| 56 | 10.04 | Сравнение по длине | 1 |
| 57 | 12.04 | Сравнение по ширине и длине | 1 |
| 58 | 17.04 | Измерение объема и длины меркой | 1 |
| 59 | 19.04 | Закрепление знаний о форме | 1 |
| 60 | 24.04 | Закрепление знаний о форме | 1 |
| 61 | 26.04 | Закрепление знаний о форме | 1 |
| 62 | 03.05 | Задание на развитие логики | 1 |
| 63 | 08.05 | Различение предметов по форме | 1 |
| 64 | 10.05 | Закрепление знаний о форме | 1 |
| 65 | 15.05 | Закрепление знаний о форме | 1 |
| 66 | 17.05 | Ориентировка в пространстве | 1 |
| 67 | 22.05 | Ориентировка в пространстве | 1 |
| 68 | 24.05 | Ориентировка в пространстве | 1 |
| 69 | 29.05 | Ориентировка во времени | 1 |
| 70 | 31.05 | Ориентировка во времени | 1 |

**Формирование целостной картины мира, расширение кругозора**

**в подготовительной группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема | Кол-во часов |
| 1 | 19.09 | Осень. Лес. Деревья. Кустарники | 1 |
| 2 | 25.09 | Огород. Овощи | 1 |
| 3 | 02.10 | Сад. Фрукты | 1 |
| 4 | 09.10 | Грибы. Ягоды. | 1 |
| 5 | 16.10 | Перелетные птицы | 1 |
| 6 | 23. 10 | Домашние животные и птицы | 1 |
| 7 | 30.10 | Дикие животные наших лесов | 1 |
| 8 | 06.11 | Животные холодных стран | 1 |
| 9 | 13.11 | Животные жарких стран | 1 |
| 10 | 20.11 | Одежда. Обувь. Головные уборы. | 1 |
| 11 | 27.11 | Комнатные растения | 1 |
| 12 | 04.12 | Зима. Зимние забавы | 1 |
| 13 | 11.12 | Человек. Части тела. | 1 |
| 14 | 18.12 | Зимующие птицы | 1 |
| 15 | 25.12 | Новый год | 1 |
| 16 | 08.01 | Посуда | 1 |
| 17 | 15.01 | Продукты питания | 1 |
| 18 | 22.01 | Профессии | 1 |
| 19 | 29.01 | Транспорт | 1 |
| 20 | 05.02 | Рыбы | 1 |
| 21 | 12.02 | Спорт | 1 |
| 22 | 19.02 | Наша Армия | 1 |
| 23 | 26.02 | **Каникулы** | 1 |
| 24 | 05.03 | Мамин праздник | 1 |
| 25 | 12.03 | Весна | 1 |
| 26 | 19.03 | Дом. Семья | 1 |
| 27 | 26.03 | Хлеб | 1 |
| 28 | 02.04 | Мебель | 1 |
| 29 | 09.04 | Космос | 1 |
| 30 | 16.04 | Моя Россия | 1 |
| 31 | 23.04 | Моя Республика | 1 |
| 32 | 30.04 | Мой город | 1 |
| 33 | 07.05 | День Победы | 1 |
| 34 | 14.05 | Насекомые | 1 |
| 35 | 21.05 | Лето. Полевые цветы. | 1 |
| 36 | 28.05 | Школа | 1 |

**Направление «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Цель:

-овладение конструктивными способами, средствами взаимодействия с окружающими людьми:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;

- развитие всех компонентов устной речи детей;

- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

формирование интереса и потребности:

- формирование целостной картины мира;

- развитие литературной речи;

- приобщение к словесному искусству.

- Придумывание сказки по картине и на предложенную тему.

**Развитие речи в подготовительной группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | дата | тема | Кол-во часов |
| 1 | 20.09 | Рассказывание по картине И.Левитана «Золотая осень» | 1 |
| 2 | 27.09. | Составление рассказа «Как я помогал маме выращивать овощи» | 1 |
| 3 | 04.10. | Сравнение и описание фруктов. | 1 |
| 4 | 11.10. | Составление описательного рассказа о ягоде, грибах | 1 |
| 5 | 18.10 | Состаление рассказа «Перелетные птицы» | 1 |
| 6 | 25.10 | Рассказ-описание «Мое любимое домашнее животное или птица | 1 |
| 7 | 01.11 | Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» | 1 |
| 8 | 08.11 | Пересказ рассказа «Белые медвежата» Е. Чарушин | 1 |
| 9 | 15.11 | Описательные рассказы «Дикие животные жарких стран» | 1 |
| 10 | 22.11 | «Придумывание рассказа на тему: «Как Миша варежку потерял». | 1 |
| 11 | 27.11 | Составление творческих рассказов: «Какие комнатные растения живут у вас дома?», | 1 |
| 12 | 06.12 | «Составление рассказа «Как мы играем зимой на участке». | 1 |
| 13 | 13.12 | «Рассказывание по сюжетной картинке». | 1 |
| 14 | 20.12 | Составление рассказа «Птицы на кормушке» | 1 |
| 15 | 27.12 | «Составление р-за из коллективного опыта «Новогодний праздник в детском саду»» |  |
| 16 | 10.01 | «Пересказ русской народной сказки «Лиса и кувшин». | 1 |
| 17 | 17.01 | «Составление сюжетного рассказа по картинке. | 1 |
| 18 | 24.01 | «Составление р-за на тему: «Кем и как работают мои родители» | 1 |
| 19 | 31.01 | «Рассказывание по картине «Вот так покатался!». | 1 |
| 20 | 07.02 | Составление описательных рассказов о рыбах | 1 |
| 21 | 14.02 | Составление рассказов «Как я занимаюсь спортом» |  |
| 22 | 21.02 | Составление рассказов по картине «Мы защитники» |  |
| 23 | 28.02 | **Каникулы** | 1 |
| 24 | 07.03 | «Составление р-за по картине «Подарок маме»» | 1 |
| 25 | 14.03 | «Составление описательных рассказов по пейзажным картинкам о весне». | 1 |
| 26 | 21.03 | «Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра». | 1 |
| 27 | 28.03 | Составление рассказов «Хлеб всему голова» | 1 |
| 28 | 04.04 | «Составление рассказа из серии сюжетных картин». | 1 |
| 29 | 11.04 | Составление сказок по теме «Космос» | 1 |
| 30 | 18.04 | Придумывание р-за по сюжетной картине «Моя родина –Россия» | 1 |
| 31 | 25.04 | Составление рассказов «Моя Республика, мой край любимый» | 1 |
| 32 | 03.05 | «Рассказывание из личного опыта на тему «Мой город древний и молодой»» «Составление р-за по картине «День Победы» | 1 |
| 33 | 09.05 | «Составление р-за по картине «День Победы» | 1 |
| 34 | 16.05 | Составление рассказов о насекомых | 1 |
| 35 | 23.05 | «Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг». «Составление рассказа по картинке «В школу». | 1 |
| 36 | 30.05 | «Составление рассказа по картинке «В школу». | 1 |

**Чтение художественной литературы в подготовительной группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема | Кол-во часов |
| 1 | 22.09 | Чтение стих. К. Бальмонт «Осень» | 1 |
| 2 | 29.09 | Чтение рассказа Н.Носова «Огурцы». | 1 |
| 3 | 06.10 | Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка». | 1 |
| 4 | 13.10 | Чтение, пересказ сказки В.Сутеева «Под грибом». | 1 |
| 5 | 20.10 | Чтение ДМамин – Сибиряк «Серая шейка» | 1 |
| 6 | 27.10 | чтение К. Ушинский «Соленая лошадь» | 1 |
| 7 | 03.11 | Чтение и пересказ « Как волки учат своих детей» Л. Толстой | 1 |
| 8 | 10.11 | Чтение рассказа Г.Снегирева «Пингвиний пляж». | 1 |
| 9 | 17.11 | Чтение стихотворения С.Маршака «Где обедал воробей?» | 1 |
| 10 | 24.11 | Чтение сказки А.Суконцева « Как ежик шубку менял». | 1 |
| 11 | 01.12 | Чтение сказки С.Аксакова «Аленький цветочек» | 1 |
| 12 | 08.12 | Чтение сказки Бажова «Серебрянное копытце» | 1 |
| 13 | 12.12 | Сказки Пушкина | 1 |
| 14 | 22.12 | Чтение рассказа В.Сухомлинского «О чем плачет синичка?». | 1 |
| 15 | 29.12 | Чтение сказки «12 месяцев»  К.И. Чуковский « Федорино горе» | 1 |
| 16 | 12.01 | К.И. Чуковский « Федорино горе» | 1 |
| 17 | 19.01 | Чтение рассказа В.Драгунского «Тайное становится явным» |  |
| 18 | 26.01 | Чтение стихотворения В.Маяковского «Кем быть?». | 1 |
| 19 | 02.02. | Чтение стихотворения С.Михалкова «От кареты до ракеты». | 1 |
| 20 | 09.02 | «Чтение рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка».Чтение рассказа Н Гренёвой «Участливый» | 1 |
| 21 | 16.02 | Чтение рассказа Драгунского «Друг детства» | 1 |
| 22 | 23.02 | Чтение рассказа А.Митяева «Почему Армия родная?» | 1 |
| 23 | 02.03 | **Каникулы** | 1 |
| 24 | 09.03 | Стихи о маме | 1 |
| 25 | 16.03 | Чтение рассказа И.Соколова-Микитова «Весна-красна». | 1 |
| 26 | 23.03 |  |  |
| 27 | 30.03 | Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин. | 1 |
| 28 | 06.04 | Стихотворение С.Маршака «Откуда стол пришел» | 1 |
| 29 | 13.04 | Чтение рассказа В.Бороздина «Первый в космосе». | 1 |
| 30 | 20.04 | Чтение рассказа С.Баруздина «Страна, где мы живем». | 1 |
| 31 | 27.04 | Произведения Якутских авторов | 1 |
| 32 | 04.05 | Стихи Олекминских поэтов С .Алексеев «Первый ночной таран» | 1 |
| 33 | 11.05 | С .Алексеев «Первый ночной таран» | 1 |
| 34 | 18.05 | По Ю Дмитриеву «Таинственные превращения» | 1 |
| 35 | 25.05 | Чтение стихотворения А.Усачева «Что такое лето | 1 |

**Направление «Художественно – эстетическое развитие»**

**Рисование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | дата | тема | Кол-во часов |
| 1 | 20.09 | «Осенний пейзаж (рисование точками)» (акварель) | 1 |
| 2 | 25.09 | «Что созрело в огороде» акварель | 1 |
| 3 | 02.10 | Корзина с фруктами (акварель) | 1 |
| 4 | 09.10 | «Натюрморт с грибами» | 1 |
| 5 | 16.10 | «Утка на озере» акварель | 1 |
| 6 | 23.10 | Кошка (карандаши) | 1 |
| 7 | 30.10 | «Белка » (акварель) | 1 |
| 8 | 06.11 | «Пингвины в Антарктиде» (акварель) | 1 |
| 9 | 13.11 | «Жираф». ( карандаши) | 1 |
| 10 | 20.11 | «Платок для бабушки» (Акварель) | 1 |
| 11 | 27.11 | Традесканция (карандаши) | 1 |
| 12 | 04.12 | Зимний пейзаж (акварель) | 1 |
| 13 | 11.12 | « Я делаю зарядку» (человек в движении)(карандаши) | 1 |
| 14 | 18.12 | Снегири на ветке (акварель) | 1 |
| 15 | 25.12 | «Елочная игрушка (акварель) | 1 |
| 16 | 08.11 | «Пир на весь мир (роспись посуды по мотивам гжели) | 1 |
| 17 | 15.01 | Продукты, полезные для здоровья (карандаши) | 1 |
| 18 | 22.01 | «Матрешка» (городецкая роспись) (акварель) | 1 |
| 19 | 29.01 | «Автобус едет по улице» (акварель) | 1 |
| 20 | 05.02 | Рыбки в аквариуме (акварель) | 1 |
| 21 | 12.02 | Спортсмен (человек в движении) карандаши | 1 |
| 22 | 19.02 | «Наша армия на страже мира» (карандаши) | 1 |
| 23 | 26.02 | **Каникулы** | 1 |
| 24 | 05.03 | «Цветы для мамы» (акварель) | 1 |
| 25 | 12.03 | Весенний пейзаж (акварель) | 1 |
| 26 | 19.03 | Моя семья (карандаши) | 1 |
| 27 | 26.03 | Колосок ( акварель) | 1 |
| 28 | 02.04 | Рисование по замыслу | 1 |
| 29 | 09.04 | «Путь к звёздам» (акварель) | 1 |
| 30 | 16.04 | Хохломская роспись (акварель) | 1 |
| 31 | 23.04 | Чорон (акварель) | 1 |
| 32 | 30.04 | «Я и мой дом» (карандаши) | 1 |
| 33 | 07.05 | «Открытка для ветеранов» (карандаши) | 1 |
| 34 | 14.05 | Божья коровка на листочке (акварель) | 1 |
| 35 | 21.05 | « Одуванчик на траве» (акварель) | 1 |
| 36 | 28.05 | Портфель и школьные принадлежности (карандаши) | 1 |

**Аппликация/конструирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема | Кол-во часов |
| 1 | 22.09 | Осенний пейзаж(из сухих листьев) | 1 |
| 2 | 29.09 | «Заготовка на зиму» (овощи в банке) | 1 |
| 3 | 06.10 | Фрукты  в вазе. | 1 |
| 4 | 13.10 | Модульная аппликация «Клубничка и мухомор» | 1 |
| 5 | 20.10 | Перелет птиц | 1 |
| 6 | 27.10 | Оригами (дом.. Жив.) | 1 |
| 7 | 03.11 | Оригами (дик. Жив) | 1 |
| 8 | 10.11 | Модульная аппликация «Пингвин» | 1 |
| 9 | 17.11 | «Жираф, слон» (оригами) | 1 |
| 10 | 24.11 | Украсим платье (аппликация) | 1 |
| 11 | 01.12 | Фиалка (аппликация) | 1 |
| 12 | 08.12 | Зимний пейзаж (из ватных дисков) | 1 |
| 13 | 15.12 | Модульная аппликация «Красная шапочка» | 1 |
| 14 | 22.12 | Модульная аппликация «Снегирь» | 1 |
| 15 | 29.12 | Новогодняя елка (аппликация) | 1 |
| 16 | 12.01 | Стакан (оригами) | 1 |
| 17 | 19.01 | Украшение торта | 1 |
| 18 | 26.01 | Украсим разделочную доску для повара (аппликация | 1 |
| 19 | 02.02 | Автомобиль (конструирование из спичечных коробков) | 1 |
| 20 | 09.02 | Рыбка (оригами) | 1 |
| 21 | 16.02 | Борец сумо (оригами) | 1 |
| 22 | 02.03 | «Каникулы» | 1 |
| 23 | 16.03 | Скворечник (аппликация) | 1 |
| 24 | 23.03 | Домик (оригами) | 1 |
| 25 | 30.03 | Колосок (оригами) | 1 |
| 26 | 06.04 | Стул (оригами) | 1 |
| 27 | 13.04 | «Мы летим в космос» (аппликация) | 1 |
| 28 | 20.04 | Флаг России (из полосок, объемная) | 1 |
| 29 | 27.04 | Якутский узор на полоске (аппликация) | 1 |
| 30 | 04.05 | Герб Олекминска (аппликация) | 1 |
| 31 | 11.05 | Звезда | 1 |
| 32 | 18.05 | Божья коровка (модульная аппликация) | 1 |
| 33 | 25.05 | Одуванчик (аппликация из шерстяных ниток) | 1 |

**Лепка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | дата | тема | Кол-во часов |
| 1 | 20.09 | «Веточка березы» пластилинография | 1 |
| 2 | 26.09 | Овощи на блюде (коллективная работа) | 1 |
| 3 | 03.10 | «Блюдо с фруктами» | 1 |
| 4 | 10.10 | «В грибном царстве» | 1 |
| 5 | 17.10 | «Утка с утятами» | 1 |
| 6 | 24.10 | «Мой любимый котёнок» | 1 |
| 7 | 31.10 | «Медведица с медвежонком» | 1 |
| 8 | 07.11 | «Пингвиний пляж» (коллективная работа) | 1 |
| 9 | 14.10 | Слон | 1 |
| 10 | 21.11 | «Сапоги-скороходы» (пластилинография) | 1 |
| 11 | 28.11 | Цветок | 1 |
| 12 | 05.12 | Зимний пейзаж (пластилинография) | 1 |
| 13 | 12.12 | Человек в движении | 1 |
| 14 | 19.12 | Снерирь | 1 |
| 15 | 26.12 | «Новогодняя ёлка» (пластилинография) | 1 |
| 16 | 09.01 | Устроим чаепитие (чайная пара) | 1 |
| 17 | 16.01 | Лепка по замыслу | 1 |
| 18 | 23.01 | Дымковская игрушка «Барыня» | 1 |
| 19 | 30.01 | Автобус | 1 |
| 20 | 06.02 | «На дне морском» (пластилинография) | 1 |
| 21 | 13.02 | Спортсмен | 1 |
| 22 | 20.02 | «Военные ученья» ( человек в движении) | 1 |
| 23 | 27.02 | **«Каникулы»** | 1 |
| 24 | 06.03 | Цветок для мамы (пластилинография) | 1 |
| 25 | 13.03 | Вербочка (пластилинография) | 1 |
| 26 | 20.03 | «Лепка по замыслу» | 1 |
| 27 | 27.03 | Колосок (пластилинография) | 1 |
| 28 | 03.04 | Пластилиновая квартира | 1 |
| 29 | 10.04 | Ракета | 1 |
| 30 | 17.04 | «Дымковская игрушка «Лошадка»» | 1 |
| 31 | 24.04 | Флаг Якутии (пластилинография) | 1 |
| 32 | 08.05 | Лепка «Пограничник с собакой» | 1 |
| 33 | 15.05 | Пластилинография «Божья коровка» | 1 |
| 34 | 22.05 | «Бабочка» (пластинография) | 1 |
| 35 | 29.05 | Лепка по замыслу |  |

**2.5. Культурные практики и формы деятельности.**

**Реализация образовательного процесса через образовательную деятельность и культурные практики**

Образовательная деятельность

Самостоятельная деятельность детей

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Образовательная деятельность в ходе совместной деятельности

Совместная деятельность с семьей

**Методы и способы реализации культурных практик**

Методы организации и осуществления познавательной деятельности детей, обеспечивающие разнообразие методов организации ООД с детьми:

* методы, обеспечивающие передачу информации педагогов и восприятие с детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий (персептивный аспект); словесный (объяснение, беседы, инструкции и т.д.), практический;
* характеризующие усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации ( гностический аспект): иллюстративно-объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский и др.;
* характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала (логически аспект): индуктивный ( от частного к общему) и дедуктивный ( от общего к частному);
* характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей (управленческий аспект): работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей.

**2.6. Национально-региональный компонент**

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Якутии. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты .

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

**Принципы работы:**

* Системность и непрерывность.
* Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
* Свобода индивидуального личностного развития.
* Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
* Принцип регионализации (учет специфики региона)

**Физическое развитие**. (Физическая культура, здоровье)

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;

- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (якутских, русских, татарских, эвенкийских и т.д.), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;

- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОУ;

- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

**Социально-личностное развитие**. (Безопасность, социализация, труд)

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-личностного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РТС(Я); детей другой национальностей народов Севера, родной природы, общественной жизни.

- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.

- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города.

**Речевое развитие**. (Развитие речи чтение художественной литературы)

Основными задачами в речевом развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Саха (Якутия) и городе Олёкминск.

- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям якутского, русского и других народов, проживающих в РС(Я), устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

-формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

**Художественно-эстетическое развитие**. (Музыка, художественное творчество)

-создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;

- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Саха (Якутия), родного города.

- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями авторов якутских, русских и других народов.

**Познавательное развитие**

**-** развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

-формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой родине, об особенностях её природы, представлений о социокультурных ценностей нашего народа, об традициях и праздниках.

**2.7. Содержание коррекционной работы**

В подготовительной логопедической группе деятельность осуществляется при совмещении программ «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса; Т.С. Комаровой; М.А. Васильевой и Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В. Тумановой. и «Программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Н.В. Нищевой,

      Обучение на занятиях — основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющая большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе.

**Обучение на логопедических занятиях**

      Обучение на занятиях — основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющая большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе. У дошкольников с речевыми нарушениями проявляются особенности в психической деятельности: неустойчивость внимания, пониженная познавательная активность, недостаточная сформированность игровой деятельности.

      Специфика нарушения речи у детей с ФФН состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной индивидуально ориентированной коррекции. В связи с этим в программе предусмотрены три типа занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

      Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии — дислалии, ринолалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорригировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

      Основная цель подгрупповых занятий — воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Большую часть свободного времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с их интересами.

      Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях.

      Фронтальные фонетические занятия предусматривают усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения.

      На фронтальных занятиях организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

      Важную роль в обучении и воспитании детей с ФФН играет четкая организация их жизни в период посещения детского сада. Поэтому следует создать необходимые условия, чтобы обеспечить разнообразную активную деятельность детей. Режим дня и расписание занятий в значительной степени отличаются от общепринятых, так как в течение года наряду с приоритетным осуществлением коррекционно-обучающих направлений развития дошкольников данной категории необходимо подготовить их к интеграции в общеобразовательную среду. Соблюдение определенного режима, правильное равномерное распределение нагрузки на протяжении всего дня позволяют без лишнего напряжения и переутомления выполнять поставленные задачи. Важно при этом правильно соотнести обязанности логопеда и воспитателя.

      В соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах детей с нарушениями речи» в каждой группе работают логопед и два воспитателя. Логопед ежедневно с 9.00 до 12.30 проводит логопедическую работу с детьми фронтально, с подгруппами и индивидуально. Время с 12.30 до 13.00 отводится на заполнение логопедической документации (фронтальных планов, индивидуальных тетрадей, планирование заданий воспитателю на вечернее время и т. д.), подготовку к фронтальным занятиям, подбор и изготовление дидактических пособий. Количество фронтальных логопедических занятий зависит от периода обучения: в первом периоде — 2 занятия, во втором — 3, в третьем — ежедневно. Во второй половине дня воспитатель 30 минут занимается с детьми по заданию логопеда. Из-за необходимости проведения коррекционных логопедических занятий некоторые занятия воспитателя переносятся на вечернее время.

**2.8. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы .**

**Мониторинг детского развития детей подготовительной к школе группы**

**Характеристики интегративных качеств**

1. **Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Сформированы основные физические качества |
| 2. | Сформирована потребность в двигательной активности |
| 3. | Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. |
| 4. | Соблюдает элементарные правила ЗОЖ. |

**2. Любознательный, активный**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире) |
| 2. | Задает вопросы взрослому. |
|  | Любит экспериментировать. |
| 3. | Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). |
| 4. | В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. |
| 5. | Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе (задаёт вопросы, обращает внимание на ошибки сверстников и свои ошибки, предлагает свои варианты решения стоящих задач) |

**3. Эмоционально отзывчивый**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Откликается на эмоции близких людей и друзей (обращает внимание на изменение настроения, спрашивает о его причинах) |
| 2. | Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов |
| 3. | Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы |

**4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения. |
| 2. | Владеет диалогической речью. |
| 3. | Владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). |
| 4. | Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации |

**5. Способный управлять своим поведением и планировать действия**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». |
| 2. | Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. |
| 3. | Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.) |

**6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; |
| 2. | В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем) |
| 3. | Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. |

**7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу. |
| 2. | Имеет представление о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях. |
| 3. | Имеет представление об обществе, его культурных ценностях. |
| 4. | Имеет представление о государстве и принадлежности к нему. |
| 5. | Имеет представление о мире. |

**8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Умеет работать по правилу и по образцу. |
| 2. | Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции. |

**Критерии оценивания интегративных качеств.**

Интегративные качества оцениваются по частоте проявления, методом наблюдения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Частота проявления** | **Количество баллов** |
| Часто | 2 |
| Иногда | 1 |
| Крайне редко | 0 |

**Определение уровня развития интегративных качеств.**

По сумме полученных баллов каждого интегративного качества определяется уровень развития интегративного качества: высоки, средний, низкий. За каждый уровень присваивается соответствующий балл, который заносится в карту развития.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Интегративное качество** | **Сумма полученных баллов каждого интегративного качества** | | |
| Физически развитый, овладевший основными к.-г. навыками | 6-8 | 3-5 | 0-2 |
| Любознательный, активный | 8-10 | 3-7 | 0-2 |
| Эмоционально отзывчивый | 5-6 | 2-4 | 0-1 |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми | 6-8 | 3-5 | 0-2 |
| Способный управлять своим поведением и планировать действия | 5-6 | 2-4 | 0-1 |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи | 5-6 | 2-4 | 0-1 |
| Имеющий представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | 8-10 | 3-7 | 0-2 |
| Овладевший предпосылками учебной деятельности | 3-4 | 1-2 | 0 |
| Уровень | Высокий | Средний | Низкий |
| Уровневый показатель  (в баллах) | 2 | 1 | 0 |

**Определение итогового уровня развития интегративных качеств.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оцениваемый показатель** | **Сумма уровневых показателей (баллы)** | | |
| Показатель развития интегративных качеств (в баллах) | 12-16 | 6-11 | 0-5 |
| **Итоговый уровень развития интегративных качеств** | **ВЫСОКИЙ** | **СРЕДНИЙ** | **НИЗКИЙ** |

Все данные заносятся в Карту мониторинга детского развития.

**Мониторинг образовательного процесса в подготовительной группе**

Исследуется интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

Оценивается уровень овладения умениями и навыками по образовательным областям.

**Критерии оценки освоения образовательных областей (умения и навыки), методы сбора данных**

1. **Физическая культура**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега—180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см; | Комплекс тестовых заданий |
| 2. | прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. | Комплекс тестовых заданий |
| 3. | Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4- 5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. | Комплекс тестовых заданий |
| 4. | Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. | Наблюдение воспитателя, инструктора по физкультуре |
| 5. | Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе под музыку, пословесной инструкции. | Наблюдение воспитателя, инструктора по физкультуре |
| 6. | Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис). | Наблюдение воспитателя, инструктора по физкультуре |

1. **Коммуникация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения. | Наблюдение воспитателя. |
| 2. | Составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. | Диагностическое задание |
| 3. | Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. | Диагностическое задание |
| 4. | Различает понятия «звук», «слог», «слово, «предложение». | Наблюдение воспитателя |
| 5. | Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. | Диагностическое задание |
| 6. | Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. | Диагностическое задание |

1. **Социализация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. | Наблюдение воспитателя |
| 2. | В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. | Наблюдение воспитателя |
| 3. | Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры, «актеры», «костюмеры, «оформители» и т. Д.). | Наблюдение воспитателя |
| 4. | Может моделировать предметно игровую среду. | Наблюдение воспитателя |

**4. Труд**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде. | Наблюдение воспитателя |
| 2. | Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. | Наблюдение воспитателя |
| 3. | Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы необходимые для занятий. | Наблюдение воспитателя |

**5. Познание**

*Продуктивная (конструктивная) деятельность.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. | Наблюдение воспитателя |
| 2. | Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции. | Диагностическое задание |

*Формирование элементарных математических представлений.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3. | Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). | Диагностическое задание типа «Четвёртый лишний» |
| 4. | Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. | Наблюдение воспитателя |
| 5. | Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). | Диагностическое задание |
| 6. | Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). | Диагностическое задание |
| 7. | Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. | Диагностическое задание «Покажи цифру» |
| 8. | Составляет, и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -,=). | Беседа |
| 9. | Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. | Беседа |
| 10. | Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение. | Беседа |
| 11. | Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. | Диагностическое задание |
| 12. | Умеет определять временные отношения (день — неделя— месяц); время по часам с точностью до 1 часа. | Наблюдение воспитателя, беседа. |
| 13. | Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. | Беседа. |
| 14. | Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя, единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. | Диагностическое задание |
| 15. | Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей. | Беседа. |
| 16. | Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года. | Беседа. |

6. Чтение художественной литературы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Различает жанры литературных произведений. | Наблюдение, инд.беседа |
| 2. | Знает наизусть и выразительно читает 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. | Наблюдение, инд.беседа |
| 3. | Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. | Наблюдение, инд.беседа |

**7. Художественное творчество**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. | Наблюдение |

*Рисование*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2. | Создает индивидуальные и коллективные рисунки декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. | Анализ детских работ |
| 3. | Использует разные материалы и способы создания изображения. | Анализ детских работ |

*Лепка*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4. | Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции позы и движения. | Анализ детских работ |
| 5. | Создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. | Анализ детских работ |
| 6. | Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа. | Анализ детских работ |

*Аппликация*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7. | Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрываия. | Анализ детских работ |
| 8. | Создает сюжетные и декоративные композиции. | Анализ детских работ |

**8. Музыка.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Узнает мелодию Государственного гимна РФ. | Наблюдение музыкального руководителя, воспитателя |
| 2. | Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. | Наблюдение музыкального руководителя, воспитателя |
| 3. | Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). | Наблюдение музыкального руководителя, воспитателя |
| 4. | Может петь песни, в удобном диапазоне исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию. Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. | Наблюдение музыкального руководителя, воспитателя |
| 5. | Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами. Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп переменный шаг). | Наблюдение музыкального руководителя, воспитателя |
| 6. | Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии. | Наблюдение музыкального руководителя, воспитателя |

**Критерии оценивания освоения образовательных областей.**

Освоение образовательных областей оцениваются по частоте проявления умений и навыков, методом наблюдения. Данные наблюдений заносятся в карту мониторинга развития. Характеристики интегративных качеств указаны в карте под соответствующими номерами.

|  |  |
| --- | --- |
| **Частота проявления умений и навыков** | **Количество баллов** |
| Часто | 2 |
| Иногда | 1 |
| Крайне редко | 0 |

**Определение уровня освоения образовательных областей.**

По сумме полученных баллов в каждой образовательной области определяется уровень освоения: высокий, средний, низкий. За каждый уровень присваивается соответствующий балл, который заносится в карту развития.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Сумма полученных баллов** | | |
| Физическая культура | 9-12 | 4-8 | 0-3 |
| Коммуникация | 9-12 | 4-8 | 0-3 |
| Социализация | 6-8 | 3-5 | 0-2 |
| Труд | 5-6 | 2-4 | 0-1 |
| Познание: продуктивная (конструктивная) деятельность, ФЭМП | 24-32 | 10-23 | 0-9 |
| Чтение художественной литературы | 5-6 | 2-4 | 0-1 |
| Художественное творчество: рисование, лепка, аппликация. | 12-16 | 5-11 | 0-4 |
| Музыка | 9-12 | 4-8 | 0-3 |
| Уровень | Высокий | Средний | Низкий |
| Уровневый показатель  (в баллах) | 2 | 1 | 0 |

**Определение итогового уровня развития интегративного качества «Овладевший необходимыми умениями и навыками» (уровня освоения образовательных областей)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оцениваемый показатель** | **Сумма уровневых показателей (баллы)** | | |
| Показатель развития интегративного качества (в баллах) | 12-16 | 6-11 | 0-5 |
| **Итоговый уровень развития интегративного качества** | **ВЫСОКИЙ** | **СРЕДНИЙ** | **НИЗКИЙ** |

**Сводная таблица по группе детей.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень освоения** | **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| **Количество детей** |  |  |  |
| **Показатель в %** |  |  |  |

Для отслеживания динамики формирования интегративных качеств воспитанников составляется **итоговая таблица**. В неё вносятся данные мониторинга детского развития (интегративные качества №1-8) и мониторинга образовательного процесса (интегративное качество №9) на начало и на конец учебного года. По итоговой таблице делается вывод об эффективности воспитательно-образовательного процесса в группе и о достижении планируемых результатов (промежуточных и итоговых) освоения детьми образовательной программы.

Интегративые качества в итоговой таблице указаны по соответствующими номерами:

1. Физически развитый.
2. Любознательный и активный.
3. Эмоционально отзывчивый.
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми
5. Способный управлять своим поведением и планировать действия
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи
7. Имеющий представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе
8. Овладевший предпосылками учебной деятельности
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками.

**Определение итогового уровня развития интегративных качеств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оцениваемый показатель** | **Сумма уровневых показателей (баллы)** | | |
| Показатель развития интегративных качеств (в баллах) | 13-18 | 7-12 | 0-6 |
| **Итоговый уровень развития интегративных качеств** | **ВЫСОКИЙ** | **СРЕДНИЙ** | **НИЗКИЙ** |

**III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Организация жизнедеятельности детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** | **Образовательная область** | **Виды деятельности, формы организации воспитанников** | **Взаимодействие взрослого с детьми** |
| **7.30 – 8.30** | Приём детей, игры, утренняя гимнастика | Физическое развитие (Ф),  Коммуникативно-личностное развитие (КЛ)  Речевое развитие (Р)  Познавательное развитие (П)  Художественно – эстетическое развитие (ХЭ) | Индивидуальная работа, артикуляционная и пальчиковая гимнастика, ситуативные беседы, свободный диалог с детьми во время игр, игровая деятельность, воспитание культурно – гигиенических навыков. | Воспитатель. |
| **8.30 – 8.50** | Подготовка к завтраку, завтрак | КЛ,Р | Формирование навыков самообслуживания | Воспитатель,  младший воспитатель |
| **8.50 – 9.15** | Игры, подготовка к ООД | П, Р, КЛ | Формирование навыков самообслуживания | Воспитатель,младший воспитатель |
| **9.15-11.05** | ООД по расписанию | Ф,КЛ,Р,П,ХЭ | Различные виды организованной деятельности воспитанников | Воспитатель |
| **11.05** | Подготовка к завтраку, II завтрак | КЛ,Р | Формирование навыков самообслуживания | Воспитатель,  младший воспитатель |
| **11.05-12.55** | Подготовка прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Ф,КЛ,Р,П,ХЭ | Труд в природе, наблюдения, игры, воспитание культурно-гигиенических навыков, дидактические игры, чтение художественной литературы | Воспитатель,  младший воспитатель |
| **12.55-13.10** | Подготовка к обеду, обед | КЛ | Воспитание культурно – гигиенических навыков, культуре еде. | Воспитатель,  младший воспитатель |
| **13.10-15.00** | Подготовка ко сну, дневной сон | КЛ | Формирование навыков самообслуживания | Воспитатель,  младший воспитатель |
| **15.00-15.15** | Подъём, воздушные процедуры, корригирующая гимнастика | Ф, КЛ | Оздоровительная гимнастика после сна, профилактические оздоровительные мероприятия, подвижные игры. | Воспитатель,  младший воспитатель |
| **15.15-15.30** | Подготовка к полднику, полдник | Ф,КЛ | Формирование навыков самообслуживания | Воспитатель,  младший воспитатель |
| **15.30-16.40** | Игры, самостоятельная деятельность детей, ООД | Ф, КЛ, Р, П, ХЭ | Индивидуальная работу, сюжетно – ролевые игры, настольные игры, отгадывание загадок, чтение, самостоятельная деятельность в предметно – пространственной среде. | Воспитатель,  младший воспитатель |
| **16.40-18.00** | Подготовка к прогулке, прогулка, общение с родителями, уход домой. | Ф, КЛ, Р,П,ХЭ | Игры на свежем воздухе, дидактические игры, час двигательного творчества, консультации для родителей. | Воспитатель |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

**3.2.Недельное планирование образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Базовая образовательная область** | **Форма организации детей** | **Продолжительность ООД** | **Часы** |
| **Понедельник** | 1.Логопедическая работа  2.ФЦКМ*./Рисование.*  3. Физическое развитие *(Двигательная активность*  4. Доп. образование «Калейдоскоп развития» | ООД / звуковая работа.  рассказ, пересказ  ООД/беседа/игра/наблюдение, творчество  Подвижные игры/игровые упражнения, эстафеты, пробежки  Дид. игры/ опыты /эксперименты, творчество, физическое развитие | 30  30  30  30 | С 9- 15до 10-25  С 9-55 до 10-25  С 10-35до 11-05  С 16-00до 16-30 |
| **Вторник** | 1.Познавательное развитие (ФЭМП)  2.Логопедическая работа  3.Худ. эстетическое развитие. Музыкальная деятельность  4.Художественно-эстетическое развитие. Хореография | ООД /дид. игры  ООД / звуковая работа. рассказ, пересказ  ООД слушание, исполнение муз произведений, муз. ритмические игры.  ООД / ритмика, игры | 30  30  30  30 | С 9-15 до 9-45  С 9-55 до 10-25  С 10-35до 11-05  С 16-00 до 16-30 |
| **Среда** | 1.Развитие речи/Лепка  2.Логопедическая работа  3.Физическое развитие *(Двигательная активность)* | ООД/беседа/дид, игры, детское творчество  ООД / звуковая работа. рассказ, пересказ  Подвижные игры/игровые упражнения, эстафеты, пробежки | 30  30  30 | С 9- 15 до 9-45  С 9-55 до 10-25  С 10-35до 11-05 |
| **Четверг** | 1.Познавательное развитие (ФЭМП)  2.Логопедическая работа  3.Худ. эстетическое развитие.  *Музык.деятельность* | ООД /дид. игры/  ООД / звуковая работа. рассказ, пересказ  ООД слушание, исполнение муз произведений, муз. ритмические игры. | 30  30  30 | С 9-15 до 9-45  С 9- 55до 10-25  С 10-35до 11-05 |
| **Пятница** | 1.Чтение худ.литературы/Аппликация/конструирование.  2. Художественно-эстетическое развитие. Хореография  *3*.Физическое развитие *(Двигательная активность* | ООД/чтение/творческие игры/ детское творчество.  ООД / ритмика, игры    Подвижные игры/игровые упражнения, эстафеты, пробежки | 30  30  30 | С 9-15 до 9-45  С 9- 55до 10-25  С 16-00 до 16-30 |

В соответствии с СанПиН, объём образовательной нагрузки в неделю в подготовительной к школе группы - 8ч30минут.

Каникулы с 01.01 по 07.01. С 26.02 по 04.03.

**3.3. Социальный паспорт группы**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество семей | 32 |
| Состав семьи | |
| Полные семьи | 29 |
| Неполные семьи |  |
| Многодетные семьи | 3 |
| Образование родителей | |
| Высшее | 29 |
| Средне- специальное | 3 |
| Общее среднее |  |
| Материальный уровень семьи | |
| Высокий |  |
| Средний |  |
| Низкий |  |
| Медико – социальное положение | |
| Родители инвалиды |  |
| Дети инвалиды |  |
| Группа риска |  |

**3.4. Культурно – досуговая деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Период** | **Варианты итоговых мероприятий** |
| Осень | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.  Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | Сентябрь – октябрь | Праздник «Осень".  Выставка детского творчества. |
| Международный день девочек | Расширять представления о Международном дне девочек, формировать у детей чувство общности, коллективного творчества, представление о красоте. | 11 октября | Праздник «Мисс звездочка» |
| Новогодний праздник | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | 23 – 27 декабря | Новогодний утренник. |
|  | Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес входе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.  Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. | Январь | Выставка детского творчества. |
| День Защитника Отечества | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). | Февраль | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. |
| **Весна.**  8 марта | Организовывать все виды детской деятельности: (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения). Темы: семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. | Март | Праздник «8 Марта».  Выставка детского творчества. |
| Знакомство  с народной культурой и традициями  Якутии | Знакомить с народными промыслами, традициями, праздниками, с устным народным творчеством.  Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Март | Выставка детского творчества. |
|  | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведениезверей и птиц).  Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. Д.). | апрель – май | Выставка детского творчества. |
| День сыновей | Знакомить детей с праздником, формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми. | Второе воскресенье апреля | Праздник «Мистер детского сада Теремок» |
| Лето | Расширять представления детей олете, о сезонных изменениях  (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).  Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой **и** песком. Воспитывать бережное отношение *к* природе, умение замечать красоту летней природы. | 20 мая – 07 июня | Выставка детского творчества. |

**3.5. Планирование работы с родителями**

**Сентябрь**

1.Оформление наглядной агитации:

- «Уголок для родителей» - визитная карточка, режим дня, сетка занятий, меню, права и обязанности родителей.

- «Советы родителям» - «Что должен знать ребенок 6-7 лет»

- «Советы логопеда» - рекомендации по закреплению темы недели (дидактические игры, раздел запомнить, выучить стихотворение) –меняется еженедельно.

2. Помощь родителей в оформлении группы.

4. Консультация «Возрастные особенности детей 6-7 лет»

5. Консультация «Нам пора в школу»

6. Консультация «Прививайте у детей любовь к природе»

**Октябрь**

1.Родительское собрание "Готовность дошкольника к школе в контексте ФГОС"

2. Консультация: «Роль семьи в воспитании ребенка».

3. Результаты проверки звукопроизношения и развития речи-родителям

(логопед детского сада Тыкынаева Н В)

4.Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.

5. Консультация «Психологическая готовность ребенка к школе»

**Ноябрь**

1.Анкетирование родителей «Какой вы родитель»

2. Оформление стенда с фотографиями « Наша жизнь в детском саду».

3. Памятка для родлителей «основы нравственных отношений в семье»

4. Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц.

5.Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр.

**Декабрь**

1.Родительское собрание: нетрадиционный метод родительского собрания в условиях ФГОС в ДОУ «Сказкотерапия, как одна из форм в проективной деятельности»

2. Консультация для родителей «Подвижная игра как средство всестороннего развития личности».

3.Подготовка группового помещения к Новогоднему празднику.

5.Беседа с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники.

6.Обратиться к родителям с просьбой о пополнении выносного материала клюшками, лопатами, ледянками и др.

7.Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.

8.Привлечь родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника.

**Январь**

1.Консультация на тему «Речевые игры по дороге в детский сад».

2.Консультация «Готовим руку дошкольника к письму»

3 Индивидуальные беседы с родителями по результатам промежуточной диагностики детей (консультации и советы).

4.Советы по обучению детей рассказыванию по картинке.

**Февраль**

1. Родительское собрание «Ребенок и его здоровье»

2. Обновление стенда с фотографиями «Наша жизнь в детском саду».

### 3. Консультация «Как дошкольник становится школьником?»

5. Утренник посвящённый Дню защитника Отечества.

6. Памятка для родителей по правовому воспитанию.

7. Помощь родителей в изготовлении снежных построек на участке группы

**Март.**

1.Праздничный утренник, посвящённый Дню 8 Марта.

2. Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка».

3.Музыкальный праздник на улице с родителями «Масленица».

4.-«Советы логопеда»- рекомендации по закреплению темы недели (дидактические игры, раздел запомнить, выучить стихотворение)- меняется еженедельно.

5.Работа с родителями по потребностям.

6.Участие родителей в создании предметно-пространственной развивающей среды.

**Апрель.**

1.Консультаци «Компьютер друг или враг»

2 Папка - передвижка «Упражнение для глаз».

3. Памятка для родителей «Правила пожарной безопасности».

4. Организовать заседание родительского комитета по теме «Подготовка к выпускному балу».

5.Рекомендации родителям будущих первоклассников ( психолог, логопед)

6.Привлечь родителей к благоустройству группового участка.

**Май.**

1.Выставка рисунков « И была война»,посвящённых Великой Отечественной войне.

2.Итоговое родительское собрание «Итоги учебного года».

3.Подготовка к выпускному балу.

4.Привлечь родителей к озеленению участка детского сада(посадка цветов, саженцев), оформление клумбы «Выпускник 2018».

5. Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.

6. Консультация «Советы родителям по охране жизни и здоровья детей в летний период».

7.Организовать и провести выпускной вечер «До свидания, детский сад!»

**3.6. Перспективный план работы в группе по ОБЖ, ПДД.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятия с детьми** | **Работа с родителями** |
| **Сентябрь** | **Дорожная азбука**  **«Правила дружелюбной дороги»**  Уточнить и закрепить знания детей об опасных ситуациях на дороге, о причинах возникновения дорожно-транспортных происшествий и возможностях их предотвращения.  **Пожарная безопасность**  **«Как человек огонь приучил»**  Закрепить представление детей об огне.  Познакомить с историей появления огня в жизни человека.  **Азбука безопасного общения и поведения**  **«В дверь звонок? Смотри в глазок!»**  Расширить представления детей о правилах поведения, когда ребенок остается один дома.  Вспомнить с детьми героев сказок, которые попали в неприятную ситуацию, открыв чужому дверь.  Учить детей делать выводы о причинах неприятных ситуаций. | Памятка для родителей «Безопасность ребенка дома» |
| **Октябрь** | **Дорожная азбука**  **«Наш друг светофор»**  Познакомить с различными видами светофора.  Формировать привычку при зеленом сигнале светофора начинать переход лишь после полной остановки транспорта.  **Пожарная безопасность**  **«Огонь – недруг, разрушитель»**  Познакомить детей согнем и его свойствами.  Закрепить знания детей об опасных ситуациях.  Формировать чувство ответственности за свои поступки.  **Опасные предметы, существа и явления**  **«Я здоровье сберегу – сам себе я помогу»**  Познакомить детей с приемами оказания элементарной первой помощи при травмах и ушибах.  **Азбука безопасного общения и поведения**  **«Когда зазвонил телефон»**  Формировать знания детей о правилах безопасности дома. | Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила перехода через дорогу» |
| **Ноябрь** | **Дорожная азбука**  **«Знак – пешеходный переход»**  Закрепить представление детей о знаке «Пешеходный переход».  Познакомить с ее историей появления.  Формировать у детей привычку переходить дорогу по правилам, знания детей о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода.  **Пожарная безопасность**  **«Огонь – мастер, помощники покровитель»**  Расширить представление детей об огне.  Познакомить детей с тем, как огонь помогает человеку.  **Опасные предметы, существа и явления**  **«Микроб – бродяга»**  Знакомить детей с правилами как уберечься от инфекций.  Формировать чувство самосохранения при общении с дворовыми животными. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.  **Азбука безопасного общения и поведения**  **«Один возле дома? Смотри в оба!»**  Познакомить с правилами поведения детей, когда остаются одни на улице. |  |
| **Декабрь** | **Дорожная азбука**  **«Путешествие в прошлое автомобилей»**  Закрепить представление детей о дорожных видах транспорта.  Познакомить с историей происхождения автомобиля.  **Пожарная безопасность**  **«Ёлочка, зажгись»**  Обратить внимание детей на то, что любая ёлка легко воспламеняется.  Разобрать опасные ситуации.  Закрепить правила поведения при пожаре.  **Опасные предметы, существа и явления**  **«Безопасность на площадке»**  Формировать знания детей о правилах безопасного поведения детей на прогулочной площадке.  **Азбука безопасного общения и поведения**  **«Осторожно – «добрый дядя»!»**  Познакомить детей с правилами общения с незнакомыми людьми. | Выставка совместных работ родителей и детей «Огонь – друг, огонь – враг» |
| **Январь** | **Дорожная азбука**  **«Правила поведения в транспорте»**  Формировать знания детей о правилах безопасного дорожного движения в качестве пассажира.  **Пожарная безопасность**  **«Цветные автомобили»**  Познакомить детей с основными цветами пожарной техники.  Развивать внимание. | Консультация для родителей «Что необходимо знать ребенку о правилах дорожного движения» |
| **Февраль** | **Дорожная азбука**  **«Опасные сумерки»**  Познакомить детей с тем, как погодные условия отражаются на действительности.  Формировать знания детей о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода.  **Опасные предметы, существа и явления**  **«Как гулять детворе зимой во дворе»**  Закрепить правила поведения детей на прогулке.  Дать представление детям о том, какую опасность представляет лед, снежные постройки, сосульки и.т.п.  Познакомить с правилами поведения на горке.  **Азбука безопасного общения и поведения**  **«Правила находчивых потеряшек»**  Познакомить с правилами поведения на улице в незнакомой местности. | Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной?» |
| **Март** | **Дорожная азбука**  **«Мы пешеходы»**  Закреплять представление детей о правилах дорожного движения.  Расширить представление детей о дорожных знаках.  **Пожарная безопасность**  **«Пожарные учения»**  Закрепить знания детей о порядке действий при пожаре.  Познакомить детей с качествами, который должен обладать пожарный, а также с предметами пожаротушения.  **Опасные предметы, существа и явления**  **«Опасный лед»**  Расширить представление детей об опасности льда.  Познакомить с правилами поведения вблизи водоемов.  **Азбука безопасного общения и поведения**  **«Что такое хорошо и что такое плохо?»**  Дать представление детям о манерах поведения с людьми.  Определить: как можно поступать в общении с незнакомыми людьми, а как нет. | Выставка рисунков «Пожарная безопасность» |
| **Апрель** | **Пожарная безопасность**  **«Огонь – сказочный герой»**  Расширить представление детей об огне.  Вспомнить сказки, где встречается огонь.  **Опасные предметы, существа и явления**  **«Антитеррор»**  Формировать представление детей о некоторых опасных социальных ситуациях.  Научить правилам поведения в чрезвычайных ситуациях.  **Азбука безопасного общения и поведения**  **«Волшебная сила слова»**  Закрепить представление детей о вежливых словах.  Формировать культуру общения. | Консультация «Телевизор и компьютер - друзья или враги» |
| **Май** | **Дорожная азбука**  **«Велосипед: можно и нельзя»**  Продолжать знакомить с правилами езды на велосипеде.  Формировать дорожную культуру.  **Пожарная безопасность**  **«Вечный огонь»**  Продолжать расширять представление детей об огне.  **Опасные предметы, существа и явления**  **«Как вести себя в лесу»**  Познакомить детей с опасностями, которые подстерегают в лесу.  Формировать предпосылки экологического сознания.  **Азбука безопасного общения и поведения**  **«Легко ли быть вежливым?»**  Формировать дружеские взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми.  Воспитывать культуру поведения. | Консультация «Опасный лед»  Памятка «Как учить ребенка безопасному поведению» |

**3.7. Перспективный план работы по правам детей.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятия с детьми** | **Работа с родителями** |
| **Сентябрь** | Познакомить с Конвенцией ООН о правах ребёнка и её основным положением.  "Здравствуйте, это я!"- воспитывать дружелюбное отношение к сверстникам. | Консультация «Конвенция ООН о правах ребенка2 |
| **Октябрь** | "Моя мечта"- формировать представление о том, что у каждого есть свои мечты, свои планы на будущее, своё мнение, которое необходимо уважать и считаться с ним.  "Сказка по кругу"(игра-беседа)- на основе сказок показать детям, чего можно достичь, если что-то делать сообща. учить радоваться результату совместной деятельности. | Консультация «Детская ложь: за и против» |
| **Ноябрь** | Я и моя семья"(оформление альбома)- закреплять представления о семье. Познакомить детей с правом на воспитание в семейном окружении.  "В кругу семьи"- напомнить о том, что все члены семьи должны заботиться друг о друге, а дети имеют право на защиту со стороны взрослых членов семьи. | Консультация «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому». |
| **Декабрь** | Все мы разные, мы все равны"- познакомить детей с разными национальностями, с пониманием того, что все люди равны, независимо от национальности и веры.  "Мне хорошо, если у меня есть. "- знакомить с правом на достойный уровень жизни. |  |
| **Январь** | "Если у вас что-то болит, вам поможет Айболит!"-формировать представление об условиях, обеспечивающих сохранность и укрепление здоровья каждого ребёнка.  "Цветик-семицветик"(чтение рассказа)- на его основе учить сопереживать, замечать боль других; совершать по собственной воле добрые поступки по отношению к детям-инвалидам. | Консультация на тему: «Досуг в семье: как его проводить?» |
| **Февраль** | Кого мы называем добрым?"(беседа)- формировать понятие о том, что никто не имеет права обижать другого человека.  "Вечер игр"- -знакомить с правом на отдых, правом собираться вместе. | Консультация «Наказывая, подумай: зачем? Семь правил для всех» |
| **Март** | Моя тайна"(беседа)-каждый имеет право на личную жизнь, ни кто не имеет права входить в чужой дом без разрешения, читать чужие письма.  "Как важно быть грамотным"-донести до детей мысль о значимости образования в жизни каждого человека. | Консультация «Право ребенка на образование». |
| **Апрель** | «Забота обо мне»  Дать повод детям задуматься над тем, что все дети имеют родителей  познакомить детей со словом «сирота»; развивать сочувствие к детям, у которых нет родителей; научить видеть социальную несправедливость в ситуациях, в которые попали сказочные герои; также вносить предложения в исправление ситуаций со сказочными героями. |  |
| **Май** | "Мы тоже имеем **право**!"(музыкальный досуг) | Совместное итоговое мероприятие |

**3.8 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

**Принципы построения предметно-пространственной среды в старше – подготовительной группе:**  
  
1. Принцип "дистанции, позиции при взаимодействии", ориентирующий на организацию пространства для общения взрослого с ребенком "глаза в глаза", способствующего установлению оптимального контакта с детьми, который реализуется через уголок "уединения", логопедический, кабинет психолога;  
2.Принцип "активности", возможности ее проявления и формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения, осуществляется в спортивном и музыкальном зале, бассейне, в уголках групп: "дом", "строительный", "гараж", "спортивный";  
3. Принцип "стабильности - динамичности", ориентирующий на создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со "вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей", который можно проследить в изменяющемся уголке "театр+библиотека+уединение", "изодеятельность + настольные игры + библиотека";  
4. Принцип "комплексирования и гибкого зонирования", реализующий возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющий детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу; только в зонированных уголках "дом", "магазин", "больница", "строительный", "гараж", "изодеятельность", "театральный", "лаборатория", "спортивный", "библиотека".

* При создании предметной развивающей среды учитывали гендерную специфику и обеспечивать среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.
* Предметная развивающая среда подбирается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.
* Материалы и оборудование отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

**3.9 .Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ И ПОСОБИЙ** |
|  | * Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»./ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. * Внедрение ФГОС ДОв практику работы дошкольных образовательных организаций.   Издательство: Детство-пресс Автор: Нищева Н.В.   * «Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду». / под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. * Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивид.развития детей. Издательство: Учитель Волгоград -2014 Автор: Скоролупова О.А. * Введение ФГОС дошкольного образования. Разработка образовательной программы ДОУ (практический материал (А4): Издательство: Скрипторий 2014; * Автор: Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей. Издательство: Детство-пресс -2014; |
| Работа с родителями | * Ветохина А.Я. «Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС» Издательство: Учитель Волгоград- 2014 * Сертакова Н.М. «Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы» Издательство: Учитель Волгоград – 2014. |
| Коррекционная работа | * Морозова И.А «Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций» Издательство: Детство-пресс – 2014 * Кнушевицкая Н.А. «Стихи, загадки, игры по лексическим темам. Разработано в соответствии с ФГОС» Детство-прессцена – 2014 * Н,В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. Сг-Т]. Детство - Пресс. 2007 г. * Н.В. Нищева Мой букварь С-Пб, Детство-Пресс, 2004 * Т.Б. Филичева ГВ. Чиркина Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста М. Айрис Пресс 2005 г. * Н. Жукова Е.Мастюкова Т.Филичева Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М. 1990 г. * Н. Жукова Е.Мастюкова Т.Филичева Общее недоразвитие речи. М. 1990 * Л.Н.Смирнова Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР. М., Мозаика-Синтез 2003 * Л.Н.Смирнова Логопедия. Играем со звуками. М., Мозаика-Синтез, 2003 * В.В.Коноваленко Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе М., Гном-Пресс 1999 * В.В.Коноваленко Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения . М., 1998 * Л.Л. Успенская М.Б. Успенский Учитесь правильно говорить М.,   Просвещение 1992   * Н.А. Седых Воспитание правильной речи у детей. Аст-Сталкер, 2003 * И. Лопухина Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. М., Аквариум, 1995 * М.Ф. Фомичева Воспитание У детей правильного произношения изд-во НПО Модек, 1997 * Е.Н. Ефименкова Коррекция звуков речи у детей М., Просвещение 1987 * О.И. Крупенчук Стихи для развития речи С-Пб, Литера 2008 * А.С. Герасимова, о.с. Жукова, в.г. кузнецова Логопедическая энциклопедия дошкольника. С-Пб, Нева, 2004 * Е.Г.Маницкая Логопедический альбом Развитие правильной речи ребенка. Ростов-на-Дону, Феникс, 2003 * В. Цвынтарный Играем пальчиками и развиваем речь. С-Пб, лань, 1998 * С.Г. Шевченко Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. М., школьная пресса, 2004 * С.Е Гаврина, н.л. Кутя вина Большая книга развивающих заданий. М., Астрель, 2006 * Е.В.Соколова Первый учебник для маленьких мальчиков. М., Астрель, 2006 * Е.А. Стребелева Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста М, Просвещение, 2007 * В.В. Слободчиков Готовность детей к школе. Диагностика психическогоразвития и коррекция егонеблагоприятных вариантов, Томск,Пеленг, 1992 * Е. А. Алябьева психогимнастика в детском саду. М., Сфера, 2003 * ГВ. Модестова Скоро в школу. Экспресс-программа подготовки и развития для детей 5-6 лет. С-Пб, Литера, 2005 * В.Г. Алямовская, с.н. Петрова Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста. М., Скрипторий, 2002 * Э. Н. Петлякова, С.Н. Подгорная Развиваем воображение и творческое мышление. М., Март, 2005 * А.А. Бодалев, А. С.Спиваковская Популярная психология для родителей. М., Флинт, 1998 |
| Календарно – тематическое планирование воспитателя ДО | * Издательство: Учитель Волгоградцена – 2014 Черноиванова Н.Н. «Образовательный процесс по пр. "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, Сентябрь-ноябрь. Подготовительная группа»   Учитель Волгоград – 2014   * Черноиванова Н.Н. « Образ.процесс: план. на каждый день по программе "От рождения до школы" под ред.Н. Е. Вераксы» Учитель Волгоград – 2014 * Лободина Н.В. «Компл.зан.попр."От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой подг.гр.Издательство: Учитель Волгоград -2014. * Гладышева Н.Н. «.Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по пр. "От рожд. до школы" .Подг.гр ФГОС» Издательство: Учитель Волгоград-2014 |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | * Э.Я Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду» (программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет) М., Мозаика-Синтез, 2008г. * Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду подготовительная к школе группа» М., Мозаика – Синтез, 2014г. * Программно - нормативные документы по физическому воспитанию для дошкольных образовательных учреждений Физкультурный комплекс нормативов «Кэнчээри» /М-во образования республики Саха (Якутия), Упр. физ.воспитания и спорта; Сост.: В.П.Васильева, О.А. Уржумцева, А.В. Анахина, А.Н. Матвеева, Л.И.Павлова. Под ред. С.И.Захарова. – Якутск:2002 * Анохина А.В.; К. Алаас, Ю.П. Баишев; народная азбука физического воспитания дошкольников в Республике Саха (Якутия) – Якутск: Сахаполиграфиздат, 2002. * Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях по программе «Остров здоровья»/ авт.- сост. Е.Ю.Александрова. – Волгоград: Учитель, 2007. * Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников – СПб.: ООО Детство-Пресс – 2012. * Кириллова Ю.А. Примерная программа физического воспитания и образования детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2013. * Муллаева Н. Б. Конспекты – сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: Учебно-методическое пособие - СПб.: «ДЕТСТВО\_ПРЕСС», 2010. * Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3-7 лет. Старшая и подготовительная к школе группы. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2008. * Власенко О.П. «Компл.занятия по программе "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы,перв.мл.гр ФГОС»Издательство: Учитель Волгоград -2014 * Лободина Н.В. «Компл.занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы,стар.гр.», Издательство: Учитель Волгоград – 2014 * Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет», Издательство: Мозаика-Синтез-2014 |
| «СОЦИАЛЬНО \_ КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» | * М.Б. Зацепина «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2014г. * Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2014 г. * В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2008 г. * Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2014г. * Вострухина Т.В. Цена «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» Издательство: Сфера образования – 2014 * О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная к школе группа» М., Мозаика-Синтез, 2014 г. * Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет», Издательство: Мозаика-Синтез-2014 * Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет» Издательство: Мозаика-Синтез - 2014 |

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБДОУ. [↑](#footnote-ref-1)