



Координаторы проекта «Экоурок»
в Республике Башкортостан –
Руководитель по развитию
экопросветительских программ
Благотворительного фонда
экологического просвещения и развития
ремесел «Твердая почва»

Д.У. Шамаева, директор РДЭБЦ
Кошелева Е.А., руководитель ВПСР
«ЭКОБОКС» в РБ Абрамовских Е.И.,
ФЭПуРР «Твердая почва» тел.+7
(963)9078063

shamaeva.dilia@mail.ru

РДЭБЦ тел.(347) 246-59-91

rdebc@yandex.ru

ВПСР «ЭКОБОКС» тел. (347) 226-75-52

ekobox@inbox.ru

Авторы: Гусев А.С., Шамаева Д.У., Бегуненко
С.Н., старший воспитатель МБОУ детский
сад №2 с. Раевский Альшеевского района;
Художник: Эйтвид С.И., мультипликационная
студия «Муха».

Рецензенты: КДИПО ГАУ ДПО ИРО РБ
Нафикова З.Г.

Сценарий экоквеста

для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

По теме: «Раздельный сбор опасных отходов в Республике Башкортостан»

Цель: формировать эмоционально положительное отношение к
окружающему миру и природе.

Задачи:

1. Образовательные: продолжать знакомить детей с новыми понятиями и
выражениями. Объяснить: значение выражения «раздельный сбор
мусора»; связь между поведением человека и состоянием природы; что
каждый человек часть природы. Систематизировать и обобщить знания
детей о профессии эколог. Закрепить навыки: решения ребусов;
составления коллажа.
2. Развивающие: логическое мышление и воображение; умения
применять знания из личного опыта; формирование социальных
навыков работы в группе, умения договариваться, учитывать мнение
партнёра, а так же отстаивать своё мнение.
3. Воспитывающие: любознательность и основы экологической культуры.

Словарь.

Активный:

экология, мусор, вредные вещества, металл, пластик, бумага, стекло, батарейка, градусник, лампочки, загрязнение, экологи.

Пассивный:

отходы, утилизация, переработка, экобокс, контейнер, пищевые отходы.

Деятельность: игровая, общение, изобразительная.

Области: социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно - эстетическое развитие.

Предварительная работа.

1. **Беседы:** «Природа наш дом», «Откуда берутся свалки», «Правила поведения на природе».
2. **Просмотр мультфильмов:** «Эколята», «Валли», «Как козлик Землю держал» (материалы из открытых источников).
3. **Игры:** «Хорошо-плохо», «Что из чего».

Отчетность:

Для получения диплома для педагога и благодарственного письма в адрес образовательного учреждения за проведение экологического занятия от благотворительного фонда экологического просвещения «Твердая почва» и ВПСП «ЭКОБОКС» необходимо прислать на почту bf_tverdayapochva@mail.ru:

1. Фамилию, имя, отчество педагога (в родительном падеже), название образовательного учреждения. Указать населенный пункт.
2. Три-четыре фотографии, отображающие рабочие моменты занятия, командную деятельность, фотографию детей с готовыми плакатами.
3. В письме указать также ссылки на публикации фотографий в социальных сетях с хештегами #экобокс, #ЗеленаяБашкирия, #раздельный_сбор_уфа, #утилизируй_правильно, #экофонд, #твердаяпочва, #клубприкладнойэкологии. (См. домашнее задание)
4. Диплом можно получить по электронной почте или лично по адресу Уфа, Шафиева 46/1 в региональном представительстве ВПСП «ЭКОБОКС». Телефон (347) 226-75-52.

Материалы и оборудование:

- Интерактивная доска, компьютер, экран.
- Презентация. Приложение №1 а.
- Набор для творческого задания: бумага формат А2/А1 2-3 шт, ножницы, клей-карандаш, цветные карандаши.
- Пазлы с изображением опасных отходов (*градусник, батарейка, лампочка*); Приложение №2а. (*Распечатать заранее, описание работы на стр.8*)

- Изображение экобокса, картинки: деревья, птицы, растения, животные, изображения опасных отходов. Приложение №3. (Распечатать заранее, описание работы на стр.10)

Ход образовательной деятельности

Здравствуйте, ребята.

Все расселись по местам, никому не тесно,
По секрету скажу вам: "Будет интересно!"

Каждый день – всегда, везде,

На занятиях, в игре,

Смело, четко говорим

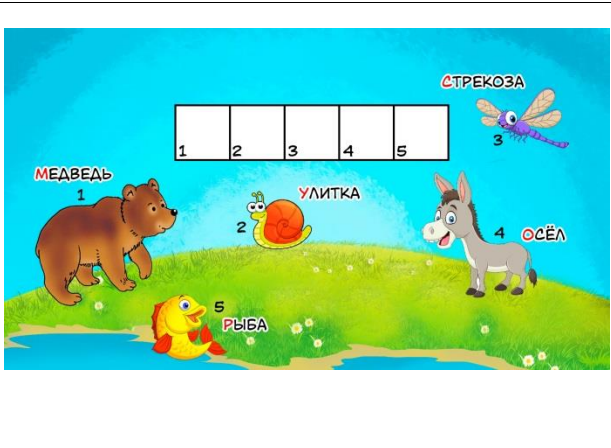
И тихонечко сидим.

Сегодня я вам предлагаю стать экологами. Кто знает, что делают люди этой профессии? (ответы детей)

От чего мы будем защищать нашу планету, вы узнаете, разгадав ребус.

Вам нужно по первым звукам названия картинок сложить слово.

Слайд 1. (Приложение 1)

	<p>Медведь, Улитка, Стрекоза, Осел, Рыба.</p> <p>Какое слово получилось? (ответы детей)</p> <p>МУСОР</p> <p>Да сегодня мы будем решать проблему с мусором.</p>
---	---

Посмотрите внимательно на картинку, что здесь не так? (ответы детей)

Слайд 2. Полянка с мусором (бутылки, упаковки...)

	<p>Правильно, здесь изображена полянка, покрытая разным мусором. Что с ней нужно сделать? (ответы детей)</p> <p>Правильно, давайте её очистим. Но полянка эта не простая, а волшебная. Просто так с неё мусор не убрать.</p>
---	--

	<p>Мусор исчезнет только тогда, когда вы правильно ответите на вопросы.</p> <p>Ответьте, пожалуйста, на 4 важных вопроса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Откуда берётся мусор?</i> - <i>Какой бывает мусор?</i> - <i>Есть ли польза и вред в мусоре?</i> - <i>Как избавиться от мусора?</i>
--	--

Слайд 2а

	<p>Первое задание. Откуда берётся мусор? <i>(ответы детей)</i></p> <p>Хорошо. И у нас на полянке становится чище.</p>
--	--

Слайд 2б

	<p>Второе задание. Какой бывает мусор? <i>(ответы детей)</i></p>
---	---

Слайд 2в

	<p>Третье задание. Куда люди девают мусор? <i>(ответы детей)</i></p> <p>Наша полянка очищается.</p>
---	--

А как называют ящик, куда кладут мусор? *(ответы детей)*

Ящики для мусора называют «контейнер». (*Хоровое повторение нового слова*). Хотите, я вас познакомлю с особенным контейнером?

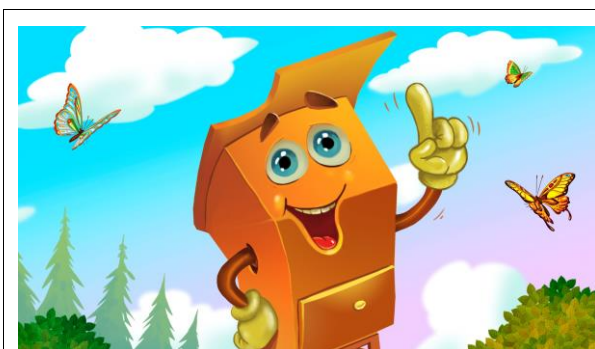
На два главных вопроса: «Откуда берется мусор?» и «Какой бывает мусор?» - мы ответили.

А вот кто нам поможет ответить на третий вопрос?

Есть ли польза и вред в мусоре?

Познакомьтесь с гостем и моим помощником - Экобоксыком. Может быть кто-то его узнал? Давайте поближе познакомимся с ним.

Слайд 3.



Добрый день, ребята, я особенный контейнер для мусора. Зовут меня Экобоксык.

Сколько себя помню, я был простым контейнером для мусора. Правда, мне всегда нравилось, что я оранжевого цвета.

Слайд 4.



Однажды со мной приключилась такая история...

Как только я появился на полянке, ко мне стали подходить люди. Все хотели со мной познакомиться. Знакомых у меня стало много. Но друзей у меня оказалось двое: Стасик и Максик. Я всегда любил послушать их рассказы и поиграть с ними в мяч.

Слайд 5.



Как-то раз, отправились мои друзья на рыбалку. Меня звали, но я воды побаиваюсь.

Рано встали Стасик и Максик. Стасик взял удочки, а Макс накопал целую банку червей.

Слайд 6.



Но через 30 минут мальчики прибежали и наперебой начали рассказывать.

Слайд 7.



«Пришли мы на берег, расчистили себе на берегу местечко получше. Насадил по червяку и забросили удочки в озеро. Сидим. Тишина, даже кузнечики не стрекочут и лягушки не квакают. Комаров нет. Мухи не жужжат. Красота. Ждём. Ничего.

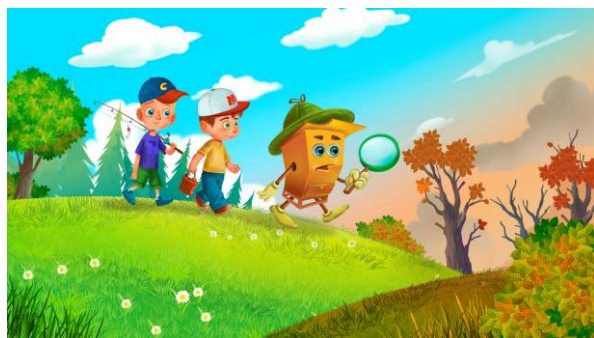
Тут кто-то пронёсся на катере.

По воде пошли волны, а с ними выбросило на берег рыбу.

Мы обрадовались. Рыбачить не надо, сама в руки прыгает. Только рыба эта мертвая. Такую рыбу ни человек, ни кот есть не будет.

Решили ещё раз забросить удочки. Сидим. Ждём. Только рыбы как не было, так и нет. Собрали мы удочки и к тебе».

Слайд 8.



Экобоксык: Интересно, почему в озере пропала рыба?

Мы побежали к озеру.

Что же мы там увидели?

Слайд 9.



Это не берег, а настоящая мусорная свалка. Самое чистое место у озера - это где Стасик и Максик рыбачить собрались.

Что случилось с водой в озере? Куда делась вся рыба?

Экобоксык: «Рыба исчезла. Потому что озеро стало свалкой для отходов. От отходов вода в озере стала не пригодной для жизни».

«Какая рыба погибла, а которая поторопилась убраться в водоём с более чистой водой,» - так я размышлял вслух.

А Стасик возьми и скажи - «Так свалка на берегу, а вода то тут причём?»

Воспитатель.

Ребята, скажите, если берег реки грязный, может ли вода стать тоже грязной? Как это произойдёт? *(ответы детей)*

Экобоксык.

Вот именно это я и ответил Стасику. В природе нет неважных вещей. В природе всё взаимосвязано.

А что можно сделать с загрязнёнными участками природы? Как можно это исправить? *(ответы детей)*

Слайд 10.



Экобоксик.

Стасик и Максик с усердием принялись за уборку. Они носились как две кометы и как два пылесоса: убирали всё, попадавшееся на их пути.

Спустя какое-то время бережок был убран. Максик остановился, вытер пот со лба, огляделся и сказал: «Красота, теперь можно рыбачить!»

- Нет, - отозвался Стасик, сил осталось только домой пойти. Завтра придём.

Экобоксик: «И мы пошли. Мальчишки устали и еле шевелили ногами. А я не стал их доставать разговорами. Если честно, я и сам устал. Да, убирать мусор сложнее, чем мусорить».

Воспитатель.

Скажи, Экобоксик, а Максик и Стасику удалось на следующий день порыбачить?

Экобоксик.

Нет. В этой реке ещё долго не будет водиться ничего живого.

Воспитатель.

А почему, ведь берег очистили от мусора?

Ребята, запомните, мусор бывает разный. Есть очень даже опасный.

Хотите узнать? Какой мусор считается опасным? Тогда соберите пазлы. *(Мусор и отходы бывают разными. Для определения видов отходов, если необходимо можно опереться на слайд №2 и 9)*

Заранее необходимо распечатать, наклеить на картон и разрезать по линиям Приложение 2а (3 листа формата А4). Для удобства на группу из 30 учащихся рекомендуем распечатать 2- 3 комплекта пазлов и предварительно разложить материалы на столах.

Дети организованно встают со своих мест и приглашаются воспитателем к работе за столом с заранее подготовленными материалами. По окончании задания дети занимают свои места для продолжения беседы и просмотра презентации.

Воспитатель.

Что у вас получилось? Батарейки, лампочки и градусники - это опасный мусор или по-другому говорят, отходы. *(коллективное повторение)*

Почему, Экобоксик?

Экобоксик.

Попадая в воду, эти предметы, начинают портиться. Внутри батареек, ламп и градусников есть очень вредные и ядовитые для всего живого вещества. Если такие вещества попадут в воду или даже в почву, всё живое в округе зачахнет.

Воспитатель.

Что же делать с таким мусором ребята? *(ответы детей)*

Экобоксик.

Правильнее сказать утилизировать мусор *(повторение)* или превращать его в полезные вещи.

Воспитатель.

У меня вот есть старые батарейки, выброшу их в мусорное ведро.

Слайд 11.

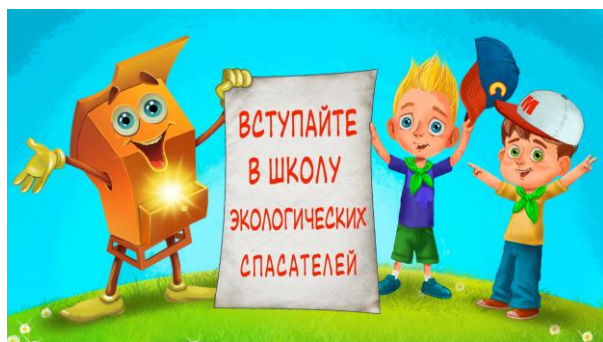
	<p>Экобоксик: Ни в коем случае! Для опасных отходов есть специальные окрашенные контейнеры, они оранжевого цвета, такие как я.</p>
---	--

Воспитатель.

Какие отходы собирают в контейнеры оранжевого цвета? *(ответы детей)*

Правильно, собирают особо опасные отходы: батарейки, градусники, лампочки.

Слайд 12.



Воспитатель.

Внимание, ребята, мы ответили на все вопросы, и наша полянка стала чистой. Сегодня мы спасли маленькую полянку.

Ребята, мы как юные защитники и экологические спасатели не только должны убирать мусор. Ещё мы должны научить других: оберегать природу, и беречь её.

Воспитатель

Давайте с вами сделаем плакат школы экологических спасателей, в котором расскажем обо всём, что сегодня узнали.

Для изготовления плаката необходимо заранее

- приготовить бумагу формата А1/А2 по одному листу на команду из 10 человек,

- распечатать готовый набор для творческого задания для каждой команды Приложение 3. Для печати используется формат А4.

Задание для детей:

- раскрасить оранжевым цветом и наклеить изображение главного героя Экобоксика на лист формата А1/А2;

- вырезать, раскрасить и наклеить изображения батареек, лампы, градусника;

- вырезать, раскрасить и наклеить изображения животных и растений для коллажа (по выбору) или нарисовать самим элементы экологического плаката (солнце, природу и т.д.).

Для работы рекомендуем использовать цветные карандаши.

Воспитатель.

Куда мы повесим наш плакат? Почему? *(После занятия плакат используется в группе в качестве наглядной агитации по разделению опасных отходов)*

Вы хорошо потрудились сегодня и много узнали. Спасибо за это Экобоксикю.

Надеюсь, вам будет что рассказать дома вашим друзьям и родителям.

Спасибо, до свидания.

Список литературы:

1. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения с взрослыми и сверстниками. Для детей от 3 до 6 лет. / Шипицына Л.М. [и др.]. – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000. – 384 с.
2. Зебзеева В.А. Развитие элементарных естественнонаучных представлений и экологической культуры детей. Обзор программ дошкольного образования. – М.: Сфера, 2009. – 128 с.
3. Николаева С.Н. Экология в детском саду. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010- 82 с.
4. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3 – изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 - 368с.
5. Батарея (электротехника) — Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Батарея_\(электротехника\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Батарея_(электротехника)). – Заглавие с экрана. (Дата обращения 11.01.2018).
6. Исследовательский проект. Отработанные батарейки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/issledovatel'skiy-proekt-otrabotannye-batareyki-971652.html> - Заглавие с экрана. (Дата обращения 11.01.2018).
7. Переработка отходов — Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Переработка_отходов. – Заглавие с экрана. (Дата обращения 10.01.2018).
8. Правила по хранению и утилизации батареек [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.сдайбатарею.рф/utilizaciya_batareek.html - Заглавие с экрана. (Дата обращения 11.01.2018).
9. Школа Фиксиков. История изобретений. Батарейки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://2fixika.livejournal.com/2207.html>– Заглавие с экрана. (Дата обращения 11.01.2018).