муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 70 «Золотая рыбка»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮЗаведующий МБДОУ №70\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В.Курс«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

Дополнительная общеразвивающая программа

по формированию предпосылок финансовой грамотности

Экономика и дети

(стартовый уровень)

Для детей 5-7 лет

Срок реализации: 2года

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

МБДОУ №70 «Золотая рыбка»

Протокол № \_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

Введено в действие приказом

МБДОУ №70 «Золотая рыбка»

№ \_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа по экономическому воспитанию объединения «Экономика и дети» (далее – «Программа») определяет организацию учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста (содержание, формы) в МБДОУ №70 «Золотая рыбка»

(далее по тексту – ДОУ) в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и

индивидуальных особенностей.

***Направленность дополнительной образовательной программы на:***

* Экономическое воспитание;
* Социально-коммуникативное развитие;
* Познавательное развитие;
* Речевое развитие.

***Основой для разработки данной программы является:***

* Конституция РФ;
* Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г №273-ФЗ;
* Конвенция ООН о правах ребенка;
* Федеральный закон РФ «Об образовании» ст.26 п.1 «Обеспечение прав

воспитанников на получение дополнительного образования»;

* СанПиН №26 от 15.05.2013г;
* Письмо Минобразования РФ от 14.03.2000г. №65-23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
* Основная образовательная программа дошкольного образования «От

рождения до школы»/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;

* Федеральный государственный стандарт дошкольного образования;
* Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного

учреждения детский сад №70 «Золотая рыбка»;

* Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»;
* А.Д.Шатова «Тропинка в экономику»

***Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность***

Новизна опыта состоит в постановке самой проблемы, как предмета специального изучения. Решение проблемы экономического воспитания в дошкольном возрасте видится, прежде всего, в русле совершенствования нравственного воспитания в целом, в знакомстве с нормами морали, раскрывающими, как следует относиться к окружающей природе, к миру ценностей, к результатам человеческого труда и человеку.

Экономическое воспитание дошкольников надо начинать не позднее пяти лет, так как это сложный и многоплановый процесс, который формирует мировоззрение, отношение к предметному миру и окружающей действительности, воспитывает положительные черты характера. Ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Он узнает, что такое «мое», «твое», «наше», «обмен», «деньги», «цена», «дорого», «дешево», «продать», «заработать». Дети быстрее впитывают атмосферу новой реальности, лучше адаптируются к ней. Насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует развитию у них предпосылок реального экономического мышления, что сделает этот процесс более осознанным.

***Цель программы*** – повышение компетенции старших дошкольников по вопросам экономического воспитания.

***Задачи программы:***

* Познакомить детей со сложным миром предметов и вещей (как результата труда людей), человеческих взаимоотношений;
* Дать представления про взаимосвязь между этическими и экономическими категориями: деньги, труд, товар, цена, с одной стороны, и честность, щедрость, экономность — с другой.
* Познакомить с элементарными экономическими понятиями, со способами зарабатывания денег и разумной их трате.
* Пробуждать здоровый интерес к деньгам, учить бережному отношению с деньгами;
* Учить решать простейшие экономические задачи;
* Развивать логическое мышление, наблюдательность, пополнять активный словарный запас, умение делать умозаключения.

***Принципы и подходы к формированию Программы***

Обучение по программе состоит в систематизации, углублении, в осознании связей и зависимостей.

***Основные принципы, заложенные в основу программы:***

* научности (сообщаются знания о свойствах веществ и др.);
* динамичности (от простого к сложному);
* интегративности (интеграция с другими образовательными областями);
* сотрудничества (совместная деятельность педагога и детей)

системности (педагогическое воздействие выстроено в систему

заданий);

преемственности (каждый следующий этап базируется на уже

сформированных навыках и, в свою очередь формирует «зону

ближайшего развития»);

 возрастное соответствие (предлагаемые задания, игры

учитывают возможности детей данного возраста);

 наглядности (использование наглядно – дидактического

материала, информационно – коммуникативных технологий);

 здоровьесберегающий (ориентироваться на позу как

выразительную характеристику положения тела в пространстве

посредством игровых упражнений; предупреждать нарушение

осанки; использовать физминутки, пальчиковую гимнастику,

упражнения для координации глаз и развития мелкой моторики

рук).

Формы и методы проведения занятий:

Занятия по экономике проводятся в различных формах: занятия-соревнования, занятия-путешествия, занятия-экскурсии, занятия-викторины и т. д., включают в себя:

* Ознакомление детей с денежными единицами разных стран.
* Решение проблемных ситуаций.
* Проведение сюжетно-ролевых игр, моделирующих жизненные

ситуации: «Банк», «Кафе», «Супермаркет», «Путешествие»,

«Аукцион».

* Организация развивающих игр («Пятый лишний», «Подбери витрину для магазина», «Кому что нужно для работы», игры по продвижению продукта).
* Решение арифметических задач, кроссвордов.
* Чтение художественной литературы.
* Использование сказок экономического содержания в игровой деятельности и на занятиях.
* Игровые упражнения для активизации воображения, внимания,

восприятия:

- анализ, классификация предметов;

- обобщение по заданному признаку;

- сравнение и выделение главного;

- простые умозаключения;

- действия по предложенной схеме-алгоритму

* Игровые упражнения для развития математических способностей:

- овладение счетными операциями;

- формирование представлений о форме, величине, пространстве и

времени;

- сравнение количества предметов;

- освоение количественного и порядкового счета (последнему уделяется

особое внимание);

- решение арифметических задач и примеров на сложение и вычитание.

Для закрепления сложных экономических понятий можно использовать

сказочных персонажей. Например, «поселить» в группе игрушечного мальчика Эконома. Лучшему пониманию материала поможет экономический уголок в группе с экономической картой для путешествий, дидактическими материалами.

**Особенности взаимодействия с семьями воспитанников по реализации программы.**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние. В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребенка;
* открытость ДОУ для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье.

К знакомству детей с экономической азбукой необходимо подключать родителей. На заключительных занятиях рекомендуется провести аукцион товаров, которые дети сделали дома вместе с мамами и папами. Также большой популярностью будет пользоваться конкурс на открытие собственной фирмы. Привлечь к этому можно также родителей: придумать с ними фирменный знак, изучить спрос и предложение на рынке, продумать рекламную кампанию.

Рассказы о бартере можно дополнить реальным бартером: предложить детям принести из дома небольшие сувениры и обменяться ими. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ.

Ведущей идеей данной программы – создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, формирование экономического сознания детей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

В реализации программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию.

Одно из ее преимуществ — игровая составляющая. Знакомство детей с финансовой азбукой проходит в игровой форме.

**Основные формы организации и режим занятий.**

Во время проведения занятий всячески поддерживается детская инициатива в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств. Проявление инициативы способствует внутреннему раскрепощению детей, уверенности в себе, пониманию своей значимости, заинтересованности, желанию и в дальнейшем проявлять самостоятельность.

Для реализации программы объединения «Экономика и дети», используются формы работы:

* совместная деятельность педагога с детьми;
* свободная самостоятельная деятельность детей.

Продолжительность реализации программы - 2 года.

Программа объединения рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с учетом возрастных особенностей детей. Состав группы – постоянный и составляет 28 детей.

Форма обучения - очная

Срок реализации – сентябрь - май

Режим занятий: 1 раз в неделю продолжительностью 25 минут – дети

5-6 лет, 30 минут – дети 6-7 лет

Общее количество часов в год – 32 часа

Практическая часть предусматривает распределение детей по подгруппам. Все темы распределены по блокам. Всего блоков 4.

**I год обучения - дети старшей группы (5-6 лет)**

* Труд – продукт - товар.
* Реклама: желания и возможности

**II год обучения - дети подготовительной к школе группы (6-7 лет)**

* Полезные навыки и привычки в быту
* Деньги (цена, стоимость)

Содержание программы дополнительного образования детей возможно отразить через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).

* Труд — продукт - товар

В разделе закрепляются представления о сложном мире предметов и вещей, как результата труда людей, человеческих взаимоотношениях. Играя в профессии, дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике. В сюжетно- дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др.

Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний. В играх «Кондитерская фабрика», «Кем быть?», «Ателье для маленьких красавиц», «Рекламное агентство», «Пункт обмена валюты», «Строительство дома», «Супермаркет» и др. создаются наиболее благоприятные условия для развития у детей интереса к экономическим знаниям, естественная, приближенная к реальности обстановка, устанавливается психологически адекватная возрасту ситуация общения.

* Реклама: желания и возможности.

В разделе закрепляются представления о понятие «реклама», поясняется ее значение как положительное, так и отрицательное, с тем, что реклама это механизм воздействия на экономические процессы, но никак не экономическая категория и вовсе не экономический показатель, и говорить о ней, видимо результативнее, в ракурсе ее влияния на экономический результат.

В играх «Кондитерская фабрика», «Ателье для маленьких красавиц», «Рекламное агентство» и др. играх развиваются коммуникативные и творческие способности дошкольников, умения составлять рекламу, с помощью которых можно обогащать словарный запас детей, формировать речевое общение дошкольников и учить культуре поведения. Речевая игра используется и для закрепления словаря детей (существительные, прилагательные, глаголы, названия цвета, пространственные понятия, предлоги и т.д.). При проведении таких игр у детей развивается речь, память, внимание, логическое мышление, зрительная память.

* Полезные навыки и привычки в быту.

Основная задача данного раздела – объяснять, почему потратить деньги можно именно таким образом. В покупке важно обсуждение возможных вариантов, соотношение качества и стоимости, ее влияние на отношения с другими. Это приучает ребенка выбирать, а значит, анализировать существующие альтернативы. Советоваться с ним и при совместных покупках. Польза двойная: можно будет увидеть, каков ход его мыслей, что для него является критерием успешности покупки («как у всех», «как ни у кого», «очень дешево», «выглядит дорого», «все ахнут» и т.д.) и получить иной взгляд со стороны.

В играх закрепляются знания детей о соотношении стоимости вещей (услуг), мение выбирать (между двумя «хочется», между нужным и необходимым, хорошим и плохим и т.д.), умение отказываться (от менее нужного, от некачественного, от менее ценного – и соответственно определять приоритеты). Умение выбирать развивает мышление и способности анализировать.

* Деньги (цена, стоимость).

Основной задачей данного раздела является развитие у детей приемов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение). Логические и арифметические задачи, задачи-шутки, выполнение задания по рисунку оживляют путь познания сложных экономических явлений. Они сочетают в себе элементы проблемности и занимательности, вызывают напряжение ума и доставляют радость, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений. Решение таких задач повышает интерес ребенка к экономическим знаниям, учит видеть за названиями и терминами жизнь, красоту мира вещей, природы, людей.

В дидактических играх «Кем быть?», «Обмен», «Семейный бюджет», «Маленькие покупки» уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки. Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными бъектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний.

**Ожидаемые результаты**

**Диагностика уровня знаний детей по теме**

**«Экономическое образование и воспитание детей»**

**(старшая группа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Потребности | 1 | Владеет понятием «потребности» |
| 2 | Умеет различать виды потребностей |
| Труд  | 1 | Имеет представление о труде, его видах(сельскохозяйственный, домашний и т.д.) |
| 2 | Знает несколько современных профессий,содержание их деятельности (например:предприниматель, фермер, программист ипр.) |
| Товар | 1 | Имеет представление о производственномцикле изготовления товара |
| 2 | Может объяснить зависимость цены товараот его качества и количества |
| 3 | Имеет представление о формах сбытапродукции |
| Реклама | 1 | Знает и называет разные виды рекламы, ееназначение, способы воздействия |

***Методика оценивания:***

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием,

Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога,

Низкий уровень (1 балл) – с заданием не справляется.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИ ребенка | Потребности | Труд | Товар | Реклама |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Диагностика уровня знаний детей по теме**

**«Экономическое образование и воспитание детей»**

**(подготовительная группа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Экономика** | 1 | Владеет понятием «экономика» |
| 2 | Умеет выделять экономическое содержание из художественных произведений |
| **Потребности** | 1 | Умеет устанавливать взаимосвязьпотребностей и возможностей |
| 2 | Объясняет различие понятий благополучие, счастье и достаток |
| **Деньги** | 1 | Знает российские деньги, некоторыеназвания валют ближнего и дальнегозарубежья |
| 2 | Понимает суть процесса обмена валюты (например, в путешествии) |
| 3 | Умеет совершать покупки, назначать цену товара, правильно считать сдачу |
| **Правильные экономические****навыки и****привычки в быту** | 1 | В случае поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляет заботу, пытается исправить свою или чужую оплошность |
| 2 | Бережно, рационально, экономноиспользует расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, пластилин и пр.) |
| 3 | Следует правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна |
| **Отношение к окружающим** | 1 | С удовольствием делает подарки другим и испытывает от этого радость |
| 2 | С удовольствием помогает взрослым,объясняет необходимость оказания помощи другим людям |

***Методика оценивания:***

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием,

Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога,

Низкий уровень (1 балл) – с заданием не справляется.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИ ребенка | Экономика | Потребности | Деньги | Навыки ипривычки | Отношениек окр-им |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Формы подведения итогов реализации дополнительной

образовательной программы – итоговые занятия

***Методическое обеспечение программы дополнительного образования***

***детей:***

- Игровые уголки - мебель, оборудование и атрибуты к ролевым играм,

- Наглядно-иллюстративный материал: карта-схема прихода воды в дом две ширмы типа «живых картинок» - «Путешествие Капа и Капельки» и «Волшебный огонек», лабиринты «Найди не выключенный прибор», «Экономь электроэнергию- включай электросчетчик», карта-схема «Путешествие в город», перспективная карта покупок.

- ИГРОТЕКА: « Дороже-дешевле», « Супермаркет», «Булочная», «Кем быть», «Узнай какая профессия?», «Оптовичок», «Семейный бюджет», «Маленькие покупки», «Банк», «Кафе», «Путешествие», «Аукцион», «Пятый лишний», «Подбери витрину для магазина», «Кому что нужно для работы», «Ателье для маленьких красавиц», «Рекламное агентство», «Пункт обмена валюты», «Строительство дома», «Обмен», «Семейный бюджет», «Кондитерская фабрика», «Ателье для маленьких красавиц», «Рекламное агентство».

- Произведения художественной литературы: К.Чуковский «Федорино горе», «Муха-цокотуха», Галлиев Ш. «Три копейки на покупку», «Волшебное кольцо», сказки в стихах, русские народные сказки «Три медведя», «Лиса, заяц и петух», «Хаврошечка», произведения С.Я. Маршака и С. Михалкова, Г.-Х. Андерсона «Дюймовочка», Ш.Перро «Красная шапочка», «Кот в сапогах»; английская сказка «Три поросенка»; фольклор о труде, профессиях.

**Список литературы**

- Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

- А.Д.Шатова «Тропинка в экономику» (программа, методические рекомендации, конспекты занятий с детьми 5-7 лет)

- А.Д.Шатова «Тропинка в экономику» (рабочая тетрадь для занятий с детьми 5-7 лет)

- Белокашина С.В. «Экономика и дети». Пословицы и поговорки

- «Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры» / авт.- сост. Л.Г. Киреева.

- Ягунова Н.М. «Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности».

**Кадровое обеспечение**

Объединение «Экономика и дети» проводит воспитатель первой

квалификационной категории Вартанова Эмма Рубеновна

Учебный план объединения

I год обучения – дети старшей группы (5-6 лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название блока | Временнойпромежуток(месяц) | Количествозанятий | Времязанятий |
| 1 | Труд-продукт- товар  | сентябрь-январь | 18 | 7 час.30 мин. |
| 2 | Реклама: желание ивозможности | февраль - май | 14 | 5 час.30 мин. |
| Всего | 32  | 13 час.20 мин. |

II год обучения – дети подготовительной группы (6-7 лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название блока | Временнойпромежуток(месяц) | Количествозанятий | Времязанятий |
| 1 | Полезныеэкономическиенавыки и привычкив быту | сентябрь- | 4  | 2 часа |
| 2 | Деньги (цена истоимость) | октябрь - май  | 28 | 14 часов |
| Всего | 32  | 16 часов |

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ №70

«Золотая рыбка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.В.Курс

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_год

Содержание учебного плана по программе дополнительного образования

объединения «Экономика и дети»

1-й год обучения

Педагогические задачи:

* Формировать представление о содержании деятельности людей некоторых профессий
* Учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги
* Поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым
* Стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема занятий | Задачи | Содержание занятий | Кол-возанятий | Времязанятий |
| Сентябрь |
| Блок: труд-продукт-товар |
| У каждогочеловека должнобыть интересноедело | -воспитывать уважениек людям разныхпрофессий,пробуждать интерес ижелание знать осодержании ихдеятельности-воспитание уваженияк профессиям близких им людей- формироватьпредставление онеобходимости иважности труда, о том,что любая профессияукрашает человека- знакомство сэкономическимикатегориями: «труд»,«убыток»,«своевременность(сроки) работы»- формированиесоциально-нравственных качеств:трудолюбие – лень,умение планироватьдела | - рассказ педагога оразнообразии профессий,знакомство с понятиемпрофессия- беседа с детьми опрофессиях их родителей,бабушек, дедушек- знакомство детей спонятием «династия» -чтение стихотворенияС.Михалкова «А что увас?»- чтение сказкиЛ.Н.Толстого «Нашипряли, а ваши спали»- обсуждениепрочитанного- игра по картинкам«Назови профессию» | 1 1 | 25минут25минут |
|  |  | Итого  | 2 | 50 мин. |
| Октябрь  |
| Почему всевзрослыеработают | -закрепление понятия«профессия»-воспитывать уважениек людям разныхпрофессий,пробуждать интерес ижелание знать осодержании ихдеятельности-воспитание уваженияк профессиям близкихим людей- расширить знания оразнообразиипрофессий, качествепродукции- развиватьвоображение,смекалку,сообразительность- знакомство сэкономическимикатегориями: «труд»,«качество», «умелость»- формированиесоциально-нравственных качеств:сообразительность,умение осознать своювину, способностьисправить ошибку- формироватьпредставление означении труда каксредстве зарабатыванияденег, положительногоотношения к тем, ктотрудится- знакомство сэкономическимикатегориями: «труд»,«деньги»- воспитаниесоциально-нравственных качеств:трудолюбие, забота оближнем,старательность,стремление ксправедливости | -беседа о необходимоститрудиться-знакомство с понятием«брак товара»- знакомство спрофессиями, у которыхрезультат труда не такнагляден (учитель,писатель, воспитатель,милиционер)- игра «кто больше назоветпрофессий» | 1 | 25минут |
| - чтение РНС «Царевна-лягушка»- беседа по сказке | 1 | 25минут |
| - чтение грузинскойсказки «Заработанныйрубль»- беседа по сказке | 1 | 25минут |
| Игровое занятие«Профессии» | - закрепить знаниядетей о различныхпрофессиях- расширить знаниядетей о новыхпрофессиях | - детям предлагается серия игр: «Угадай, о ком я говорю!» (педагог описывает профессию, не называя ее, а дети отгадывают название);«Подбери то, что тебенужно для работы»(команда получает набор карточек с изображением предметов,необходимых человекуопределенной профессии.Задача детей - угадатьпрофессию). | 1 | 25минут |
|  |  | Итого  | 4 | 1 ч 40 м. |
| Ноябрь |
| Когда продукттрудапревращается втовар | - знакомство детей спонятием «товар», соперациямикупли-продажи- знакомство сэкономическимикатегориями: купля-продажа, обмен,торговля, прибыль-воспитание уваженияк результатам трудалюдей, бережногоотношения ко всему,что дается детям дляигр и забав-формированиепонимания того, что доброе отношение кокружающим людямвызывает ответнуюдоброту иблагодарность | -экскурсия по группе,называем находящиесяв ней вещи – товары еслибы это был магазин-обсудить процессизготовления товара(посуды, бумаги, книг ит.п.)-вспоминаем пословицы ипоговорки о труде ирезультатах труда | 1  | 25минут |
| Когда продукттрудапревращается втовар(продолжение) | -знакомство детей спонятием «товар», соперациямикупли-продажи-воспитание уваженияк результатам трудалюдей, бережногоотношения ко всему,что дается детям дляигр и забав- формированиепонимания того, чтодоброе отношение кокружающим людямвызывает ответнуюдоброту иблагодарность | -работа с нагляднымпособием «как пришли кнам игрушки»-чтение сказкиС.Т.Аксакова «Аленькийцветочек», обсуждениепрочитанного | 1  | 25минут |
| Ценность иукрашение товара– его качество | -формированиепонимания, что каждыйтовар имеет свою цену-формированиепонимания зависимостимежду качеством товара и его ценой-знакомство сэкономическимикатегориями: качество,цена, продажа, ярмарка-воспитаниеуважительногоотношения к результатамдобросовестного труда,отрицательногоотношения к лени | -рассказ педагога о том,что товары бываютразного качества(демонстрация посудыразного качества)-беседа с детьми оприменении посудыразного качества в разныхжизненных ситуациях-чтение стихотворенияК.И.Чуковского«Федорино горе» (Почему же вся посуда сбежала от Федоры?) | 1  | 25минут |
| -чтение РНС «Вкусныйхлеб»-чтение РНС «По копейке блестка»-обсуждениепрочитанного, закреплениеэкономических понятий,обсуждение социально-нравственных качеств | 1  | 25минут |
|  |  | Итого  | 4 | 1 ч 40 м. |
| Декабрь |
| В гостях у сказки | -формированиепониманиязависимости между качеством товара и егоценой-знакомство сэкономическимикатегориями: качество,цена, продажа, ярмарка-воспитаниеуважительногоотношения крезультатамдобросовестного труда,отрицательногоотношения к лени | -чтение истории 16 «КакМиша задумал ярмаркуустроить» из книги Т.Поповой и др.«Экономика для малышей,или Как Миша сталбизнесменом»-после чтения -выполнение детьмиигровых заданий по теме:ярмарка | 1  | 25минут |
| Менеджер –интереснаяпрофессия | -знакомство спрофессией менеджера,с содержаниемработы менеджера-воспитание интереса к данной профессии,желание узнать о нейкак можно больше,уважение к людямтруда | -рассказ воспитателя опрофессии «менеджер»,беседа с детьми, ответы на вопросы детей | 1  | 25минут |
| Менеджер –интереснаяпрофессия(продолжение) | -закрепить знания опрофессии «менеджер»-воспитание интереса к данной профессии,уважение к людямданной профессии | -беседа с детьми,уточнение полученнойранее информации-сюжетно-дидактическаяигра «Хлебозавод»-вспоминаем пословицы и поговорки о труде | 1  | 25минут |
| Игровое занятие | -уточнить использованиеданных продуктов-подчеркнуть, что длявыполнения различныхработ необходимыопределенныезнания и умения-закрепить знаниядетей о предметах труда людей разныхпрофессий | -игра «Где пригодится»(соединить линиямикушанья и растения, изкоторых они готовятся),«Кто что производит»(соединить стрелочкой,кто что производит),«кому что нужно» (разложить карточки в соответствии спрофессией человека) | 1  | 25минут |
|  |  | Итого  | 4 | 1 ч 40 м. |
| Январь |
| Сколькозаработал– столько купил | -учить детей делатьпокупку с учетомзаработанных денег,умению соотноситьсвои желания ивозможности вусловиях игровойситуации -развитие творчества активизация усидчивости,старательности,аккуратности, желаниядостигать качественногорезультата | -художественнаядеятельность: рисование,аппликация на тему«Гжель», «Жостово»,«Дымковская игрушка» | 1  | 25минут |
| -купля-продажа своеготовара с участием гостей (работники детского сада)  | 1  | 25минут |
| -путешествие вимпровизированныймагазин детских товаров запокупками-обсуждение покупок | 1  | 25минут |
| Игровое занятие | -познакомить детей смногообразиемпотребностейи ограниченнымивозможностями-научить определятьразницу между «хочу»и «надо» | -игра «Хочу и надо» -определить к какомупонятию «хочу» или«надо», - относитсяизображенный на картонкепредмет иприклеить картинку насоответствующее панно | 1  | 25минут |
|  |  | Итого  | 4 | 1 ч 40 м. |
|  |  | Итого по блоку  | 18 | 7 часов30 мин. |

**Педагогические задачи:**

* + Развивать у детей интерес и положительное отношение к рекламе
	+ Дать представление о рекламе, о ее назначении
	+ Учить детей правильно воспринимать рекламу ("Не покупай все, что рекламируется. Прежде, чем купить – подумай, нужна ли тебе эта вещь, хватит ли денег на ее приобретение»)
	+ Воспитывать разумные потребности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема занятий | Задачи | Содержание занятий | Кол-возанятий | Времязанятий |
| Февраль |
| Блок: реклама |
| Что такоереклама(блок из 4занятий) | -дать знания о рекламекак средствесообщения информациио товарах, продуктах,всего, что нужно людямдля их повседневнойжизни; о их местепродажи-воспитывать интерес крекламе, рекламнойдеятельности-расширитьпредставления орекламе какинформации,содержащейпривлекательноесообщение дляпокупателей-экономическиекатегории: реклама,привлекательность | -рассматриваниерекламных газет, их яркихиллюстраций-чтение детям рекламныхтекстов, рассказвоспитателя обособенностях содержанияэтих текстов(положительная оценкадостоинств товара, призывприобрести товар, адрес,где его можно купить)-чтение отрывка из книгиЭ.Успенского «Бизнескрокодила Гены» орекламе | 1 1 | 25минут25минут |
| -рассматривание новоговида рекламы – рекламныхбуклетов, красочныхрекламных листков,заранее заготовленныхвоспитателем- рассказ детей озапомнившейся рекламе,где узнали о ней- вспоминаем, с какимвидом рекламыпознакомились напредыдущем занятии | 1  | 25минут |
|  |  | - чтение РНС «Лиса икозел», обсуждениесказки, ответы детей навопросы воспитателя,выделение социально-нравственных качеств –хитрость,- чтение РНС «Лиса икозел», обсуждениесказки, ответы детей навопросы воспитателя,выделение социально-нравственных качеств –хитрость, доверчивость | 1 | 25 минут |
|  | - закрепление понятия«реклама» | - рассказ детей о видахрекламы- подбор материала к темеиз книги Э.Успенского«Бизнес крокодила Гены» | 1 | 25 минут |
|  |  | Итого  | 4 | 1 ч 40 м. |
| Март |
| Реклама в сказках | - уточнитьпредставление оназначении рекламы- развивать пониманиезависимости междуспросом на товар и егоценой-развивать способностькритически оцениватьрекламу- экономическиекатегории: реклама,выгода- формироватьотрицательноеотношение к глупости,обману, излишнейдоверчивости | - чтение истории «КакСорока Мишин товархвалила» из книгиТ.Поповой и др.«Экономика для малышей,или Как Миша сталбизнесменом»- после чтения -выполнение детьмиигровых заданий по теме:реклама | 1 | 25минут |
| - чтение сказок братьевГримм «Три счастливца» иГ.-Х.Андерсен «Новоеплатье короля»- обсуждениепрочитанного, ответыдетей на вопросывоспитателя | 1  | 25минут |
| Кто делаетрекламу? | - закрепление понятия«реклама»- знакомство спонятием«рекламоизготовители»с профессиями людей,изготавливающихрекламу; «рекламноеагентство»- воспитаниеосознанного отношенияк явлению рекламы,интереса к профессиямрекламнойдеятельности- экономическиекатегории: реклама,покупатели, продавцы,товар | - рассказ педагога, показразных средствизготовления рекламы- чтение стихотворенияС.Михалкова «Как старик корову продавал»,ответы детей навопросы о прочитанном- рассматривание детьмирекламных листков ибуклетов | 1 | 25минут |
| Распространителирекламы | -воспитаниеэстетическогоотношения к местусвоего проживания:подъезду, дому, двору,улице, городу- осознание смысласоблюдения чистоты ипорядка | -беседа с детьми о том,как выглядит их подъезд, наклеена ли реклама на стенах и дверях подъезда.дать правильную оценкунедопустимойдеятельностирекламораспространи-телей-задание детям: принести в детский сад рекламные листки из почтового ящика. Беседа с детьми посодержанию принесенныхими рекламных листков. | 1 | 25минут |
|  |  | Итого  | 4 | 1 ч 40 м. |
| Апрель |
| Сказочныйрекламный агент | - сформироватьпредставление опрофессии рекламногоагента- экономическиекатегории: реклама,рекламный агент,расчет- формироватьположительноеотношение к смекалке,расчетливости | - чтение и беседа с детьмипо сказкеШ.Перро «Кот в сапогах» | 1  | 25минут |
| Работа срекламнымибуклетами(детскогосодержания) | - знакомство спонятием «Рекламатоваров для детей»- формируемпредставление оцелесообразностипокупки- экономическиекатегории:рекламодатель, реклама, выгода | - беседа с детьми,рассматриваниесодержания рекламныхлистков и буклетов- чтение неоконченногорассказа «ПришлаМаша в магазинигрушек…»,придумывание концарассказа |  |  |
| Если бы у менябылособственное дело | - уточнение смыслапредназначениярекламы- развитие творческоговоображенияу детей | - беседа с детьми: Чтотакое «собственноедело» (хозяин,руководитель фирмы,директор предприятия)- пробуем придуматьрекламу своегопредприятия- задание на домпридумать рекламу вместес родителями | 1  | 25минут |
| Играем в рекламу | - продолжаемзнакомить детей сновым социальнымявлением –реклама- закрепляем знания отом, что реклама бываетразной: печатная,телевизионная, уличнаяи т.д.- учить детейсоставлять рекламусамостоятельно, в видерисунков, стихов и т.д | - чтение стихотворенияЭ.Успенского «Реклама»- рассматривание реклам,выполненных детьми сродителями. Показ и«зачитывание» своейрекламы детьми |  |  |
|  |  | Итого  | 4 | 1 ч 40 м. |
| Май |
| Играем в рекламу(продолжениепредыдущегозанятия) | - развитиевоображения,творчества детей | - чтение стихотворенияА.Беспаловой «Реклама»- дети придумываютрекламу, используяразные ее средстваизображения (устная, встихах, в прозе, рисуют ит.д.) | 1  | 25минут |
| Игровое занятие«Прогулка посказочномугороду» | - формировать у детейположительноеотношение к доступной,красивой и понятнойрекламе- выявить, какобогатились знаниядетей, выявитьрезультат проведеннойработы | - путешествие ребят по«сказочному городу»,разгадывание символики –рекламы сказочныхдомиков, ответы детейна вопросы педагога | 1  | 25минут |
|  |  | Итого по блоку  | 14 | 5 ч 50 м.  |
|  |  | Итого за первый год обучения  | 32 | 13 часов20 мин. |

**2-й год обучения**

***Педагогические задачи:***

* Воспитывать у детей экономное отношение к электричеству, воде
* Формировать нетерпимость к небрежности, расточительству

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема занятий | Задачи | Содержание занятий | Кол-возанятий | Времязанятий |
| Сентябрь |
| Блок: полезные экономические навыки и привычки в быту |
| Про колосок и хлебакусок | - воспитывать в детяхбережное отношениек хлебу, осознаниетого, что в неговложен огромныйчеловеческий труд | - беседа о хлебе,чтение РНС«Колосок»- диалог с детьми опрочитанном, ответына вопросы | 1  | 30минут |
| Свет и вода – вамзабота нужна | - воспитывать у детейэкономноеотношение кэлектричеству, воде- формироватьнетерпимость кнебрежности,расточительству | - рассказ воспитателя«Как вода к нам вкран попадает», «Чтотакое электричество»- лепбук «Волшебнаякапелька»- беседа подомашнему заданию отом, как экономятводу и электричестводома | 1 | 30минут |
| Как можно продлитьжизнь вещам | - воспитывать у детейбережливоеотношение к своимвещам- стимулировать проявлениятворчества, поощрятьжелание бытьзанятым полезнойдеятельностью | - побудить к поискуответов на вопрос6как поступить, если упредмета утеряна илисломана часть? - книжная больница«Учимсяремонтироватькниги»- беседа о том, какможно восстановитьигрушки, вещи илииспользовать их визмененном виде | 1 | 30минут |
| Порядок времябережет. Ценаминуты. Машины внашем доме. | - воспитывать у детейпривычкусвоевременновыполнятьпорученное дело- воспитывать у детейаккуратность,бережное отношениек личным вещам | - рассказ-беседа означении бытовойтехники, напомнитьправила обращения спылесосом, утюгом ит.д.- ввести правила:«Каждой вещи – своеместо»- игра «Скоро гости» | 1 | 30минут |
|  |  | Итого  | 4 | 2 часа |

**Педагогические задачи:**

* Формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной
* необходимости
* Воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами
* Дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей и к ним следует относиться с уважением.

|  |
| --- |
| Октябрь  |
| Блок: деньги |
| Знакомство детей спонятием «деньги» | - знакомство сэкономическимикатегориями: обмен,убытки, выгода,деньги, бартер | - рассказ педагога отом, как появилисьденьги, что такоеденьги, о заменителяхденег- чтение сказки«Бобовое зернышко»,понятие «обментоварами» | 1 | 30минут |
| В гостях у сказки | - помочь понять сутьнатуральногообмена (бартера)- уточнить знания обоперациивзаимообменатоварами- развивать умениерассуждать овыгодных иневыгодных сделках- формироватьотрицательноеотношение к обману,излишнейдоверчивости | - чтение РНС«Лисичка соскалочкой», «Мена»- диалог с детьми опрочитанном | 1 | 30минут |
| Какие бывают деньги | - дать понятие оденьгах как осредстве купли-продажи- знакомство сэкономическимикатегориями: деньги,монеты, купюры,достоинство денег- воспитываеминтерес к деньгам какк культурно-историческомуявлению | - рассказ педагога оденьгах, как окультурно-историческомявлении и средствекупли-продажи,демонстрациявнешнего вида денег,понятия «купюры»,«монеты»,покупательнаяспособность денег взависимости от ихдостоинства- рассматривание сдетьми изображениясовременных денег- рассказ педагога отом, гдеизготавливаютсяденьги | 1 | 30минут |
| Понятие «деньги» | - рассказ педагога- диалог с детьми сиспользованием игр«Дороже-дешевле»,«Оцените товар»,«Сколько стоит?» | 1 | 30минут |
|  |  | Итого  | 4 | 2 часа |
| Ноябрь |
| Игровое занятие«денежные знаки» | - знакомство сденежными знакамив процессе игры-продемонстрироватьребенку, что деньгислужат средствомобмена предметами (товарами) междулюдьми | - занятие проходит ввиде игр поподгруппам. Игры:«Знакомство сденежными знаками»,«Обмен» | 1  | 30 минут |
| Деньги счет любят | - расширитьпредставление оденьгах, их ценности- развиватьспособность разумнорасходовать деньги- экономическиекатегории: затраты,прибыль | - чтение истории 8«Как Миша понял,что деньги счетлюбят» из книги«Экономика длямалышей, или какМиша сталбизнесменом»- беседа с детьми посказке, ответы детейна вопросы педагога | 1  | 30 минут |
| В гостях у сказки | - расширитьпредставление оденьгах, их ценности- развиватьспособность разумнорасходовать деньги- экономическиекатегории: деньги,расход | - чтение сказки Г.-Х.Андерсена«Огниво»- беседа с детьми посказке, ответы детейна вопросы педагога | 1  | 30минут |
| О том, как правильноденьгамираспоряжаться | - развиватьспособность разумнорасходовать деньги- расширитьпредставление оденьгах, их ценности- экономическиекатегории: прибыль,потребление,накопление- воспитаниеэкономности,бережливости | - чтение истории 9«Как Миша училсяденьги делить» изкниги «Экономикадля малышей, или какМиша сталбизнесменом»- беседа с детьми посказке, ответы детейна вопросы педагога | 1  | 30минут |
|  |  | Итого  | 4 | 2 часа. |
| Декабрь |
| Откуда у людейберутсяденьги | - формированиепредставления означении труда каксредствезарабатывания денег-воспитаниеположительногоотношения к тем, ктодобросовестнотрудится-воспитание трудолюбия,старательности,стремления ксправедливости- экономическиекатегории: зарплата,профессия, труд | - рассказ педагога отом, что все взрослыеработают и получаютзарплату, онеобходимости иметьпрофессию- чтение грузинскойсказки«Заработанныйрубль», ответы детейна вопросы по сказке | 1  | 30минут |
| Чем лучше качество,темдороже вещь | - закреплениепонятий «дорогой»,«дешевый»- помочь понятьсвязь цены и качестватовара- экономическиекатегории: цена,качество товара, сорттовара, брак- воспитаниеуважения к трудулюдей | - демонстрация детямтоваров одного вида,но разного качества,сравнение товаров,диалог с детьми- игра «Экскурсия погруппе», разговор онеобходимости вещейразного сорта иразной стоимости | 1  | 30минут |
| В гостях у сказки | - формироватьпониманиезависимости междукачеством товара иего ценой- развивать у детейсмекалку,сообразительность- знакомство сэкономическимикатегориями:качество, цена,продажа, деньги | - чтение РНС«Вкусный хлеб», «Покопейке блестка»- диалог с детьми опрочитанном, ответына вопросы | 1  | 30минут |
| Практическоезанятие | - закреплениепонятиянеобходимости трудакак средствезарабатывания денег- воспитаниеположительногоотношения к тем, ктодобросовестнотрудится- воспитаниетрудолюбия,старательности,стремления ксправедливости | - диалог с детьми оразнообразиипрофессий, о том, каклюди зарабатываютденьги в городе, вдеревне | 1  | 30минут |
|  |  | Итого  | 4 | 2 часа |
| Январь |
| Бюджет семьи | - знакомстводошкольников с понятием «бюджетсемьи»- знакомство сэкономическимикатегории: бюджет,зарплата, пенсия,стипендия, детскоепособие | - рассказ педагога сИспользованием пособий- игра «Если бы ябыл(а) папой, мамой. | 1  | 30минут |
| В гостях у сказки | -формироватьпредставление отом, что деньги,потраченныеразумно, могут статьисточникомдохода, прибылью- воспитыватьбережное отношениек деньгам,уважительноеотношение кродителям | -чтение китайскойсказки «Новогоднийподарок»- диалог с детьми опрочитанном, ответына вопросы | 1  | 30минут |
| Практическоезанятие потеме «Бюджет» | - закрепляем понятие«бюджет семьи»через практическуюдеятельность- понимание связимежду величинойбюджета ибогатствомсемьи | - рассуждения детей,ответы на вопросы | 1  | 30минут |
| Игра-занятие:Бюджет семьи,доход, расход | - закрепитьсоставляющиесемейного бюджета:пенсия, зарплата,стипендия- углубитьпредставления детейо доходе, егодинамике- дать представлениео сущности расходов,показать ихмногообразие- воспитыватьуважительноеотношение к людям,зарабатывающимденьги | - уточнениеимеющихся у детейзнаний о том, из чегоскладывается бюджетсемьи- игра «Семейныйбюджет» | 1  | 30минут |
|  |  | Итого  | 4 | 2 часа. |
| Февраль  |
| В гостях у сказки | - формироватьпредставление орациональной тратеденег присовершении покупок- развивать умениерассчитывать,предвидеть выгоду- воспитыватьчувство состраданияк героям сказок,терпящимбедствия | - чтение сказкиК.И.Чуковского«Муха- Цокотуха»- диалог с детьми опрочитанном, ответына вопросы | 1  | 30минут |
| Меценаты.Благотворительнаядеятельность | - знакомим детей сформамиблаготворительности- воспитываемуважительноеотношение кмеценатам,спонсорам- формируем понятиеистинногобогатства человека- знакомство сэкономическимикатегориями:богатство,благотворительность,щедрость,меценатство | - рассказ воспитателяоб известных русскихмеценатах, оспонсорах,которые в наше времяпомогают бедным инуждающимся:сиротам,талантливым, нобедным детям,детским садам ишколам.- диалог с детьми порассказанному,ответы на вопросы | 1  | 30минут |
| Благотворительность.Практическоезанятие | - воспитываемуважительноеотношение кмеценатам,спонсорам- формируем понятиеистинного богатствачеловека | - выполнение заданийв рабочих тетрадях«Деньги» по теме«Богатые и бедные.Благотворительность» | 1  | 30минут |
| В гостях у сказки | - формируемпредставление оразнообразииденежных знаков вопределенной стране,понимание ценностиденежных знаков вопределенной стране- знакомим сэкономическимикатегориями: монетанастоящая(фальшивая), деньги, валюта, достоинствомонеты- формированиесоциально-нравственногокачества –стремление ксправедливости | - чтение сказки Г.-Х.Андерсена«Серебрянаямонетка»- диалог с детьми опрочитанном, ответына вопросы | 1  | 30минут |
|  |  | Итого  | 4 | 2 часа. |
| Март |
| Игровое занятие | - научить подбиратьмонеты разногодостоинства, в суммесоставляющих ценуподарка- дать понятие онакопленииденежных средств- воспитыватьбережное отношениек деньгам | - игра «Купи другуподарок» (выбратьподарок, определитьстоимость и выбратьсоответствующиемонеты.Покупает тот, ктозаплатит за товарсоответствующуюцену); игра«Копилка» (выбратьмонеты разногодостоинства, чтобыони в суммесоставляли: дляпервой копилки – 5рублей, для второй -10). | 1  | 30минут |
| Музей денег | - закрепить знания овозникновенииметаллических денег,о валютах разныхстран- воспитыватьинтерес к историидругих стран черезкультурное понятие«деньги»- стимулироватьактивность детей | - обсуждение – чтотакое музей, для чегоон нужен, что в немхранится- рассматриваниедетьми выставкивместес педагогом- беседа, активныйдиалог о деньгах,используемых внашей стране и вдругих странах- игра «Назовикакую-нибудьвалюту» | 1  | 30минут |
| Игровое занятие«Покупаем подарокбабушке -сказочнице» | - закрепить знаниедетей о товаре истоимости- закрепить навыкисчета и знаний цифр- воспитыватьуважение к чужомутруду | - дети «едут» в гостик бабушке –сказочнице,предварительно идутв«магазин» ивыбирают подарок,покупают его. | 1  | 30минут |
| Игровое занятие«Где? Что? Почем?» | - в игровойзанимательной формезакрепить у детейэкономическиезнания: деньги, товар,покупатель,продавать,стоимость, знание омагазинах и ихназначении- воспитывать у детейинтерес к экономике,такие качества какэкономность,рациональность | - играют двекоманды, отвечают навопросы изарабатывают деньги,затем обе командыидут в «магазинигрушек»,где на заработанныеденьги дети«покупают»понравившиесяигрушки | 1  | 30минут |
|  |  | Итого  | 4 | 2 часа. |
| Апрель |
| Комплексное занятие«По одежке –протягивай ножки» | - закреплениеполученных знанийв различных видахдеятельности- научить соотноситьстоимость покупки сзаработаннымиденьгами (желаемое ивозможное)- воспитывать у детейжелание качественновыполнять работу- закрепить понятия:покупка, распродажа,дорого, дешево | - рассказ педагога отом, кто такие купцы,почему их такназывают- творческаядеятельность детей(рисование изделийнаподобие изделийгжельских мастеров,чтобы продать ихкупцам) | 1  | 30минут |
| - продажа купцамсвоих изделий (купцы– воспитатели,сотрудники детскогосада). Детям даетсяустановка на то, чтос купцами можноторговаться, если имкажется, что ценаизделия занижена.Дети получают«деньги», складываютих в свой кошелек | 1  | 30минут |
| - вимпровизированноммагазине игрушекдети покупаютпонравившуюсяигрушку. Задачаребенка – соотнестистоимость игрушки сзаработаннымиденьгами (желаемое ивозможное) | 1  | 30минут |
| - создание игровых ситуаций длярешения задачморального плана:купить вскладчинуигрушку для детейвсей группы; купитьподарок няне на деньрождения | 1  | 30минут |
|  |  | Итого  | 4 | 2 часа |
| Итого по блоку  | 28 | 14 часов |
| Итого за второй год обучения  | 32 | 16 часов |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Картотека игр по финансовой грамотности для детей 5-7 лет**

Необходимо с помощью игр и практик донести до детей, что:

* Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются! Объясняем, как люди зарабатывают деньги, и каким образом заработок зависит от вида деятельности.
* Сначала зарабатываем – потом тратим. Рассказываем, что «из тумбочки можно взять только то, что в нее положили», – соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
* Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести. Объясняем, что цена – это количество денег, которые надо отдать, а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник.
* Деньги любят счет. Приучаем считать сдачу и вообще быстро и внимательно считать деньги.
* Финансы нужно планировать. Приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде.
* Твои деньги бывают объектом чужого интереса. Договариваемся о ключевых правилах финансовой безопасности и о том, к кому нужно обращаться в экстренных случаях.
* Не все покупается. Прививаем понимание того, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь.
* Финансы – это интересно и увлекательно!

**Игра «Груша-яблоко».**

*Цель:* научить считать деньги и ресурсы.

*Необходимые материалы*: бумага, карандаши, ножницы.

*Суть игры:* Предложите ребенку нарисовать на одной стороне бумаги грушу. Когда рисунок закончен, предложите нарисовать на оборотной стороне листа яблоко. Когда завершены оба рисунка, дайте ребенку в руки ножницы и попросите вырезать для вас и грушу, и яблоко. Увидев замешательство, объясните, что, конечно, это невозможно. Потому что лист бумаги один, и если мы изначально хотели вырезать два рисунка, необходимо было заранее спланировать место на бумаге. Так и с деньгами: их нужно планировать заранее.

**Игра «Размен»**

*Цель:* научить считать деньги.

*Необходимые материалы*: монеты и купюры разных номиналов. Количество участников: 1-5.

*Суть игры*: Выдайте детям мелкие монеты, по 2-3 десятка каждому. А себе оставьте несколько банкнот разного номинала. Это игра-соревнование. Кто из игроков быстрее разменяет выложенную вами банкноту мелочью, тому банкнота и достается. В конце игры считаем суммы выигрышей.

**Игра «Кто кем работает?»**

*Цель.* На примере сказочных героев закрепить и расширить представление о профессии. Воспитывать желание познавать многообразный мир профессий, уважение к человеку-труженику.

*Материал.* Кукла-Загадка, рисунки с изображениями людей разных профессий и сказочных героев.

*Суть игры*: Покажите детям картинки, на которых изображены люди разных профессий. Дети, ориентируясь по рисункам, называют профессии родителей, своих близких, всех тех, с кем они встречаются. Получив из кассы картинки с изображениями сказочных героев, просит отгадать их профессии. Раздайте девочкам рисунки с изображением сказочных персонажей, а мальчикам - с изображениями людей разных профессий. По сигналу колокольчика девочки и мальчики начинают искать свою пару и по двое садятся за столы, а затем по очереди доказывают правильность своего выбора.

Можно предложить детям, чтобы с помощью движений, имитаций и других образных действий они показали профессию своего героя. Организуйте постепенный переход к сюжетно – ролевым игр на эту тему. Можно провести и беседы о том, как относится к своему труду герой, кто производит товары, а кто предоставляет услуги (если дети знакомы с этими понятиями).

**Игра «Кто как работает?»**

*Цель.* Расширить представление о том, что в сказке герои по-разному приобретают богатство: одни трудятся, а другие стремятся порой неблаговидными делами получить большие деньги. Воспитывать уважение и привязанность к добрым и трудолюбивым героям сказок.

*Материал.* Лесенка, состоит из пяти ступеней; сказочные герои: Золушка, Буратино, старая из сказки Пушкина, Крит, Кот в сапогах, Маугли, Котигорошко, Кривенька Уточка, Золотая Рыбка, Наф-Наф, Бабка, Лисичка- сестричка и др.

*Суть игры:* Покажите черный ящик, солнышко и облако. Просите помочь разобраться, каких же сказочных героев больше - трудолюбивых или ленивых? С этой целью, нарисована на доске (листе ватмана) лесенку, предложите каждому ребенку достать из черного ящика рисунок с изображением сказочного героя. Затем знакомьте с правилами игры: Если появится солнышко, всех трудолюбивых героев нужно разместить на верхней ступеньке. А как только солнышко изменится облаком, к игре приобщаются дети, у которых на рисунках изображены ленивые герои. Их нужно расположить на нижние ступени. Дети доказывают правильность своего выбора. Воспитатель помогает детям определить, какие пословицы и поговорки подходят тем или иным сказочным героям: «Так работает, что даже весь день на солнышке лежит». «Хочешь, есть калачи – не лежи на печи».

Дети рассказывают о том, что трудолюбивых героев в сказках больше. После окончания игры устроите дискуссию о том, можно ли помочь ленивым героям сказок стать трудолюбивыми и как это сделать.

**Игра «Услуги и товары»**

*Цель*. Закрепить сведения о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках. Воспитывать уважение к любой работе.

*Материал.* Предметные, сюжетные картинки с изображением труда - изготовление товаров или предоставления услуг - в сказках: Красная Шапочка несет корзину с пирожками, художник Тюбик рисует картины, Кнопочка варит варенье, доктор Айболит лечит, Дедушка ловит неводом рыбу, Винтик и Шпунтик ремонтируют машину, почтальон Печкин разносит письма и т. д.; таблицы Товары, Услуги.

*Суть игры:* Из-за театральной ширмы слышать голос героя: ребята, я решил печь пирожки и продавать их лесным жителям. Как вы считаете, я произвожу товар или предоставляю услугу? Воспитатель и дети уточняют, что такое товары (это разные предметы, которые производят) и что такое услуги (это помощь, которую можно предоставить другому). Дети говорят, люди каких профессий производят товары: пекарь, земледелец, сапожник, художник, шахтер, ткач. Потом вспоминают профессии, представители которых предоставляют услуги: няня, воспитатель, учитель, парикмахер, врач, продавец. В сказках персонажи работают так же, как люди в реальной жизни.

Расположите две таблицы Товары и Услуги. Дети прикрепляют к таблицам соответствующие рисунки, объясняя свои действия:

-Мама печет пирожки бабушке. Пирожки - это товар, который изготовила мама. А вот внучка несет эти пирожки бабушке. Итак, девочка предоставляет услугу. -Винтик со Шпунтиком ремонтируют автомобили. Они предоставляют услуги. По окончании детям читают любимую сказку и проводят беседу по теме игры.

**Практика** **«Мини-банк»**

*Цель:* показать принципы финансового планирования, донести принцип «сначала зарабатываем – потом тратим».

*Суть практики*: Предложите ребенку создать свой «мини-банк». Пусть он отвечает за сбор и хранение мелочи. Предложите напоминать всем членам семьи, чтобы они «сдавали монеты в банк», освобождая от них карманы. Предложите обсудить, на какое семейное дело собираются данные монеты в «мини-банке» – например, на покупку соковыжималки или настольной игры. Это должно быть что-то для общего пользования, чтобы ребенок чувствовал гордость за подготовку такой важной для семьи покупки.

Следующий этап развития практики – вы можете рассказать ребенку, что банки зарабатывают проценты на хранении денег, и договориться о том, что какой-то небольшой процент от имеющихся в «мини-банке» денег будет отдаваться ему лично за работу банкиром – например, 3% или 5%.

**Практика «Совместные покупки»**

*Цель:* показать принципы финансового планирования и разумных покупок, объяснить происхождение стоимости товара и основы финансовой безопасности.

*Суть практики:* Регулярно совершайте совместные походы в магазин. Дайте ребенку возможность самому выбирать товар из вашего списка. Предложите ребенку подсчитывать на калькуляторе стоимость всех товаров, которые вы складываете в корзину, а также проверять срок хранения продуктов на упаковках. Обсудите, почему стоимость похожих товаров отличается: из-за величины упаковки, например, или она разная у каждого из производителей.

На первом этапе предлагайте ему найти конкретный товар на полке и довезти его до кассы, затем выгрузить на ленту, после чего сложить в пакет.

На следующем этапе можно дать более сложное поручение, например, выбрать все для собственного завтрака. Со временем вы увидите, когда ребенок готов выполнять самостоятельные несложные покупки.

**Практика «Самостоятельная покупка»**

*Цель:* показать принципы финансового планирования и разумных покупок, объяснить происхождение стоимости товара и основы финансовой безопасности.

*Суть практики*: Когда вы поймете, что ребенок хорошо ориентируется в магазине, уверенно чувствует себя возле кассы и внимателен к ценам на товар и получению сдачи, предложите ему первый самостоятельный поход в магазин. Обязательно составьте список покупок.

В первый раз он должен быть несложным, не более трех товаров: например, хлеб, молоко и печенье. Обсудите, каких именно покупок вы ждете: если молоко – то какое; в какой упаковке; с каким сроком хранения; по какой цене. Дайте сумму, предполагающую получение сдачи. Обсудите, какой должна быть сдача. Похвалите ребенка за покупку!

**Практика «Таблица расходов»**

*Цель*: научить считать деньги, показать принципы финансового планирования.

*Суть практики*: Научите ребенка подсчитывать деньги, которые он собрал, заработал и потратил за неделю, а потом вписывать в таблицу получившиеся суммы. Эти действия должны войти в привычку. Договоритесь о времени в расписании дня, когда ребенок будет уделять этому занятию 10 минут.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Вопросы для анкетирования родителей:**

**1. Как Вы думаете, имеет ли ваш ребенок представление об экономике?**

А) да\_\_\_\_\_Б) нет\_\_\_\_В) не знаю\_\_\_\_\_\_

**2. Как Вы думаете, стоит ли формировать экономические представления в**

дошкольном возрасте?

А) да\_\_\_\_\_Б) нет\_\_\_\_В) не знаю\_\_\_\_\_\_

**3. Спрашивает ли Ваш ребенок, откуда у Вас деньги?**

А) да\_\_\_\_\_Б) нет\_\_\_\_В) не знаю\_\_\_\_\_\_

**4. Покупаете ли Вы вашему ребенку, что он хочет?**

А) да\_\_\_\_\_Б) нет\_\_\_\_В) иногда\_\_\_\_\_\_

**5. Понимает ли Ваш ребенок отказ, при покупке чего – либо, в целях экономить**

семейный бюджет?

А) да\_\_\_\_\_Б) нет\_\_\_\_В) иногда\_\_\_\_\_\_

**6. Ведете ли Вы беседу на темы деньги?**

А) да\_\_\_\_\_Б) нет\_\_\_\_В) иногда\_\_\_\_\_\_

**7. Поощряете ли Вы труд вашего ребенка?**

А) да\_\_\_\_\_Б) нет\_\_\_\_В) иногда\_\_\_\_\_\_

**8. У Вашего ребенка есть копилка?**

А) да\_\_\_\_\_Б) нет\_\_\_\_

**9. Хотите ли Вы, чтобы Ваш ребенок с дошкольного возраста имел**

первоначальные представления об экономике?

А) да\_\_\_\_\_Б) нет\_\_\_\_В) не знаю\_\_\_\_\_\_

Для оценки результатов анкетирования определены следующие уровни

отношения родителей по критериям ответов на вопросы:

высокий уровень – да;

средний уровень – иногда, не знаю;

низкий уровень – нет.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

**Полезные советы родителям по экономическому воспитанию**

**Дошкольников**

1. Рассказывайте детям о своей работе.

Дети не осознают связь между трудом и деньгами, пока не знают, кем работают их родители, каким трудом зарабатывают деньги. Расскажите ребенку о своей работе, обязанностях, которые вам необходимо выполнять. Он с детства должен знать, что такое «зарабатывать на жизнь». Работа должна не только нравиться, она должна обеспечивать достойный уровень жизни.

2. Не скрывайте от детей свое материальное положение.

Конечно, ребенку нет необходимости вникать во все нюансы семейного бюджета, но он должен знать о материальном положении семьи и уважать, сохраняя в тайне доверенную ему информацию. Так ненавязчиво объясните ребенку, куда тратятся деньги, научите его соизмерять желания с возможностями, мириться с некоторыми ограничениями. Наградой вам будут вопросы сына или дочери «Можем ли мы себе это позволить?», «Не очень ли это дорого?»

З. Не приучайте детей к излишествам.

Недопустимо, когда ребенок чуть ли не ежедневно получает от вас подарки и ни в чем не знает отказа. Он очень быстро привыкает к этому, его запросы растут. Подумайте о будущем. Научите малыша ограничивать себя.

4. Формируйте у детей разумные потребности.

Как научить ребенка разумно тратить деньги? Только приучая анализировать свои текущие расходы. Слушая детские «Я хочу», почаще спрашивайте: «А зачем тебе это?» Не пугайтесь, что ребенок иногда расстроится из-за невозможности осуществить желание. Получая все по первому требованию, они перестают ценить и беречь ваши подарки.

5. Учите детей бережливости.

Не оставляйте без внимания испорченные предметы, сломанные игрушки, разорванные книги. Покажите ребенку, как можно их починить. Если малыш будет видеть вашу заботу о продлении срока службы окружающих его предметов, он научится беречь не только свои, но и чужие вещи. Ваше равнодушие приведет к обратному результату.

6. Помогите детям осознать стоимость вещей.

С раннего возраста дети должны осознать стоимость вещей, которыми пользуются: игрушек, книг, одежды и т.д. Малыши не должны привыкать к тому, что все, что ломается, автоматически заменяется новым. В каждой вещи ребенок должен видеть ценность, которую кто-то создал своим трудом, а родители подкрепили ее своей работой, т.е. купили на заработанные деньги.

7. Привлекайте детей к работе по дому.

Маленькие дети с удовольствием помогают по дому. Самое главное, позволить им это! И, конечно, похвалить, хотя детская работа далека от совершенства. Не забывайте, что ребенок может заниматься домашней работой непродолжительное время, поэтому, давая поручение, рассчитывайте его силы. Постепенно у малыша разовьется самодисциплина, и он будет выполнять даже самую неинтересную работу. В противном случае вы вырастите лентяя, не способного даже к самообслуживанию.

8. Дети должны знать цену деньгам.

Для того чтобы дети умели разумно распоряжаться деньгами и уважали труд других людей, необходимо дать им возможность приобрести практический опыт. Хорошо, когда дети знают цену окружающих их вещей. Для этого чаще посылайте ребенка в магазин за покупками. Дайте возможность ему осознать, что за все — продукты, игрушки, книги необходимо расплачиваться деньгами, которые родители зарабатывают своим трудом. Приобщая дошкольника к экономике, мы помогаем ему стать самостоятельным, успешным, учим ценить свой труд и труд других людей, отличать истинные ценности от мнимых!