МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

 ДЕТСКИЙ САД №70 «Золотая рыбка»

|  |
| --- |
| Принято УтвержденоСоветом педагогов МБДОУ Заведующий МБДОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.Протокол №\_\_\_\_ Приказ №\_\_\_\_\_     |

**Дополнительная**

**общеобразовательная программа**

 **«Добрый мир» Л.Л. Шевченко**

 Разработали: воспитатели

Морозова Е.В.

2019 г.

**Пояснительная записка.**

Примерная основная общеобразовательная программа «Добрый мир» Л.Л. Шевченко разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании». Программа является содержательным модулем «Духовно-нравственная культура (православная культура)» основной общеобразовательной программы дошкольного образования, дополняя ее обязательную часть новой образовательной областью. Программа предназначена для детей старшей и подготовительной групп детского сада (от 5 до 7 лет), обеспечивая достижение духовно-нравственного развития детей, их готовности к освоению в начальной школе предметной области Стандарта начального образования «Духовно-нравственная культура народов России». Программа «Добрый мир» является частью единой авторской программы Л.Л.Шевченко «Духовно-нравственная культура. Православная культура» для 1-11 гг.обучения, предназначенной для использования на уровне дошкольного и школьного звеньев системы образования, обеспечивая преемственность в решении задач воспитания и развития.

Содержательный модуль «Духовно-нравственная культура» реализует задачи возрождения в системе дошкольного образования традиционного для России духовно-нравственного воспитания, содействия родителям в развитии личности ребенка на основе отечественной культуры. В процессе освоения Программы на основе знакомства детей с ценностями православной культуры решается задача развития личности дошкольника.

Задачи воспитания духовно-нравственной культуры детей являются в настоящее время наиболее актуальной задачей системы дошкольного образования. Это объясняется введением в Стандарты нового поколения для начальной школы новой предметной области «Духовно-нравственная культура народов России» в составе шести модулей, среди которых «Основы православной культуры». Задачи духовно-нравственного воспитания, определяемые как воспитание «готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомления с основными нормами светской и религиозной морали и понимания их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирования первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; первоначальных представлений об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; становления внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитании нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни» определяются в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России[[1]](#footnote-1).

Таким образом, **цель** программы «Добрый мир» определяется как развитие личности ребенка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей. Цель отражает требования российского законодательства к содержанию образования и ориентирована на решение следующих **задач**:

- духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям России, понимания значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества;

- формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор;

- приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей;

- создание условий творческого развития;

- воспитание любви к Родине, семье;

- интеграции личности в национальную и мировую культуру;

- обеспечение ценностно-смысловой, содержательной, методической преемственности между ступенями дошкольного, начального и основного общего образования.

Отбор содержания программы произведен в соответствии с *принципами:*

- культурологического характера содержания, позволяющего всем детям, независимо от национально-культурной и конфессиональной принадлежности познакомиться с традиционной духовно-нравственной культурой России;

- исторического и культурного соответствия религиозным традициям России;

- личностно-ценностного соответствия содержания программы закономерностям развития детей дошкольного и школьного возраста;

- укрупнения дидактических единиц текста и тематических содержательных обобщений;

- целостности и интеграции образовательных областей программы дошкольного образования («Социализация», «Здоровье», «Коммуникация», «Безопасность», «Чтение художественной литературы», «Познание». «Музыка», «Художественное творчество», «Духовно-нравственная культура»);

- систематичности, последовательности и преемственности содержания между ступенями дошкольного, начального и основного общего образования.

Решая задачи национально-регионального компонента, программа знакомит с красотой родного края, православными праздниками в родном городе (Рождество Христово, Пасха).

Программа обеспечивает:

* единство воспитательных, обучающих и развивающих задач процесса образования детей дошкольного возраста;
* направлена на укрепление духовно-нравственного здоровья детей, обеспечивая за счет введения образовательного компонента «Духовно-нравственная культура» возможность их всестороннего развития;
* основывается на принципах научной обоснованности и практической применимости;
* строится на соответствующих возрасту видах деятельности и формах работы с дошкольниками;
* обеспечивает организацию образовательного процесса в формах совместной деятельности взрослых и детей и формах самостоятельной творческой деятельности;
* обеспечивает преемственность с задачами развития личности, поставленными в образовательном стандарте начальной школы на этапах дошкольного и школьного детства;
* направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления духовно-нравственного развития личности ребенка, независимо от культурной среды, этнической, конфессиональной принадлежности.

Учитывая, что ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игровая деятельность, содержание большинства занятий организовано как тематическая игра-путешествие.

В программе предлагаются соответствующие возрасту дошкольников формы совместной с воспитателями, групповой и самостоятельной работы: ролевые, сюжетные игры, драматизация, беседа, наблюдение, экспериментирование, обсуждение проблемных ситуаций, конструирование, художественное творчество, музицирование и др. в условиях предметно-развивающей среды.

В основу реализации программы положено блочно-тематическое построение содержания, которое представлено в разных видах деятельности. Это позволяет осваивать материал программы на уровне многократного концентрического повторения.

Знакомство с духовной культурой в рамках общей программы «Духовно-нравственная культура. Православная культура» на уровне дошкольного и школьного звеньев образования дает знания о:

- религиозной культуре как системе духовно-нравственных отношений (человека к Богу, к обществу, к людям, себе, миру вещей, к миру природы);

- религиозной культуре как о творческом процессе и его результате (создатели и объекты религиозной культуры);

- религиозной культуре как системе средств выражения.

**Календарно-тематическое планирование**

**по программе «Добрый мир» (православная культура для малышей) Л.Л. Шевченко**

для детей 1 года обучения (5-леток)

|  |  |
| --- | --- |
| п/п № темы | Тема занятия, цель |
|  | *I полугодие* |
|  | *октябрь* |
|  | ***Раздел «Наш красивый добрый мир»*** |
| 1. | Наш мир. Красота окружающего мира. День. Ночь.*Цель*: привлекать внимание детей к разнообразию и красоте окружающего мира, целесообразности и премудрости его устроения; развивать творческие способности – умение отражать в своих работах красоту мира; развивать наблюдательность, эстетическое восприятие; воспитывать нравственные чувства бережного отношения к окружающему миру. |
| 2. | Красота окружающего мира. Небо.*Цель*: привлекать внимание детей к разнообразию и красоте окружающего мира, целесообразности и премудрости его устроения; развивать творческие способности – умение отражать в своих работах красоту мира; развивать наблюдательность, эстетическое восприятие; воспитывать нравственные чувства бережного отношения к окружающему миру. |
| 3. | Красота окружающего мира. Земля. Вода. Растения.*Цель*: привлекать внимание детей к разнообразию и красоте окружающего мира, целесообразности и премудрости его устроения; развивать творческие способности – умение отражать в своих работах красоту мира; развивать наблюдательность, эстетическое восприятие; воспитывать нравственные чувства бережного отношения к окружающему миру. |
| 4. | Красота окружающего мира. Солнце, луна, звезды.*Цель*: привлекать внимание детей к разнообразию и красоте окружающего мира, целесообразности и премудрости его устроения; развивать творческие способности – умение отражать в своих работах красоту мира; развивать наблюдательность, эстетическое восприятие; воспитывать нравственные чувства бережного отношения к окружающему миру. |
|  | *ноябрь* |
| 1. | Красота окружающего мира. Птицы. Рыбы. Насекомые.*Цель*: привлекать внимание детей к разнообразию и красоте окружающего мира, целесообразности и премудрости его устроения; развивать творческие способности – умение отражать в своих работах красоту мира; развивать наблюдательность, эстетическое восприятие; воспитывать нравственные чувства бережного отношения к окружающему миру. |
| 2. | Красота окружающего мира. Животные.*Цель*: привлекать внимание детей к разнообразию и красоте окружающего мира, целесообразности и премудрости его устроения; развивать творческие способности – умение отражать в своих работах красоту мира; развивать наблюдательность, эстетическое восприятие; воспитывать нравственные чувства бережного отношения к окружающему миру. |
| 3. | Человек. Его устроение. Красота души.*Цель*: привлекать внимание детей к разнообразию и красоте окружающего мира, целесообразности и премудрости его устроения, устроения человека; развивать творческие способности – умение отражать в своих работах красоту мира; развивать наблюдательность, эстетическое восприятие. |
| 4. | Мир рукотворный и нерукотворный. Творец.*Цель*: привлекать внимание детей к разнообразию и красоте окружающего мира, целесообразности и премудрости его устроения; развивать творческие способности – умение отражать в своих работах красоту мира; развивать наблюдательность, эстетическое восприятие; вводить детей в православное понимание мира как доброго и красивого творения Бога. |
|  | ***Раздел «Чему мы радуемся?»*** |
| 5. | День рождения и именины (День ангела).*Цель*: знакомить с православными традициями празднования Дня ангела. |
|  | *декабрь* |
| 1. | Рождество Христово. История праздника.*Цель*: в общих чертах рассказать о смысле праздника. |
| 2. | Православные традиции праздника Рождество Христово.*Цель*: познакомить с традициями празднования Рождества Христова. |
|  | *Итого: 11 занятий* |
|  | *II полугодие* |
|  | *Январь* |
|  | ***Раздел «Устроение отношений в мире.*** ***Хорошо – плохо»*** |
| 1. | Хорошо – плохо. О чем говорит совесть?*Цель*: ввести нравственные категории добра и зла (в соответствии с уровнем понимания детей - «хорошо-плохо»), осмысленные через христианские нормы; знакомить с нравственным понятием «совесть» и углублять его через христианское понятие «грех»; пробуждать у детей желание к приобретению добрых привычек и воспитывать неприятие вредных привычек. |
| 2. | Добрые качества моей души.*Цель*: знакомить с нравственными нормами жизни через понятия «добрые дела», «прощение», углублять его через христианское понятие «добродетели»; пробуждать у детей желание к приобретению добрых привычек и воспитывать неприятие вредных привычек. |
| 3. | Как мои друзья ко мне относятся, и как я отношусь к ним?*Цель*: продолжать работу над понятием «добрые дела»; знакомить с нравственными нормами жизни через понятие «дружба», «прощение» в христианском осмыслении на примере Евангельского текста; пробуждать у детей желание к приобретению добрых привычек и воспитывать неприятие вредных привычек. |
|  | *февраль* |
| 1. | Послушание - непослушание.*Цель*: знакомить с нравственными нормами жизни через понятия «послушание-непослушание» на примере Библейских событий; пробуждать у детей желание к приобретению добрых привычек и воспитывать неприятие вредных привычек. |
| 2. | Трудолюбие и лень.*Цель*: знакомить с нравственными нормами жизни через понятия «трудолюбие», «лень»; пробуждать у детей желание к приобретению добрых привычек и воспитывать неприятие вредных привычек. |
| 3. | О милосердных людях и добрых делах.*Цель*: знакомить с нравственными нормами жизни через понятие «милосердие» и углублять его через христианские примеры помощи Божией Матери людям; пробуждать у детей желание к приобретению добрых привычек и воспитывать неприятие вредных привычек. |
| 4. | О щедрости и жадности.*Цель*: знакомить с нравственными нормами жизни через понятие «щедрость» и «жадность»; пробуждать у детей желание к приобретению добрых привычек и воспитывать неприятие вредных привычек. |
|  | *март* |
| 1. | Как мы прощаем.*Цель*: знакомить с нравственными нормами жизни через понятие «прощение» в христианском осмыслении; пробуждать у детей желание к приобретению добрых привычек и воспитывать неприятие вредных привычек. |
| 2. | Кто сильнее: кроткий или сердитый?*Цель*: знакомить с нравственными нормами жизни через понятие «кротость», «гнев»; пробуждать у детей желание к приобретению добрых привычек и воспитывать неприятие вредных привычек. |
| 3. | О скромности и хвастовстве.*Цель*: знакомить с нравственными нормами жизни через понятие «скромность», «хвастливость»; пробуждать у детей желание к приобретению добрых привычек и воспитывать неприятие вредных привычек. |
| 4. | Чужое и свое.*Цель*: знакомить с нравственными нормами жизни через понятия «честность», «воровство»; пробуждать у детей желание к приобретению добрых привычек и воспитывать неприятие вредных привычек. |
|  | *апрель* |
| 1. | Правда и ложь.*Цель*: знакомить с нравственными нормами жизни через понятие «правда», «ложь»; пробуждать у детей желание к приобретению добрых привычек и воспитывать неприятие вредных привычек. |
| 2. | Что такое хорошо и что такое плохо.*Цель*: обобщить все темы раздела «Устроение отношений в мире. Хорошо – плохо» в христианском осмыслении на примере Евангельских заповедей. |
|  | ***Раздел «Чему мы радуемся?»*** |
| 3. | История праздника Пасхи.*Цель*: в общих чертах рассказать о смысле праздника. |
| 4. | Традиции празднования Пасхи.*Цель*: познакомить с традициями празднования Пасхи. |
|  | *Итого: 15 занятий* |
|  | *Всего: 26 занятий* |

**Календарно-тематическое планирование**

**по программе «Добрый мир» (православная культура для малышей) Л.Л. Шевченко**

для детей 2 года обучения (6-леток)

|  |  |
| --- | --- |
| п/п № темы | Тема занятия, цель |
|  | *I полугодие* |
|  | *октябрь* |
|  | ***Раздел «Устроение мира. Прогулки по дням творения»*** |
| 1. | Мир вокруг нас. Первый день творения: свет, день, ночь.*Цель*: привлекать внимание детей к разнообразию и красоте окружающего мира, целесообразности и премудрости его устроения; развивать творческие способности – умение отражать в своих работах красоту мира; развивать наблюдательность, эстетическое восприятие; воспитывать нравственные чувства бережного отношения к окружающему миру. |
| 2. | Второй день творения: небо.*Цель*: привлекать внимание детей к разнообразию и красоте окружающего мира, целесообразности и премудрости его устроения; развивать творческие способности – умение отражать в своих работах красоту мира; развивать наблюдательность, эстетическое восприятие; воспитывать нравственные чувства бережного отношения к окружающему миру. |
| 3. | Третий день творения: земля (суша), вода, растения.*Цель*: привлекать внимание детей к разнообразию и красоте окружающего мира, целесообразности и премудрости его устроения; развивать творческие способности – умение отражать в своих работах красоту мира; развивать наблюдательность, эстетическое восприятие; воспитывать нравственные чувства бережного отношения к окружающему миру. |
| 4. | Четвертый день творения: солнце, луна, звезды.*Цель*: привлекать внимание детей к разнообразию и красоте окружающего мира, целесообразности и премудрости его устроения; развивать творческие способности – умение отражать в своих работах красоту мира; развивать наблюдательность, эстетическое восприятие; воспитывать нравственные чувства бережного отношения к окружающему миру. |
| 5. | Пятый день творения: птицы, рыбы, насекомые.*Цель*: привлекать внимание детей к разнообразию и красоте окружающего мира, целесообразности и премудрости его устроения; развивать творческие способности – умение отражать в своих работах красоту мира; развивать наблюдательность, эстетическое восприятие; воспитывать нравственные чувства бережного отношения к окружающему миру. |
|  | *ноябрь* |
| 1. | Шестой день творения: животные, человек. *Цель*: привлекать внимание детей к разнообразию и красоте окружающего мира, целесообразности и премудрости его устроения, устроения человека; развивать творческие способности – умение отражать в своих работах красоту мира; развивать наблюдательность, эстетическое восприятие; воспитывать нравственные чувства бережного отношения к окружающему миру. |
| 2. | Седьмой день творения: день отдыха (покоя).*Цель*: привлекать внимание детей к разнообразию и красоте окружающего мира, целесообразности и премудрости его устроения; развивать творческие способности – умение отражать в своих работах красоту мира; развивать наблюдательность, эстетическое восприятие; воспитывать нравственные чувства бережного отношения к окружающему миру. |
| 3. | Бог. Какой он?*Цель*: привлекать внимание детей к разнообразию и красоте окружающего мира, целесообразности и премудрости его устроения; вводить детей в православное понимание мира как доброго и красивого творения Бога. |
| 4. | День ангела. Небесные покровители. *Цель*: продолжать знакомить с праздником День ангела и его православными значением. |
|  | *декабрь* |
|  | ***Раздел «Чему мы радуемся?»*** |
| 1. | Рождество Христово. История праздника.*Цель*: продолжать знакомство со смыслом праздника. |
| 2. | Православные традиции праздника Рождество Христово.*Цель*: продолжать знакомить с традициями празднования Рождества Христова. |
|  | *Итого: 11 занятий* |
|  | *II полугодие* |
|  | *январь* |
|  | ***Раздел «Как устроены отношения в нашей жизни?»***  |
| 1. | Мой род. О почитании родителей.*Цель*: знакомить с нравственными нормами отношений к своему роду и родителям; пробуждать у детей желание к проявлению послушания и любви к родителям. |
| 2. | Моя мама.*Цель*: знакомить с нравственными нормами отношений к своей маме; раскрыть образ матери как доброй, любящей, заботливой; пробуждать у детей желание к проявлению послушания и любви к родителям. |
| 3. | Мужчины нашей семьи.*Цель*: знакомить с нравственными нормами отношений к отцу; раскрыть образ отца как умного, любящего, заботливого, смелого главы семьи; пробуждать у детей желание к проявлению послушания и любви к родителям. |
|  | *февраль* |
| 1. | Старшие члены семьи (бабушка, дедушка), младшие члены семьи (мои братья и сестры).*Цель*: знакомить с нравственными нормами отношений к бабушке и дедушке, а также младшим членам семьи; пробуждать у детей желание к проявлению послушания и любви к старшим, любви и заботы к младшим. |
| 2. | Наш дом.*Цель*: знакомить с нравственными нормами отношений в семье и к окружающему миру как нашему общему дому; пробуждать у детей желание к проявлению любви к членам семьи и к окружающему миру. |
| 3. | Что мы называем Родиной? Святая Русь.*Цель*:  |
| 4. | Защитники Руси.*Цель*:  |
|  | *март* |
| 1. | Православные христиане.*Цель*:  |
| 2. | Храм – дом Божий. Кого и что мы видим в церкви?*Цель*:  |
| 3. | Для чего христиане приходят в храм?*Цель*:  |
| 4. | Наши меньшие друзья. Добрая забота человека о животных и природе.*Цель*:  |
|  | *апрель* |
| 1. | Наши меньшие друзья. Добрая забота человека о животных и природе.*Цель*:  |
|  | ***Раздел «Чему мы радуемся?»*** |
| 2. | История праздника Пасхи.*Цель*: продолжать знакомить со смыслом праздника. |
| 3. | Традиции празднования Пасхи.*Цель*: продолжать знакомить с традициями празднования Пасхи. |
| 4. | Итоговое занятие «Наш добрый мир».*Цель*: подвести итог курса; обратить внимание на доброту окружающего мира и доброту человеческой души. |
|  | *Итого: 15 занятий* |
|  | *Всего: 26 занятий* |

**Планируемые результаты освоения программы**

Для детей дошкольного возраста обучающие задачи являются производными от задач развития личности ребенка. Учитывая этическую направленность содержания программы, в качестве критериальных показателей отобраны три группы отношений, в рамках которых проявляются три базовых моральных чувства, формирование которых составляет духовно-нравственную основу личности. Базовыми моральными чувствами определены:

а) любовь к людям (сострадание, желание порадовать близких, видение в людях доброго, а не недостатков (злого), проявляющееся в оценках «он хороший», а не «он плохой»),

б) стыд (различение в себе добра и зла – выделение в себе плохого – недолжного, нарушающего христианские этические нормы),

в) чувство совести (оценивание своего поведения в его мотивах, действия на основе христианских норм).

Кроме того, в ходе занятий у детей формируются культурологические знания и представления о православии, традиционных православных праздниках и их смысле, православном храме.

Интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения программы:

* Любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).
* Эмоционально отзывчив. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
* Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
* Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
* Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.
* Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.
* Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.
* Овладевший необходимыми умениями и навыками.

**Диагностика уровня духовно-нравственного развития личности ребенка**

Диагностировать духовно-нравственное развитие личности ребенка возможно по культурологическим знаниям и представлениям, а также базовым моральным чувствам.

Согласно программе выделены три основные группы отношений, в рамках которых проявляются базовые моральные чувства, формирующие духовно-нравственную основу личности: любовь к людям, стыд, чувство совести.

Объектами оценки являются: отношения к своей личности, отношения к другим людям и отношения к культуре как системе жизни.

В качестве критериев оценки личностного развития ребенка определена группа отношений, которые характеризуются понятием духовной культуры «благочестивые» - т.е. добрые, заботливые, честные, трудолюбивые. В качестве ведущего выделен критерий моральных отношений ребенка к окружающему миру (по выделенным темам: «Хорошо – плохо», «Семья» (послушание, трудолюбие, любовь, забота), «Наши меньшие братья» (забота). Второй критерий – видов деятельности, которые ребенок выбирает в связи с полученными знаниями (проявляет ли желание помогать родителям – простые виды самообслуживания, творческая деятельность – выражать в эстетических формах впечатления от полученных знаний и т.д.)

Результаты выполнения заданий оцениваются по 4-х бальной шкале:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты (низкий уровень)

2 балла – отдельные компоненты недостаточно развиты (средний уровень)

3 балла – соответствует возрасту

4 балла – высокий уровень.

**Диагностика 1-го года обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы духовно-нравственного развития личности** | **Вид диагностического задания** | **Содержание диагностического задания** |
| *Культурологические знания и представления* |
| Имеет представление о смысле праздников Рождество Христово, Пасха, День ангела | 1. Беседа с ребенком по вопросам воспитателя.2. Работа с иллюстрациями (илл. Рождества Христова и Пасхи; илл. «Ангел Хранитель охраняет ребенка») | Вопросы:1. Вопросы:- Что ты знаешь о празднике Рождество Христово, Пасха? - Кто такой Ангел Хранитель? - Что такое День ангела?2. Педагог просит рассмотреть иллюстрации и рассказать, какие события изображены на них. |
| *Базовые моральные чувства* |
| Умеет видеть и воспринимать красоту в окружающем мире | Беседа с ребенком по вопросам воспитателя | Вопросы:- В чем красота дня и ночи? - На что бывают похожи на небе облака?- В чем красота неба?- Какие бывают цветы по форме и по цвету?- Какие бывают птицы, в чем их красота?- В чем красота животных? |
| Проявляет чувства бережного отношения к окружающему миру | Дидактическая игра «Мир вокруг меня». Материал: карточки с иллюстрациями положительного и отрицательного отношения к окружающему миру. | Ребенок рассматривает картинки, отвечает на вопросы:- Правильно ли поступил ребенок на этой картинке? Почему? - Как он должен был поступить? |
| Воспринимает мир как доброе и красивое творение Божие | Беседа с ребенком по вопросам воспитателя | Вопросы:- Кого называют Творцом православные христиане?- Что называют творениями?- Чему мы радуемся каждый день? |
| Умеет различать добрые дела и плохие поступки | Дидактическая игра «Что хорошо и что дурно?» |  Угадываем названия добрых качеств и плохих (трудолюбие, гордость, лень, прилежание, милосердие, зависть, ложь, доброта, злость, кротость, упрямство, скупость, щедрость, честность, благодарность, скука, радость, горе).  |
| Умеет находить хорошие качества в друге | Ролевая игра «Что я вижу хорошего в друге?» | Педагог предлагает детям по парам описать, какие хорошие качества я вижу в моем друге. Меняются ролями. |
| Умеет различать в себе добро и зло (выделение в себе недолжного) | Беседа с ребенком по вопросам воспитателя | Вопросы:- Какие добрые дела ты можешь сделать для друга, для родителей?- Какие плохие поступки ты хотел бы перестать делать? |
| Имеет представления о дружбе  | 1. Обсуждение ситуации. Выбери «Как поступить?» (ситуация из педагогической практики В.А.Сухомлинского).
2. Наблюдение за ребенком на/вне занятия.
 | 1. «Скоро праздник Нового года. В группе готовят новогоднюю елочку, подарки. В самый день праздника воспитатель говорит детям: «Заболела маленькая Аня. Она не может придти на наш праздник. Приходила ее мама и сказала, что девочка грустит и плачет». Как поступить?- не обращать внимания и праздновать;- отложить праздник до тех пор, пока девочка поправится;- взять подарки, маленькую елочку и устроить праздник у кроватки заболевшей подруги;- навестить девочку.2. Отмечается, насколько проявляет ребенок действия дружбы по отношению к товарищам. |
| Видит и понимает действия и последствия послушания-непослушания  | 1. Беседа с ребенком по вопросам воспитателя.
2. Наблюдение за ребенком на/вне занятия.
 | 1. Вопросы:- Вспомни песенку Колобка: «Я от бабушки ушел…». - Каким был Колобок?- Кто виноват в том, что Колобка съела лиса?- Что бывает, когда ты не слушаешься старших? А когда слушаешься?2. Отмечается, проявляет ли ребенок действия послушания или непослушания. |
| Имеет представление о трудолюбии и лени | 1. Дидактическая игра «Трудолюбивый и ленивый». Материал: карточки с иллюстрациями трудолюбивых и ленивых детей.
2. Наблюдение за ребенком на/вне занятия.
 | 1. Ребенок рассматривает картинки, отвечает на вопросы:- Трудолюбивый или ленивый ребенок на этой картинке? - Как следовало ему поступить?2. Отмечается, проявляет ли ребенок качества трудолюбия или лени. |
| Имеет представление о щедрости и жадности | 1. Дидактическая игра «Щедрый и жадный». Материал: карточки с иллюстрациями щедрых и жадных детей.
2. Наблюдение за ребенком на/вне занятия.
 | 1. Ребенок рассматривает картинки, отвечает на вопросы:- Щедрый или жадный ребенок на этой картинке? - Как следовало ему поступить?2. Отмечается, проявляет ли ребенок качества жадности или щедрости по отношению к товарищам. |
| Видит действия милосердия и заботы о ближнем | Беседа с ребенком по вопросам воспитателя | Вопросы:- Что означают слова: «Как ты хочешь, чтобы с тобой поступали люди, так и ты относись к ним»?- Если ты хочешь, чтобы о тебе заботились и хорошо к тебе относились, каким самому нужно быть?- Как ты можешь позаботиться о ближнем? |
| Имеет представление о действии прощения | 1. Беседа с ребенком по вопросам воспитателя.
2. Наблюдение за ребенком на/вне занятия.
 | 1. Вопросы:- Как человек может обидеть другого?- Что человек чувствует, если он кого-то обидел?- А если он простил?- Нужно ли прощать друга? - Нужно ли просить прощения за свои плохие поступки?2. Отмечается, проявляет ли ребенок действия прощения по отношению к товарищам. |
| Имеет представление о действии гнева-кротости | 1. Беседа с ребенком по вопросам воспитателя.
2. Наблюдение за ребенком на/вне занятия.
 | 1. Вопросы:- Хорошо ли сердиться?- Как можно принести больше пользы другу: гневом (когда мы сердимся, обижаемся) или кротостью (ласковыми словами)?2. Отмечается, бывает ли ребенок гневлив с товарищами. |
| Имеет представление о действии скромности-хвастливости | 1. Дидактическая игра «Я хвастунишка или нет?»
2. Наблюдение за ребенком на/вне занятия.
 | 1. Хлопаем в ладоши, если так делают хорошие скромные дети, и не хлопаем, если так делают хвастунишки:

У меня новая игрушка, и я буду играть в нее один. Я сегодня принес мою любимую игрушку, давай вместе поиграем. У меня новая юбочка, а у тебя – нет. Тебе понравилась моя новая юбка, но у тебя тоже симпатичная. Я знаю вежливые слова, поэтому я самый вежливый. Спасибо, друг, за помощь.1. Отмечается, бывает ли ребенок хвастлив с товарищами.
 |
| Имеет представление о честности и воровстве | 1. Беседа с ребенком по вопросам воспитателя.
2. Наблюдение за ребенком на/вне занятия.
 | 1. Вопросы:- Как называют поступок человека, когда тот тайком забирает чужие вещи себе?- Вспомни, какой герой сказок обычно промышляет воровством? - Бывает наказан такой вор?- Какого человека называют честным?2. Отмечается, насколько ребенок бывает честен с товарищами. |
| Видит действия и последствия правды и лжи | 1. Беседа с ребенком по вопросам воспитателя.
2. Наблюдение за ребенком на/вне занятия.
 | 1. Вопросы:- Чего боится хитрая ложь?- Бывает ли наказан обманщик? - Какого человека называют честным?- Хорошо ли дружить с честным другом? Почему?2. Отмечается, насколько ребенок бывает правдив с товарищами. |

**Примерное содержание занятий**

**по курсу «Добрый мир» (православная культура для малышей) Л.Л. Шевченко**

для детей 1 года обучения (5-леток)

I полугодие

**Занятие 1. Красота окружающего мира. День. Ночь.**

*Цель*: привлекать внимание детей к разнообразию и красоте окружающего мира, целесообразности и премудрости его устроения; развивать творческие способности – умение отражать в своих работах красоту мира; развивать наблюдательность, эстетическое восприятие; воспитывать нравственные чувства бережного отношения к окружающему миру.

*Ключевые понятия*: свет, день, ночь.

*Оборудование:* книга «Добрый мир» ч.1; муз. сопровождение: М.Мусоргский «Прогулка» (№1) – для начала занятия и творческой работы.

*Ход занятия:*

1. *Беседа по актуализации знаний и представлений.* Продолжаем рассматривать красоту окружающего мира. Сегодня мы отправимся в путешествие по доброму миру рассматривая день и ночь.

На улице сейчассветло. Какое это время суток? Что мы можем видеть днем? В чем красота дня? Вспомним, видели ли мы ночное небо? Какого цвета ночь? В чем красота ночи? Чем отличается день от ночи?

1. *Наблюдение* дня через окошко. Что мы видим днем? Представление ночи закрытыми глазами. Какая ночь?
2. *Работа с иллюстрациями.* Иллюстрация «Выставка» (с.10 кн.1). Что мы видим? Дети нарисовали рисунки и теперь рассматривают их. А какие-то вывешивают на стену. Это выставка. Мы с вами тоже будем устраивать красивые выставки. Все, что мы увидим красивого, мы зарисуем и своими рисунками расскажем об этой красоте нашим друзьям, мамам, папам. Что же нарисовали дети, которых вы видите на картинке? Я вам прочитаю стихотворение, и вы догадаетесь (с.10 «Да будет свет»). Иллюстрация «Ночь» (с.11 кн.1). А что увидел мальчик на этом рисунке? Мальчик смотрит на небо? Какое оно? (Темное, но на нем звезды).
3. *Игровая деятельность.* Игра «День и ночь» (с.11 кн.1).
4. *Чтение.* Стихотворение «Ночь» (с.11 кн.1). Придумаем окончание стихотворения. Возможные варианты ответов: «Земля освещена, как лампочками (свечечками) ими».
5. *Творческая работа*. Рисование. Какими красками можно нарисовать день, ночь?
6. *Итог занятия*. Сегодня мы с вами путешествовали, рассматривая день и ночь. В чем красота дня? Ночи? Этот красивый мир нам подарен для того, чтобы мы его берегли и видели его красоту.

**Занятие 2. Красота окружающего мира. Небо.**

*Цель*: привлекать внимание детей к разнообразию и красоте окружающего мира, целесообразности и премудрости его устроения; развивать творческие способности – умение отражать в своих работах красоту мира; развивать наблюдательность, эстетическое восприятие; воспитывать нравственные чувства бережного отношения к окружающему миру.

*Ключевые понятия*: небо.

*Оборудование:* книга «Добрый мир» ч.1; муз. сопровождение: М.Мусоргский «Прогулка» (№1) – для начала занятия, П.И.Чайковский «Осень» (№5) – для творческой работы, «Облака – белогривые лошадки» (№2) - для слушания и пения; кн. «По берегам Мытищинских рек».

*Ход занятия:*

1. *Беседа по актуализации знаний и представлений.* Сегодня мы отправимся в путешествие по небу. Какое бывает небо? Что мы можем видеть на небе?
2. *Чтение и наблюдение.* Читаем стихотворение «Небо» (с.12 кн.1): «Небо чистое, голубое, Небо доброе и родное. А еще оно какое?». Подходим к окошку. Рассматриваем небо. Какое сегодня небо? Какого цвета? Есть ли солнце (почему), облака, тучи (почему)? Какое настроение у сегодняшнего неба? В чем его красота? Слушаем рассказ «На кого похоже мое облако?» (с.15) и размышляем над тем же вопросом. А вы рассматривали когда-нибудь облака? Что вы при этом представляли?
3. *Работа с иллюстрациями*. Можно ли изобразить облако красками? Смотрим илл. на сс. 15, 17 кн.1 и доп.илл. На что оно похоже? «Крылатая белая лошадка» - такое облако увидел ребенок на прогулке. … В чем красота?
4. *Слушание и пение.* Можно ли изобразить облако музыкой? Слушаем песенку «Облака – белогривые лошадки» (аудиозапись №2, с.14 кн.1). Какое настроение музыки? Какие можно представить облака? Похоже ли облако – лошадка из песенки на облако на рисунке? Поем.
5. *Творческая работа.* Рисование.Рисуем небо и облака разных форм (облака - белогривые лошадки).
6. *Итог занятия*. Сегодня мы путешествовали по небу. Понравилось ли путешествие? В чем красота неба?

**Занятие 3. Красота окружающего мира. Земля. Вода. Растения.**

*Цель*: привлекать внимание детей к разнообразию и красоте окружающего мира, целесообразности и премудрости его устроения; развивать творческие способности – умение отражать в своих работах красоту мира; развивать наблюдательность, эстетическое восприятие; воспитывать нравственные чувства бережного отношения к окружающему миру.

*Ключевые понятия*: земля, вода.

*Оборудование:* книга «Добрый мир» ч.1; живые или искусств. цветы или их картинки; картинка земного шара; картинки с деревьями и цветами из пластилина; муз. сопровождение: М.Мусоргский «Прогулка» (№1) – для начала занятия; «Мой садик» (№11); вальс цветов из балета «Щелкунчик» П.И. Чайковского (№12) – для творческой работы; пластилин и круглый картон с разметкой суши и воды.

*Ход занятия:*

1. *Беседа по актуализации знаний и представлений.* Сегодня мы будем путешествовать по земле. (илл.земного шара). Какая наша земля? Какой формы? Какого она цвета? Что растет на земле? На что она похожа, когда на ней появляется зеленая травка и цветочки? А когда покрывается снегом? Земля – наш дом.
2. *Наблюдение.* Сейчас будем наблюдать за тем, что есть на земле.

*-* (Наблюдаем за деревьями из окошка*.* Говорим об их разнообразии и красоте.) Что это за дерево? Чем отличается это дерево от того? Чем оно красиво?

- (Наблюдаем за цветами. Говорим об их разнообразии и красоте.) Что это за цветок? Опиши его: какая чашечка, какой стебелек? Какой характер у этого цветка? Почему ты так думаешь? Сравни эти цветы. Чем они отличаются друг от друга? (Цветом, формой, характером). Чем похожи? (Цветы).

*3. Музыкальная деятельность.* Слушаем «Мой садик» (№11) и обсуждаем. О каких цветах вы услышали в этой песне?

*4.* *Игровая деятельность*. Игра «Море волнуется» (с.30 кн.1).

1. *Чтение и беседа.* Загадка: Что дает жизнь деревьям, цветам и всему живому? Стихотворение «Вода» (с.32 кн.1). Почему нельзя прожить на земле без воды? И земля, и вода – это тоже дар человеку. Где можно встретить воду на земле? Какого она цвета?
2. *Творческая работа.* Лепка.Лепим землю с реками, деревья, цветы. (вальс цветов №12).
3. *Итог занятия*. В чем красота нашей земли? Поэтому мы должны все это беречь т.к.это подарок человеку.

**Занятие 4. Красота окружающего мира. Солнце, луна, звезды.**

*Цель*: привлекать внимание детей к разнообразию и красоте окружающего мира, целесообразности и премудрости его устроения; развивать творческие способности – умение отражать в своих работах красоту мира; развивать наблюдательность, эстетическое восприятие; воспитывать нравственные чувства бережного отношения к окружающему миру.

*Ключевые понятия*: солнце, луна, звезды.

*Оборудование:* книга «Добрый мир» ч.1; муз. сопровождение: М.Мусоргский «Прогулка» (№1) – для начала занятия; Рахманинов. 2 концерт для фортепиано с оркестром. 2 часть. Адажио (№28) – для творческой работы.

*Ход занятия:*

1. *Беседа по актуализации знаний и представлений.* Что мы можем видеть на небе?
2. *Наблюдение, чтение и беседа.*

*-* Наблюдаем за солнцем на фото*.* Что нарисовано? Какое солнышко? Красивое ли солнышко? Доброе? Какое время суток изображено? Почему?

*-* Читаем стихотворение «Солнце» (с.56 кн.1). Для чего нужно солнце? Какую пользу оно приносит?

*-* Изображаем солнце телом (с улыбкой – доброе солнышко).

*-* Отгадываем загадку на с.57 кн.1.

*-* Наблюдаем за месяцем на фото. Что нарисовано? Какой месяц? Красивый ли он? Добрый?

*-* Читаем стихотворение «Светит месяц» (с.59 кн.1). Что такое месяц? (Неполная луна). Для чего он светит?

*-* Изображаем месяц телом (с улыбкой – добрый месяц).

*-* Наблюдаем за звездами на фото. Что нарисовано? Какие звезды? Красивые ли они? Какое у низ настроение?

*-* Читаем стихотворение «Звезды» (с.59 кн.1). Когда зажигаются на небе звезды? Для чего они светят? Что больше: наша Земля или звезда? Почему, когда мы смотрим на небо, звездочки кажутся маленькими?

1. *Сочиняем сказку* о добром солнышке, море и кораблике по рис. на с.61 кн.1. «Однажды маленький кораблик захотел доплыть до солнышка…» (каждый дополняет).
2. *Творческая работа.* Рисование. Рисуем сказку, которую сочинили.
3. *Итог занятия*. Делаем вывод о красоте солнца, луны и звезд.

**Занятие 5. Красота окружающего мира. Птицы. Рыбы. Насекомые.**

*Цель*: привлекать внимание детей к разнообразию и красоте окружающего мира, целесообразности и премудрости его устроения; развивать творческие способности – умение отражать в своих работах красоту мира; развивать наблюдательность, эстетическое восприятие; воспитывать нравственные чувства бережного отношения к окружающему миру.

*Ключевые понятия*: птицы, рыбы, насекомые.

*Оборудование:* книга «Добрый мир» ч.1; муз. сопровождение: М.Мусоргский «Прогулка» (№1) – для начала занятия; «Лебедь» (№ 20), «Птичка» (№14), «Соловей» (№15), «Ворона» (№16) – по выбору для творческой деятельности; голоса птиц.

*Ход занятия:*

1. *Беседа по актуализации знаний и представлений.* Загадка: Листья падают с осин,
Мчится в небе острый клин. (Стая птиц). Сегодня мы отправимся в путешествие к птицам, а еще к рыбам и насекомым. Каких вы знаете птиц?
2. *Наблюдение* за птицами из окошка*.* Каких птичек мы видим? Что делают птички?

(Рассматриваем иллюстрации птиц и слушаем их голоса). Чем красива каждая птица? Как поют птицы? (Имитируем пение воробья, вороны, филина, утки).

1. *Чтение и беседа.* Читаем стихотворение «Хлопотливая птичка» (с.65 кн.1). Что делает птичка? Для кого? Какое настроение у птички? (Веселое – она весь день поет). Почему же она поет, если у нее так много забот? (Она заботится о гнездышке для будущих птенчиков). А родители радуются, когда заботятся о своих детях? (Да, ведь они их любят). В чем заключается забота родителей о детях? (кормят, одевают, учат). А надо ли нам заботиться о птицах? Как? А бабочки и пчелки – это птицы? Это насекомые. Кто такие насекомые?
2. *Наблюдение* за насекомыми по иллюстрациям. Чем красива каждая бабочка? (Рассматриваем). Что обычно делает бабочка? Чем красива пчела? Что обычно делает пчела? Какую пользу приносит человеку? Чему люди могут поучиться у пчелы?
3. *Игровая деятельность.* Как поет пчела? Изображаем жужжащую пчелу, много пчел, летящую птицу.
4. *Наблюдение* за рыбами по иллюстрациям. А сейчас мы с вами отправимся в море. Кто живет в море? Каких вы знаете рыбок? Какие они? Где вы их видели? (Рассматриваем). В чем красота рыб? Какая рыба самая большая? Какая самая опасная?
5. *Творческая работа.* Рисуем и лепим красивых птиц, бабочек, пчелок и рыб. Размещаем на земном шаре.
6. *Итог занятия*. Делаем вывод о разнообразии, красоте и разумности устроения птиц, насекомых, рыб. Как мы к ним должны относиться? Это все подарок человеку.

**Занятие 6. Красота окружающего мира. Животные.**

*Цель*: привлекать внимание детей к разнообразию и красоте окружающего мира, целесообразности и премудрости его устроения; развивать творческие способности – умение отражать в своих работах красоту мира; развивать наблюдательность, эстетическое восприятие; воспитывать нравственные чувства бережного отношения к окружающему миру.

*Ключевые понятия*: животные.

*Оборудование:* книга «Добрый мир» ч.1; муз. сопровождение: М.Мусоргский «Прогулка» (№1) – для начала занятия; «Зайчик» (№23) – для музыкальной деятельности; «Лесной олень» (№25) и №23 – для творческой работы.

*Ход занятия:*

1. *Беседа по актуализации знаний и представлений.* Сегодня мы отправимся в путешествие к животным. Кто такие животные? Каких вы знаете животных? Какие они? Где живут?
2. *Наблюдение* за животными по иллюстрациям. Говорим об их красоте.
3. *Чтение и беседа.* Каких вы знаете добрых животных? Вспомните сказки о добрых животных. (Курочка ряба). Добрые животные – красивые животные, их красота в доброте. Читаем рассказ «Спор животных» (с.94 кн.1). Какие животные названы в рассказе? О чем они спорили? Кто же из животных главный? Что ответил хозяин? Какую пользу приносят животные: лошадь? корова? кошка? собака? Как мы должны относиться к животным?
4. *Музыкальная деятельность.* Слушаем песенку «Зайчик» (№23). Какое настроение музыки? Какого можно представить зайчика? Какой зайчик? (Бедный.)
5. *Творческая работа.* Лепка. Лепим добрых животных, птиц, рыб, насекомых, человека и размещаем на земном шаре. Злых не берем.
6. *Итог занятия*. Красивые и разнообразные животные – это все подарок человеку. Они нам приносят пользу и радуют нас своей красотой. А как мы должны к ним относиться? Чтобы мир был добрым, мы должны тоже относиться к нему по-доброму и беречь его.

**Занятие 7. Человек. Его устроение. Красота души.**

*Цель*: привлекать внимание детей к разнообразию и красоте окружающего мира, целесообразности и премудрости его устроения, устроения человека; развивать творческие способности – умение отражать в своих работах красоту мира; развивать наблюдательность, эстетическое восприятие.

*Ключевые понятия*: душа, тело, доброта, послушание.

*Оборудование:* книга «Добрый мир» ч.1; муз. сопровождение: М.Мусоргский «Прогулка» (№1) – для начала занятия; С.В. Рахманинов 2 концерт. Адажио (№28) – для творческой работы; песня «Когда мои друзья со мной» (№36) – для музыкальной деятельности.

*Ход занятия:*

1. *Беседа по актуализации знаний и представлений.* Куда мы путешествовали? Какое самое главное на земле живое существо? Как устроен человек? Из каких частей он состоит? Для чего нужны руки, ноги, глаза, нос, рот, голова, туловище и т.д.?
2. *Наблюдение*. Посмотрим друг на друга. Чем мы похожи, чем отличаемся? В чем красота каждого из нас? (Дети называют, чем красив каждый из нас).
3. *Чтение и беседа.* Читаем рассказ «Как устроен человек?» (с.114 кн.1) Можно ли увидеть душу? (Нет. Она невидима.) Где находится душа? (Внутри человека – там, где его доброе сердечко, которое всех любит.) Как можно узнать, что у ребенка есть добрая душа? (Он любит маму и папу, заботится о животных, растениях, не обижает их.) А какого человека можно назвать бездушным? (Злого.) В чем красота человека? (В том, что он добрый и послушный). Мог бы человек прожить без души? (Нет. Он бы умер.) Что нужно делать, чтоб было здоровым тело? А душа?
4. *Музыкальная деятельность.* Разучивание песни «Когда мои друзья со мной» (№36). О каких друзьях поется в песне? (О хороших, добрых.)
5. *Игровая деятельность.* Игра «Какие мы?» Какие слова больше подходят моему хорошему другу? (Добрый, веселый, смелый.)
6. *Творческая работа.* Рисование. Рисуем своих друзей. Что доброе я вижу в своем друге? Выставка рисунков «Вглядываемся в своих друзей».
7. *Итог занятия*. Делаем вывод о красоте человека (доброте, послушании): красота человека не только в том, какого цвета у него глаза и что на нем надето, но и насколько красива его душа, умеет ли он быть добрым…

**Занятие 8. Мир рукотворный и нерукотворный. Творец.**

*Цель*: привлекать внимание детей к разнообразию и красоте окружающего мира, целесообразности и премудрости его устроения; развивать творческие способности – умение отражать в своих работах красоту мира; развивать наблюдательность, эстетическое восприятие; вводить детей в православное понимание мира как доброго и красивого творения Бога.

*Ключевые понятия*: Бог. Творец. Творения. Мир Божий. Библия. Православные христиане.

*Оборудование:* книга «Добрый мир» ч.1; муз. сопровождение: М.Мусоргский «Прогулка» (№1) – для начала занятия.

*Ход занятия:*

1. *Повторение.* На прошлых занятиях мы рассматривали наш мир. Красивый ли он? В чем его красота? (в разнообразных красках, формах) В чем красота человека? (в его доброй душе, добрых поступках)
2. *Беседа.* Что человек может сам сделать, построить, смастерить? (Дома строят строители, столы – столяры). Мог ли человек сотворить птичек, зверей, деревья? Кто является Творцом всего живого? (Бог.) Все люди, которые верят в Бога, называются православными христианами.
3. *Рассказ* на основе текста «Творец и Его Творения» (с.126 кн.1).
4. *Работа с иллюстрацией* (с.126 кн.1). Кого мы видим? Это Бог. Так люди старались нарисовать Бога. Но они не могли видеть Его и только представляли себе, какой Он, потому что Бог не человек. Он Дух. Наш добрый мир сотворил Бог, Который тоже добрый.
5. *Чтение.* Рассказ «Где найти Бога?» (с.139 кн.1).Умные люди (ученые) изучают и описывают мир, то, как он развивается и меняется. Звезды изучают астрономы, растения-ботаники. Но никто не может ответить на вопрос, зачем этот мир был сотворен. Ученые об этом могут только догадываться. А в особенной книге Библия рассказывается, как Бог сотворил наш красивый мир. Смотри внимательно вокруг себя, и ты во всем увидишь красивый мир Божий.
6. *Игровая деятельность.* Игра «Рукотворное – нерукотворное». Ведущий называет сотворенные человеком предметы и несотворенные живые существа (книга, ботинок, кошка). Если этот предмет рукотворный, ребенок должен хлопнуть в ладоши, если нет – не хлопает.
7. *Итог занятия*. Кого называют Творцом православные христиане? (Бога.) Что называют творениями? (Свет, день, ночь, небо, земля…). Чему мы радуемся каждый день? (Доброму и красивому миру, который нас окружает.) наш мир создан красиво и премудро. И в каждом его творении своя красота и польза.

**Занятие 9. День рождения и именины (День ангела).**

*Цель*: познакомить с праздником День ангела и его православными значением.

*Ключевые понятия*: Ангел Хранитель. Святой. Именины.

*Оборудование:* книга «Добрый мир» ч.4; муз. сопровождение:М.Мусоргский «Прогулка» (№1) – для начала занятия; «Ангел» (№87); кукла ангел.

*Ход занятия:*

1. *Повторение.* Кто помнит, кого называют православные христиане Творцом? Почему? Кто такие православные христиане?
2. *Беседа по актуализации знаний и представлений.* Какой самый любимый праздник? Что такое День рождения? Кроме Дня рождения у православного христианина есть еще один очень важный день – День ангела или именины. Кто что знает об этом дне?
3. *Беседа* по тексту «Молитва Ангелу Хранителю» (с.66 кн.4)
4. *Работа с иллюстрациями.* Кто к нам пришел в гости? (показываем куклу ангела). Смотрим с.67-69 кн.4 (к рассказу) во время прослушивания муз.композиции. Как помогает Ангел Хранитель?
5. *Музыкальная деятельность.*Слушаем (№87).
6. *Беседа* по тексту «Христианское имя. В честь кого я назван?» (с.71 кн.4).Вы тоже можете узнать у родителей, имя какого небесного покровителя вы носите. А есть ли такие имена: Вредина, Ябида, Жадина, Злюка или это обычные прозвища? Значение христианского имени доброе или обидное? Кто такой Ангел Хранитель? Что такое День ангела? Кто такой святой? (человек, который послужил Богу хорошими делами).
7. *Творческая деятельность.* Рисуем Ангела Хранителя (сс.68-70 кн.4).
8. *Итог занятия.*

**Занятие 10. Рождество Христово. История праздника.**

*Цель*: в общих чертах рассказать о смысле праздника.

*Ключевые понятия*: Рождество Христово.

*Оборудование:* книга «Добрый мир» ч.4; муз. сопровождение:колядка (№ 57).

*Ход занятия:*

1. *Повторение.* Кто такой Ангел Хранитель? Узнали, когда у вас День ангела? (У Кати завтра).
2. *Беседа по актуализации знаний и представлений.* Какие вы знаете зимние праздники? Что вы знаете о празднике Рождество Христово?
3. *Беседа.* После того, как Бог сотворил мир, на земле стало много людей. Не все были добрыми и многие стали делать плохие дела. Тогда Бог послал своего сына, чтобы показать людям, как нужно правильно жить. И родился Сын Божий – Христос – в семье Марии и Иосифа. (Далее чтение тексту на с.4 кн.4 «Рождество Христово»).
4. *Работа с иллюстрациями.* Илл.из кн.4, с.6, 7, 8. Илл.из наглядного пособия за 1 кл. Когда празднуется РХ? Кто запомнил….?
5. *Музыкальная деятельность.*Слушаем колядку «Христос рождается – славьте Его» (с.9 кн.4) (№57).
6. *Творческая деятельность*.Раскраска «РХ»
7. *Итог занятия****.*** Еще раз обращаем внимание на главные события праздника.

**Занятие 11. Православные традиции праздника Рождество Христово.**

*Цель*: познакомить с традициями празднования Рождества Христова.

*Ключевые понятия*: Рождество Христово.

*Оборудование:* книга «Добрый мир» ч.4; муз. сопровождение:М.Мусоргский «Прогулка» (№1) – для начала занятия; колядки для слушания №64, 69; для творческой работы №65, 59-63; иллюстрации.

*Ход занятия:*

1. *Повторение по иллюстрации.* О каком празднике мы говорили на прошлом занятии? Илл.№1,2. Кто родился в этот день? (Христос Сын Божий). У кого родился младенец? Где Он родился? Почему там? Что появилось на небе? Кому первому возвестил ангел о рождении младенца? И они пришли посмотреть на него. А кто еще пришел с подарками?
2. *Актуализация знаний и представлений.* Кто из вас знает, как люди празднуют Рождество Христово?
3. *Рассказ-беседа.* Загадка: зимой и летом одним цветом? Зачем наряжают зимой елочку? Елочка – символ жизни. Игрушки на елке – это дары волхвов Христу. Звездочка на елке – большая звезда, которая светила в день РХ. А под елочкой ставят вертеп (изображение места и событий РХ). Илл.вертепа. Поэтому праздник РХ для православных христиан даже главнее, чем НГ. НГ – это подготовка к празднику РХ. Этого дня все очень ждут и готовятся к нему. Как готовятся?
4. *Чтение* стихотворения «Рождество наступит скоро» (с.12 кн.4). Кто догадался, что делают на Рождество? Прощают обиды, мирятся, делают добрые дела, дарят друг другу подарки и накрывают праздничный стол. Что поют? (Колядки).
5. *Рассказ и иллюстрации.* В нашей стране России с давних-давних времен существовал обычай: на праздник Рождества ходить друг к другу в гости со звездой, поздравлять, дарить подарки и петь колядки. Илл.колядовщиков. Колядки – это праздничные рождественские песни. В них рассказывается о рождении Христа. А хозяева угощали колядовщиков конфетами, печеньями.
6. *Музыкальная деятельность****.*** Слушаем колядки №64, 69.
7. *Творческая деятельность*.Вырезаем ангела по шаблону. Муз. №65, 59-63.

II полугодие

**Занятие 12.** **Хорошо – плохо. О чем говорит совесть?**

*Цель*: ввести нравственные категории добра и зла (в соответствии с уровнем понимания детей - «хорошо-плохо»), осмысленные через христианские нормы; знакомить с нравственным понятием «совесть» и углублять его через христианское понятие «грех»; пробуждать у детей желание к приобретению добрых привычек и воспитывать неприятие вредных привычек.

*Ключевые понятия*: добрые поступки, плохие поступки, грех, совесть.

*Оборудование:* книга «Добрый мир» ч.2; муз. сопровождение:М.Мусоргский «Прогулка» (№1) – для начала занятия; песнопение (№29); песенка «Дорога добра» (№31); принадлежности для рисования.

*Ход занятия:*

1. *Беседа по актуализации знаний и представлений.* Чтение стихотворения-загадки «Что такое хорошо и что такое плохо?» - загадка детям (с.4 кн.2).
2. *Рассказ (персонаж ангел)* «Как Бог научил человека отличать добро от зла?» (с.4-7 кн.2).
3. *Беседа* по тексту: Как называется плохой поступок? (Грех). Как бороться с грехом? (Прислушиваться к тому, что велит совесть). Самые главные враги «Нехочулькин» (не хочу), «Попозжечек» (сделаю попозже), «Почемуяшкин» (а почему это должен делать я?) Чему учит совесть? (Стыдиться плохого, исправлять злое добрым: помириться, не лениться). Что происходит с совестью, если не обращать на нее внимания? (Ее огонек гаснет и в душе наступает темнота).
4. *Игровая деятельность.* Игра «Что хорошо и что дурно?» (с.11 кн.2).
5. *Игровая деятельность.* Игра «Сражение». Дети разбиваются на 2 команды. 1 команда – вредители «Нехочулькин», «Попозжечек», «Почемуяшкин» собираются на совещание и придумывают «вредности», как навредить добрым детям; 2 команда «Добрые воины» собираются вместе и организуют войско. Составляют план сражения – готовят ответы на действия «вредителей»: следует поступать наоборот тому, что будут предлагать вредители.
6. *Музыкальная деятельность.* За плохие поступки нужно просить прощения. Как мы просим прощения у родителей, друг у друга? Еще человек просит прощения у Бога. Давайте послушаем, как человек просил прощения у Бога? Слушаем песнопение №29. Господи, помилуй. Милость – это доброта.
7. *Работа с иллюстрацией.* А как Бог прощает человека? Он ему помогает. Смотрим илл.с.6 кн.2 «Бог спасает».
8. *Творческая деятельность.* «Главные правила жизни добрых детей» (с.9 кн.2). Рисование радуги «Добрые правила жизни»: \*не обижать (словами, делами), \*не мешать, \*желать всем здоровья, \*на грубые слова не отвечать, со злыми людьми не дружить, \*не ссориться, \*не осуждать, \*делать добро всем людям. (Слушаем песенку «Дорога добра» (№31)).
9. *Итог занятия****.*** Делаем вывод о том, как нужно вести себя добрым детям. Чтобы сделать добрый поступок, следует прислушаться к тому, что говорит твоя совесть.

**Занятие 13.** **Добрые качества моей души.**

*Цель*: знакомить с нравственными нормами жизни через понятия «добрые дела» и углублять его через христианское понятие «добродетели»; пробуждать у детей желание к приобретению добрых привычек и воспитывать неприятие вредных привычек.

*Ключевые понятия*: добрые дела, добродетели.

*Оборудование:* книга «Добрый мир» ч.2; Муз. сопровождение:М.Мусоргский «Прогулка» (№1) – для начала занятия; песенка «Если добрый ты» (№30); принадлежности для рисования.

*Ход занятия:*

1. *Повторение.* Как называется плохой поступок? (Грех). Как бороться с грехом? (Прислушиваться к тому, что велит совесть). Самые главные враги «Нехочулькин» (не хочу), «Попозжечек» (сделаю попозже), «Почемуяшкин» (а почему это должен делать я?) Чему учит совесть? (Стыдиться плохого, исправлять злое добрым: помириться, не лениться). Что происходит с совестью, если не обращать на нее внимания? (Ее огонек гаснет и в душе наступает темнота).
2. *Актуализация опорных знаний и представлений.* (Персонаж ангел). Какие добрые дела ты можешь назвать? Перечисляем по очереди.
3. *Обсуждение пословицы* «За добрые дела всегда похвала».
4. *Игровая деятельность.* Игра «Выбираем тропинку». Ситуация. «Прямо пойдешь – встретишь бабушку, которой нужно помочь донести тяжелую сумку; налево пойдешь – встретишь старика, которому нужно помочь дойти до скамейки; направо пойдешь – найдешь игрушку, о которой давно мечтал. Куда пойти?» На минутку затихнем и послушаем, что нам говорит совесть.
5. *Новая тема.* Обсуждаем-размышляем «Какими должны быть дети?» (с.12 кн.2). Добрые дела называются добродетелями. Мы сейчас с вами назвали добродетели, которые должны быть у каждого человека.
6. *Игровая деятельность.* Игра «Угадай противоположное качество» (с.13 кн.2).
7. *Творческая деятельность.* Рисуем «Дерево добра». См. с.12 кн.2. Музыкальное сопровождение - песенка «Если добрый ты» (№30).
8. *Итог занятия****.***

**Занятие 14. Как мои друзья ко мне относятся, и как я отношусь к ним?**

*Цель*: продолжать работу над понятием «добрые дела»; знакомить с нравственными нормами жизни через понятие «дружба»; пробуждать у детей желание к приобретению добрых привычек и воспитывать неприятие вредных привычек.

*Ключевые понятия*: добро, зло, дружба.

*Оборудование:* книга «Добрый мир» ч.2; муз. сопровождение:М.Мусоргский «Прогулка» (№1) – для начала занятия, песенка «Как положено друзьям, все мы делим пополам» (№39), «Вот что значит настоящий друг» (№35), «Улыбка» (№40); 2 куклы-подружки; принадлежности для рисования.

*Ход занятия:*

1. *Повторение.* В прошлый раз мы говорили о добрых качествах нашей души. Это – добродетели.
2. *Беседа по актуализации знаний и представлений.* Сегодня мы отправимся в страну под названием «дружба». Кого можно назвать друзьями? Назови своих друзей. В чем состоит ваша дружба? (Помогать, делиться, не обижать, заботиться, любить.) А бывает так, что вы другу не помогли, не поделились, ударили, обидели? Жили в этой стране 2 подружки (участвуют 2 персонажа-куклы). Они то ссорились, то мирились, и никак не могли понять, настоящие ли они друзья. Давайте попробуем разобрать, подсказать нашим девочкам, как же нужно дружить.
3. *Чтение и беседа* по текстам рассказов «Две козы», «Два козлика» (с.23 кн.2). Обсуждаем дружных и недружных животных. Уступчивость-неуступчивость. Добро-зло.
4. *Обсуждение поговорки* «Зло забывай, а дружбу помни». Нужно ли прощать друга? Каким бы добрым качествам своих друзей я хотел бы научиться?
5. *Беседа* по словам: «Уклонись от зла и сотвори благо» (с.20 кн.2). Что означают эти слова? Какое доброе дело ты можешь сделать для друга? Кто помогает человеку приобрести хорошие привычки и избавиться от плохих? (Бог, если человек старается и просит Его помочь.)
6. *Запоминаем.* «Как ты хочешь, чтобы с тобой поступали люди, так и ты относись к ним» (текст из Евангелия от Матфея, глава 7, стих 12).
7. *Обсуждаем ситуацию.* Выбери «Как поступить?» (ситуация из педагогической практики В.А. Сухомлинского). «Скоро праздник Нового года. В группе готовят новогоднюю елочку, подарки. В самый день праздника воспитатель говорит детям: «Заболела маленькая Аня. Она не может придти на наш праздник. Приходила ее мама и сказала, что девочка грустит и плачет». Как поступить?

- не обращать внимания и праздновать;

- отложить праздник до тех пор, пока девочка поправится;

- взять подарки, маленькую елочку и устроить праздник у кроватки заболевшей подруги;

- навестить девочку.

1. *Итог занятия. Так кто же такой настоящий друг?* Дружба предполагает не только совместную игру, но и любовь к другу, заботу о нем.
2. *Творческая деятельность.* Рисуем на тему «Я и мой друг. Как мы дружим». Музыкальное сопровождение - песенка «Как положено друзьям, все мы делим пополам» (№39), «Вот что значит настоящий друг» (№35), «Улыбка» (№40).

**Занятие 15. Послушание-непослушание.**

*Цель*: знакомить с нравственными нормами жизни через понятия «послушание-непослушание» на примере Библейских событий; пробуждать у детей желание к приобретению добрых привычек и воспитывать неприятие вредных привычек.

*Ключевые понятия*: послушание, непослушание, Адам и Ева.

*Оборудование:* книга «Добрый мир» ч.2; муз. сопровождение:М.Мусоргский «Прогулка» (№1) – для начала занятия; раскраска; персонаж-Ангел; иллюстрации Адама и Евы в раю (из 1 кл. Шевченко Л.Л., с.27, 35).

*Ход занятия:*

1. *Беседа по актуализации знаний и представлений.* Сегодня будем путешествовать по стране «Послушание-Непослушание». Вспомним, кто сотворил первых людей – мужчину и женщину? (Бог.) Как вы думаете, были ли они послушными или нет? (Да.) Всегда ли мы бываем послушными? (Нет.) Бывает ли так, что мы не слушаем родителей, воспитателей? Это хорошо или плохо? Что значит быть послушным? Откуда же появилось непослушание в мире?
2. *Чтение и беседа.* (Персонаж – Ангел). Первых людей звали Адам и Ева. Прочитаем о том, как они стали непослушными. Читаем рассказ «Как человек стал непослушным» (с.26 кн.2). Откуда появилось в мире людей зло - непослушание? Была ли жизнь Адама и Евы радостной, когда они были послушны Богу? (Да.) Сохранилась ли радость у людей, когда они не послушались Бога? (Нет. Они горько плакали.) Быть послушным – правильно? (Да.)
3. *Игровая деятельность.* Проигрываем сказку «Колобок», вспоминаем песенку Колобка: «Я от бабушки ушел…». Каким был Колобок? (Хвастун, непослушный.) Кто виноват в том, что Колобка съела лиса? (Сам. Его непослушание.)
4. *Чтение.* Читаем рассказ «Непослушный мишутка» (с.34 кн.2). Каким был мишутка? Как нам быть послушными? Кого мы должны слушаться? Что будет, если мы будем непослушными?
5. *Работа с иллюстрацией*. «Слушайся маму» (взяла из кн. «Читаем малышам», с.90). Придумаем рассказ по картинке.
6. *Творческая деятельность*. Раскрашиваем иллюстрацию «Как человек стал непослушным».
7. *Итог занятия.* Сегодня мы совершили путешествие в страну «Послушание-непослушание» и увидели, что значит быть послушным и непослушным. Как нам быть послушными?

**Занятие 16. Трудолюбие и лень.**

*Цель*: продолжать знакомить с нравственными нормами жизни через понятия «трудолюбие», «лень»; пробуждать у детей желание к приобретению добрых привычек и воспитывать неприятие вредных привычек.

*Ключевые понятия*: трудолюбие, лень, скука.

*Оборудование:* книга «Добрый мир» ч.2; принадлежности для рисования; муз. сопровождение:М.Мусоргский «Прогулка» (№1) – для начала занятия; песенка «Антошка» (№32); илл. трудящихся детей (моя – из Демонстрационные картинки «Круглый год», поздняя весна).

*Ход занятия:*

1. *Беседа по актуализации знаний и представлений.* Сегодня мы отправимся в страну трудолюбия и лени. Загадка-стихотворение «Без чего не проживешь?» (с.43 кн.2) Так без чего не проживешь? (Без труда.) Кому бывает скучно? (Кто не занят делом.) Кто из вас любит трудиться? Кто любит лениться? Как мы трудимся (дома, в дет.саду, на улице)? Какие речи произносит ленивый? (Завтра поучусь.) Какие речи произносит прилежный? (Завтра погуляю, а сегодня потружусь.)
2. *Обсуждение пословицы* «Ты труд другого уважай, сам насорил, сам убирай», «Бог труды любит». «Не будет скуки, коль заняты руки». Чем могут быть заняты руки? (Работой: вязанием, уборкой, рисованием, лепкой.) Скучно ли во время работы? (Нет.) Что следует делать, чтобы не скучать?
3. *Работа с иллюстрацией.* Рассматриваем илл. (моя – из Демонстрационные картинки «Круглый год», поздняя весна)
4. *Чтение и обсуждение* текста «Мудрый царь» (с.35 кн.2). Вопросы после текста.
5. *Игровая деятельность.* Разбиваемся на группы (или по цепочке) и называем как можно больше дел, которыми мы можем потрудиться дома.
6. *Чтение и беседа.* Для кого нужно трудиться? Только для себя? (Для других – мамы, папы, друзей.) Привести примеры: пекарь печет для всех хлеб, водитель управляет автобусом, перевозя людей и т.д. Как мы можем потрудиться для других? (Помочь маме, другу.) Для кого трудятся дети на картинке, которую мы смотрели? Чтение рассказа «Старик» (с.43). Для кого потрудился старик?
7. *Музыкальная деятельность.* Кто знает песенку о ленивых и трудолюбивых?Слушание и обсуждение песни «Антошка» (№32, с.46 кн.2).
8. *Творческая деятельность.* Рисуем на тему «Как мы трудимся?»
9. *Итог занятия.* Что следует делать, чтобы не скучать? (Трудиться.) Для кого нужно трудиться?

**Занятие 17. О милосердных людях и добрых делах.**

*Цель*: знакомить с нравственными нормами жизни через понятие «милосердие» и углублять его через христианские примеры помощи Божией Матери людям; пробуждать у детей желание к приобретению добрых привычек и воспитывать неприятие вредных привычек.

*Ключевые понятия*: милосердие, помощь, любовь, Матерь Божия.

*Оборудование:* книга «Добрый мир» ч.2; муз. сопровождение:М.Мусоргский «Прогулка» (№1) – для начала занятия; песня «Если добрый ты» (№30), «Дорога добра» (№31).

*Ход занятия:*

1. *Беседа по актуализации знаний и представлений.* Сегодня мы отправимся в страну, где живут добры милосердные люди. Помогаем ли мы друг другу? Кто такие наши близкие? Помогаем ли мы близким? Как? (словом, делом.) Помочь можно, сказав добрые слова, выполнив вместе с другом трудную работу (например, он подметает, а ты выносишь ведро с мусором). Помочь и пожалеть – это очень хороший поступок. Для этого нужно быть добрым, милосердным. Кто же такой милосердный человек?
2. *Чтение и беседа.* Чтение рассказа «Милосердный человек» (с.48 кн.2). Милосердный человек – добрый человек, у которого милое (доброе) сердце. Человек должен относиться к людям с любовью, помогать каждому, попавшему в беду так, как бы он помогал своим близким – брату, сестре, родителям. Такого человека называют милосердным. Нет ли рядом с тобой человека, которому нужна твоя помощь? Чем мы можем помочь? Запомни, милосердие – это доброе, заботливое отношение к другому человеку, любовь.
3. *Игровая деятельность.* Дети разбиваются на пары и предлагают свою помощь в чем-либо: «Я могу помочь тебе…».
4. *Чтение и обсуждение.* Чтение рассказа о Матери Божией (с.48 кн.2). Показ иллюстрации на с.49.
5. *Творческая работа.* Рисуем на тему «Доброе дело для ближнего». Муз.сопровождение «Дорога добра» (№30,31), 37.
6. *Итог занятия.* Делаем вывод о необходимости проявлять милосердие и помощь ближнему.

**Занятие 18. О щедрости и жадности.**

*Цель*: знакомить с нравственными нормами жизни через понятие «щедрость»; пробуждать у детей желание к приобретению добрых привычек и воспитывать неприятие вредных привычек, в частности – жадности.

*Ключевые понятия*: щедрость, жадность.

*Оборудование:* книга «Добрый мир» ч.2; принадлежности для рисования; муз. сопровождение:М.Мусоргский «Прогулка» (№1) – для начала занятия; песенка «Доброта» (№37, с.63 кн.2).

*Ход занятия:*

1. *Беседа по актуализации знаний и представлений.* Часто ли мы делимся чем-то с друзьями? Жалко ли нам бывает поделиться? Приятно ли, когда с нами делятся?
2. *Чтение и обсуждение.* Рассказ «Мое» (с.64 кн.2). Какое злое качество проявилось в поступке мальчика? Как он был наказан? Как он должен был поступить?
3. *Игровая деятельность.* Игра «Жадный рот» (с.65 кн.2).
4. *Чтение и обсуждение.* Стихотворение «Щедрый человек» (с.63). Вопросы для обсуждения перед текстом.
5. *Работа с иллюстрацией.* С. 62 кн.2 «Мои друзья». Какая девочка нарисована? (Добрая, заботится о животных, птицах, жалеет их. Она щедрая или жадная?)
6. *Игровая деятельность.* Игра «Я могу с тобой поделиться…»
7. *Музыкальная деятельность.* Поем песню «Доброта» (№37, с.63 кн.2).
8. *Творческая работа.* Рисуем на тему «Щедрый человек. Как мы делимся с другом».
9. *Итог занятия.* Делаем вывод о том, что жадность – это плохой поступок, который наказывается. Добрый человек не может быть жадным.

**Занятие 19. Как мы прощаем.**

*Цель*: знакомить с нравственными нормами жизни через понятие «прощение» в христианском осмыслении; пробуждать у детей желание к приобретению добрых привычек и воспитывать неприятие вредных привычек.

*Ключевые понятия*: прощение.

*Оборудование:* книга «Добрый мир» ч.2; муз. сопровождение:М.Мусоргский «Прогулка» (№1) – для начала занятия; песенка «Улыбка» (№40).

*Ход занятия:*

1. *Повторение.* Часто ли бывает так, что нас обижают? А мы часто обижаем других? Как человек может обидеть? (делом, словом). Что нужно сделать, если мы кого-то обидели? (попросить прощения)
2. *Чтение и обсуждение.* Стихотворение «Обидное слово» (с.70 кн.2). Вопросы после текста.

Стихотворение «Прощение» (с.71 кн.2). Что человек чувствует, если он кого-то обидел? (ему грустно, стыдно). А если он простил? (радостно). Бог хочет, чтоб мы обижали друг друга или прощали? (прощали, т.к. Бог – добрый, он всех любит и учит нас тоже друг друга не обижать, а любить, дружить и помогать). Как нужно просить прощения?

1. *Работа с иллюстрацией*. Сс.70 - Обида, 71 – Радость. Обсуждение по вопросам: кто изображен (девочки); чем отличаются? (у девочек разное настроение: у одной грустное, у другой радостное). Почему?
2. *Запоминание*. Запоминаем правило: «как ты хочешь, чтобы с тобой поступали люди, так и ты относись к ним».
3. *Игровая деятельность*. Играем-обсуждаем «Как лучше общаться с друзьями?» - хлопаем в ладоши, выбирая ответ. Чаще улыбаться или сердиться, говорить только о себе или слушать друга, называть друга по имени или называть по фамилии, говорить о том, что интересно другу или говорить о том, что интересно только тебе, признавать свои ошибки или скрывать свои ошибки, указывать на ошибки друга; вести себя так как хочется тебе или вести себя со своим другом так как ты бы хотел, чтобы он вел себя с тобой.
4. *Музыкальная деятельность.* Слушаем и разучиваем песенку «Улыбка» (№40).
5. *Рисование.* Рисуем грустное лицо (я обиделась/меня обидели) и веселое (я попросил прощение). Кто поступил правильно? Обведи в кружок.
6. *Итог занятия.* Делаем вывод о том, что нужно прощать друга и просить прощения за свои плохие поступки.

**Занятие 20. Кто сильнее: кроткий или сердитый?**

*Цель*: знакомить с нравственными нормами жизни через понятие «кротость», «гнев»; пробуждать у детей желание к приобретению добрых привычек и воспитывать неприятие вредных привычек.

*Ключевые понятия*: кротость, гнев, доброта.

*Оборудование:* книга «Добрый мир» ч.2; принадлежности для рисования; муз. сопровождение:М.Мусоргский «Прогулка» (№1) – для начала занятия; песенка «Улыбка» (№40).

*Ход занятия:*

1. *Актуализация опорных знаний и представлений.* Встречали ли вы сердитых людей? Как вы поняли, что он сердитый? Хорошо ли сердиться?
2. *Чтение и обсуждение.* Рассказ «Ветер и солнце» (с.74 кн.2). Победил ли сердитый? Победил ли кроткий? Сотворил ли Бог людей сердитыми? Как можно принести больше пользы другу: гневом (когда мы сердимся, обижаемся) или кротостью (ласковыми словами)?
3. *Музыкальная деятельность.* Слушаем и разучиваем песенку «Улыбка» (№40).
4. *Творческая деятельность.* Рисуем доброе солнце и злой ветер.
5. *Итог занятия.* Что лучше: сердиться или быть добрым? Что значит быть кротким?

**Занятие 21. О скромности и хвастовстве.**

*Цель*: знакомить с нравственными нормами жизни через понятие «скромность», «хвастливость»; пробуждать у детей желание к приобретению добрых привычек и воспитывать неприятие вредных привычек.

*Ключевые понятия*: скромность, хвастливость.

*Оборудование:* книга «Добрый мир» ч.2; муз. сопровождение:М.Мусоргский «Прогулка» (№1) – для начала занятия; принадлежности для рисования; персонаж.

*Ход занятия:*

1. *Актуализация опорных знаний и представлений.* Сегодня мы отправимся в гости к хвастунишке. Хвастунишка, ты где? (Хвастунишка хвастается тем, что у него есть. Кто похож на меня, поднимите руки.) Бывает ли так, что мы так же хвастаемся перед друзьями игрушками, конфетами? Как вы думаете, хорошо так поступать или нет? Давайте послушаем рассказ и узнаем, хорошо хвастаться или плохо.
2. *Чтение и обсуждение.* Текст «Кто самый главный?» (с.78). Хорошо ли, когда человек хвастается? Это приводит к нарушению дружбы. Поняли ли руки это? Бог устроил все так, что каждая часть тела приносит свою пользу, одна рука помогает другой руке. Что надо сделать, чтобы восстановить дружбу? (Попросить прощения.) Создал ли Бог человека хвастливым? А каким же человек должен быть? (Скромным). Как называются все добрые дела? (добродетели). Давайте подскажем хвастунишке, как нужно поступить с игрушкой, которую он с собой принес?
3. *Игровая деятельность.* «Я хвастунишка или нет?» Хлопаем в ладоши, если верно.

У меня новая игрушка, и я буду играть в нее один. Я сегодня принес мою любимую игрушку, давай вместе поиграем. У меня новая юбочка, а у тебя – нет. Тебе понравилась моя новая юбка, но у тебя тоже симпатичная. Я знаю вежливые слова, поэтому я самый вежливый. Спасибо, друг, за помощь.

1. *Творческая деятельность.* Рисование по сюжету рассказа «Кто самый главный?» Рисуем две руки, делающие общее дело.
2. *Итог занятия.* Добрый человек не может быть хвастуном. Он скромный. Если мы вдруг случайно похвастаемся, что следует немедленно сделать, чтобы не превратиться в хвастуна?

**Занятие 22. Чужое и свое.**

*Цель*: знакомить с нравственными нормами жизни через понятия «честность», «воровство»; пробуждать у детей желание к приобретению добрых привычек и воспитывать неприятие вредных привычек.

*Ключевые понятия*: честность, воровство, наказание.

*Оборудование:* книга «Добрый мир» ч.2; принадлежности для рисования; муз. сопровождение:М.Мусоргский «Прогулка» (№1) – для начала занятия; персонаж лисичка (Ворина).

*Ход занятия:*

1. *Актуализация опорных знаний и представлений.*  К нам в гости пришла Ворина. Кто она такая? Ворина говорит: «Я люблю брать чужие вещи без спроса, забирать себе, украсть». Можно ли брать без спросу чужие вещи? Как называют поступок человека, когда тот тайком забирает чужие вещи себе? Какой герой сказок обычно промышляет воровством? Бывает наказан такой вор? Какого человека называют честным? У Ворины есть добрая сестра Честнушка.

Рассказ по тексту «Важные правила» (с.84 кн.2).

1. *Чтение и обсуждение.* Текст «Вору –зло, а доброму – добро» (с.85). Кто поступил хорошо, а кто плохо? Прежде чем брать, следует спрашивать: «Можно?» Одним из важных правил, данных человеку Богом, является правило никогда не брать ничего чужого без разрешения.
2. *Творческая деятельность.* Рисуем злую сестру Ворину и добрую Честнушку.
3. *Итог занятия.* Делаем вывод о том, что человек, который не берет чужого – человек честный, не вор. Вор – злой человек. Добрый человек не может украсть.

**Занятие 23. Правда и ложь.**

*Цель*: знакомить с нравственными нормами жизни через понятие «правда», «ложь»; пробуждать у детей желание к приобретению добрых привычек и воспитывать неприятие вредных привычек.

*Ключевые понятия*: правда, ложь, наказание.

*Оборудование:* книга «Добрый мир» ч.2; принадлежности для рисования; муз. сопровождение:М.Мусоргский «Прогулка» (№1) – для начала занятия. Персонаж Лжина (…).

*Ход занятия:*

1. *Актуализация опорных знаний и представлений.*  Кто был у нас в гостях в прошлый раз? (Ворина, Честнушка). Сегодня к нам в гости пришла Лжина. Кто она такая? Лжина говорит: «Сегодня воскресенье. Я могу съесть 50 конфет. Я могу перепрыгнуть через дерево. Кто похож на меня?». Можно ли обманывать? Как называют поступок человека, когда тот обманывает? Бывает ли наказан обманщик? Какого человека называют честным? У Лжины есть добрая сестра Правдушка.
2. *Чтение и обсуждение.* Давайте поможем Лжине понять, почему она поступает плохо. Рассказ «Косточки» (с.86 кн.2). Что случилось? Что сказала мама детям? Что сделал мальчик? Все ли дети поступили так же, как Ваня? Отчего только один он так поступил? (непослушный) Какие последствия непослушания? (ложь, печаль, наказание) Как следовало поступить мальчику? Одним из важных правил, данных человеку Богом, является правило никогда не воровать и не обманывать. Но если уж так случилось, что нужно сделать? (попросить прощения)
3. *Игровая деятельность.* Угадываем «Чего боится хитрая ложь?». Подбираем ответы. Честности. Правды. Покаяния.
4. *Творческая деятельность.* Рисуем злую сестру Лжину и добрую Правдушку.
5. *Итог занятия.* Что такое ложь? Хорошо ли обманывать? Как бороться с ложью? Чего боится ложь? Делаем хорошие поступки – на душе хорошо, радостно, потому что мы делаем добро. Совершаем плохие поступки – совесть укоряет, нам становится печально.

**Занятие 24. Что такое хорошо и что такое плохо.**

*Цель*: обобщить все темы раздела «Устроение отношений в мире. Хорошо – плохо» в христианском осмыслении на примере Евангельских заповедей.

*Ключевые понятия*: люби ближнего, не укради, не обмани.

*Оборудование:* книга «Добрый мир» ч.2; муз. сопровождение:М.Мусоргский «Прогулка» (№1) – для начала занятия. На доске нарисована карта страны с заданиями.

*Ход занятия:*

*Игра-путешествие в страну «Что такое хорошо и что такое плохо». Разбиваемся на команды.*

1. Обсуждаем-размышляем «Какими должны быть дети?» (с.12 кн.2). Назовите добродетели, которые должны быть у каждого человека.
2. Игра «Угадай противоположное качество» (с.13 кн.2).
3. Игра «Выбираем тропинку». Ситуация. «Прямо пойдешь – встретишь бабушку, которой нужно помочь донести тяжелую сумку; налево пойдешь – встретишь старика, которому нужно помочь дойти до скамейки; направо пойдешь – найдешь игрушку, о которой давно мечтал. Куда пойти?» На минутку затихнем и послушаем, что нам говорит совесть.
4. *Обсуждение пословицы* «За добрые дела всегда похвала».
5. «Добрые качества души». Закроем глазки, представим, что мы зажгли в своей душе Божий фонарик. Попробуем разглядеть при его свете, какие добрые качества в ней есть? Какие есть в душе твоего друга? Назови, какие плохие качества в твоей душе мешают Божию фонарику светить ярко?
6. Играем-обсуждаем «Как лучше общаться с друзьями?» - хлопаем в ладоши, выбирая ответ. Чаще улыбаться, сердиться, говорить только о себе, слушать друга, называть друга по имени, называть по фамилии, говорить о том что интересно другу, говорить о том что интересно только тебе, признавать свои ошибки, скрывать свои ошибки, указывать на ошибки друга, вести себя так как хочется тебе, вести себя со своим другом так как ты бы хотел чтобы он вел себя с тобой; толкать друга; отбирать игрушки…
7. Игра «Я могу с тобой поделиться…» Дети называют то, чем они могут поделиться с другой командой.
8. Игра «Я могу тебе помочь…» Дети предлагают другой команде свою помощь в чем-либо.
9. *Игра «Назови добрые дела».* Разбиваемся на группы (или по цепочке) и называем как можно больше дел, которыми мы можем потрудиться дома.
10. *Игровая деятельность.* Игра «Сражение». Дети разбиваются на 2 команды. 1 команда – вредители «Нехочулькин», «Попозжечек», «Почемуяшкин» придумывают «вредности», как навредить добрым детям; 2 команда «Добрые воины» готовят ответы на действия «вредителей»: следует поступать наоборот тому, что будут предлагать вредители. Меняются ролями.
11. Если ты сделал плохой поступок, что нужно сделать? За плохие поступки нужно просить прощения.
12. Игра «Ложь гора». Строим царство злой королевы Лжи из плохих поступков (ложь, воровство, нечестность, лукавство, трусость, зло, обман, хвастовство). Разрушаем дворец добрыми поступками (честность, щедрость, совесть, смелость, доброта, покаяние, стыд, прощение).
13. Сочиняем сказку «Как злые сестры Хитрина, Лжина, Ворина и добрые сестры Ч**е**стнушка, Пр**а**вдушка, Скр**о**мнушка ходили в гости». (Воспитатель начинает рассказ): «Однажды злых сестер Хитрину, Лжину, Ворину и добрых сестер Честнушку, Правдушку, Скромнушку пригласили на день рождения…». Что же с ними случилось? Кто догадается? (Дети придумывают, как вела себя каждая из сестер в гостях в соответствии с ее именем.) (Воспитатель завершает сказку): «Больше добрые люди в гости сестер Хитрину, Лжину, Ворину не приглашали. От них только одна печаль. А добрые сестры Честнушка, Правдушка, Скромнушкатак понравились людям, что они с ними подружились и стараются никогда не разлучаться, ведь это сестры добрые».
14. *П*равило: «как ты хочешь, чтобы с тобой поступали люди… (продолжи) …так и ты относись к ним».
15. *Итог занятия.* Что нужно, чтобы стать счастливым человеком? (Всех любить, выполнять привила доброй жизни, которые дал Бог.)

**Занятие 25. История праздника Пасхи.**

*Цель*: в общих чертах рассказать о смысле праздника.

*Ключевые понятия*: Пасха.

*Оборудование:* книга «Добрый мир» ч.4; муз. сопровождение: песни №78-84 на выбор; принадлежности для изготовления кулича (контур кулича, вата, клей, карандаши); илл. храма и кулича.

*Ход занятия:*

1. *Беседа по актуализации знаний и представлений.* Какие вы знаете весенние праздники? Что вы знаете о празднике Пасха?
2. *Беседа* по тексту «Чему радуются в праздник Пасхи?» (с.42 кн.4)
3. *Работа с илл.* Илл. храма (своя илл.), на сс. 50, 47, 56, илл. кулича (своя илл.). Что изображено на рисунках?
4. *Музыкальная деятельность.* Слушание песен №78-84.
5. *Творческая работа.* Изготовление кулича.
6. *Итог занятия.* Какой самый радостный и светлый христианский праздник? Что в этот день празднуется? (Воскресение Христа из мертвых.) Как приветствуют в этот день друг друга люди? («Христос Воскрес!», «Воистину Воскрес!»)

**Занятие 26.** **Традиции празднования Пасхи.**

*Цель*: познакомить с традициями празднования Пасхи.

*Ключевые понятия*: Пасха.

*Оборудование:* книга «Добрый мир» ч.4; муз. сопровождение: песни №78-84 на выбор; принадлежности для раскрашивания пасхальных яиц (трафареты яиц, карандаши, клей, фигурки ангелов для украшения яиц); крашеные яйца; пасхальные илл.

*Ход занятия:*

1. *Беседа по актуализации знаний и представлений.* Что за праздник Пасха? Что празднуют в этот день? (по тексту «Чему радуются в праздник Пасхи?» (с.42 кн.4)). Кто знает, как его отмечают?
2. *Чтение.* Рассказ «Празднование» (с.44 кн.4).
3. *Работа с илл.* на сс.49, 53, и прошлые илл. Расскажи о том, что ты видишь на рисунке?
4. *Музыкальная деятельность.* Слушание песен по выбору №78-84.
5. *Творческая работа.* Изготовление пасхальных яиц (раскрашивание трафарета).
6. *Итог занятия.* Кто запомнил, как празднуют Пасху христиане?

**Занятие 27.** **Подготовка творческих работ к Пасхе.**

*Цель*: закреплять понятия о празднике Пасха посредством творческих работ.

*Ключевые понятия:* Пасха.

*Оборудование:* книга «Добрый мир» ч.4; принадлежности для рисования или изготовления поделок; муз. сопровождение: песни №77-84 на выбор.

*Ход занятия:*

1. *Творческая деятельность.* Рисование, изготовление поделок на Пасхальную тему. Музыкальное сопровождение – песни №77-84 на выбор.

**Примерное содержание занятий**

**по курсу «Добрый мир» (православная культура для малышей) Л.Л. Шевченко**

для детей 2 года обучения

на 2013-2014 уч.г.

I полугодие

**Занятие 1.** Мир вокруг нас. Первый день творения: свет, день, ночь.

*Цель*: привлекать внимание детей к разнообразию и красоте окружающего мира, целесообразности и премудрости его устроения; развивать творческие способности – умение отражать в своих работах красоту мира; развивать наблюдательность, эстетическое восприятие; воспитывать нравственные чувства бережного отношения к окружающему миру.

*Ключевые понятия*: Бог, свет, день, ночь.

*Оборудование:* книга «Добрый мир» ч.1; муз. сопровождение:М.Мусоргский «Прогулка» (№1) – для начала занятия.

*Ход занятия:*

1. *Беседа по актуализации знаний и представлений.* Сегодня мы с вами отправимся в новое путешествие. Мы уже рассматривали все то, что нас окружает. Вспомним, откуда появился наш красивый мир? Православные люди верят, что мир сотворил Бог. Послушаем, как мир был сотворен.
2. *Чтение.* С.8 кн.1 «Первый день»
3. *Работа с илл.* С.9 – так люди старались нарисовать Бога. Но они не могли видеть Бога (Он невидим) и только представляли какой Он. На самом деле Бог не человек, Он Дух. Вот поэтому на рисунке и крылья Ему нарисовали.
4. *Дидактическая игра.* На слова «Да будет свет!» дети открывают прикрытые ладошками глаза.
5. *Наблюдение.* Какой сегодня день?
6. *Игровая деятельность.* Игра «День и ночь» (с.11 кн.1).
7. *Творческая работа.*
8. *Итог:* о каких новых творениях мы узнали?

**Занятие 2.** Второй день творения: небо.

*Цель*: привлекать внимание детей к разнообразию и красоте окружающего мира, целесообразности и премудрости его устроения; развивать творческие способности – умение отражать в своих работах красоту мира; развивать наблюдательность, эстетическое восприятие; воспитывать нравственные чувства бережного отношения к окружающему миру.

*Ключевые понятия*: Бог, творения, небо

*Оборудование:* книга «Добрый мир» ч.1; муз. сопровождение:М.Мусоргский «Прогулка» (№1) – для начала занятия; «Осенняя песенка» П.И. Чайковского; принадлежности для рисования.

*Ход занятия:*

1. *Беседа по актуализации знаний и представлений.*
2. *Чтение и обсуждение.* Читаем текст «Второй день» на с.12 кн.1. Что из сотворенного во 2 день мы видим на прогулке? Для чего нужно небо? Вспоминаем, какое небо мы видели на прогулке (какой был день? Было ли солнышко? Какого цвета было небо?).
3. *Работа с илл.* Рис.с. 13. Рис.с.18: что нарисовано? О каких творениях мы уже узнали?
4. *Чтение и обсуждение.* Рассказ «Благодатный дождь» с.20 кн.1. Слово «благодатный» - приносящий добро, пользу, т.е. добрый. Разве дождик бывает добрый? Он приносит пользу. Заботится обо всем Бог. Почему люди обращаются к Богу? (Он – Творец, заботится обо всех).
5. *Муз.деятельность.* Слушаем «Осеннюю песенку» П.И. Чайковского. Как капают капельки дождя? О чем рассказывает музыка?
6. *Творческая работа.* Рисуем ответ по музыке.
7. *Итог:* о каких новых творениях мы узнали?

***Занятие 3.***Третий день творения: земля (суша), вода, растения.

*Цель:* привлекать внимание детей к разнообразию и красоте окружающего мира, целесообразности и премудрости его устроения; развивать творческие способности – умение отражать в своих работах красоту мира; развивать наблюдательность, эстетическое восприятие; воспитывать нравственные чувства бережного отношения к окружающему миру.

*Ключевые понятия:* Бог, творение, земля, вода, растения.

*Оборудование*: книга «Добрый мир» ч.1; муз. сопровождение:М.Мусоргский «Прогулка» (№1) – для начала занятия; №6, 10; принадлежности для рисования.

*Ход занятия:*

1. *Работа с илл.* Илл. с.27. по вопросам: что изображено? (земля; на ней растут кустики, цветы, деревья – растения; вода (видна река и втекающие в нее ручейки). Что же сотворил Бог в третий день?
2. *Рассказ и беседа.* По тексту «Третий день» и стиху с.26. Наш мир – подарок Бога человеку. Чем одарил Бог человека в этот день? (Он создал для жизни человека землю – твердь – твердая, крепкая, по ней можно ходить, сотворил деревья с вкусными, душистыми (ароматными) плодами (это – яблони, груши… называем), расстелил по земле зеленый ковер – травку. На что стала похожа наша земля? На цветущий, красивый сад. Земля – наш дом. Что же Бог сотворил – подарил человеку? (Дом). *Обсуждение по вопросам с.26.*
3. *Работа с илл.* рас на с.45, вопросы в метод.пособии с.71.
4. *Муз. деятельность.* Плавные движения под муз. П.И. Чайковского «Подснежник» №10.
5. *Чтение и обсуждение.* «Дождик путешественник» (с.34). Вопросы в метод.пособии с.68 внизу.
6. *Творческая работа.* Рисуем дождик-путешественник и природу. Муз.сопровождение «Осенняя песня П.И.Чайковского» №6.
7. *Итог:* о каких новых творениях мы узнали?

***Занятие 4.***Четвертый день творения: солнце, луна, звезды.

*Цель:* привлекать внимание детей к разнообразию и красоте окружающего мира, целесообразности и премудрости его устроения; развивать творческие способности – умение отражать в своих работах красоту мира; развивать наблюдательность, эстетическое восприятие; воспитывать нравственные чувства бережного отношения к окружающему миру.

*Ключевые понятия:* Бог, творения, солнце, луна, звезды.

*Оборудование:* книга «Добрый мир» ч.1; муз. сопровождение:М.Мусоргский «Прогулка» (№1) – для начала занятия; №13.

*Ход занятия:*

1. *Работа с илл.* Илл. с.55. Вопросы в метод.пособии с.72.
2. *Рассказ и беседа.* По тексту «Четвертый день» и стиху с.54. Вопросы в метод.пособии с.72 по тексту и по стиху отдельно. Работа с пословицей «Солнышко и светит, и греет» с.54. Вопросы там же.
3. *Муз.деятельность.* Танцуем с притопами и прихлопами танец «Светит месяц» №13.
4. *Угадываем загадку о созвездии* с.60. Вопросы в метод.пособии на с.73.
5. *…*
6. *Итог:* о каких новых творениях мы узнали?

***Занятие 5.***Пятый день творения: птицы, рыбы, насекомые.

*Цель:* привлекать внимание детей к разнообразию и красоте окружающего мира, целесообразности и премудрости его устроения; развивать творческие способности – умение отражать в своих работах красоту мира; развивать наблюдательность, эстети

ческое восприятие; воспитывать нравственные чувства бережного отношения к окружающему миру.

*Ключевые понятия:* Бог, творение, птицы, рыбы, насекомые

*Оборудование:* книга «Добрый мир» ч.1; муз. сопровождение:М.Мусоргский «Прогулка» (№1) – для начала занятия; принадлежности для рисования.

*Ход занятия:*

1. *Беседа по актуализации знаний и представлений.* Мы узнали, что Бог сотворил небо, землю, речку, солнце, луну, звезды (показ прошлых рисунков). А кого мы можем увидеть на прогулке? Кто летает в небе? Кто ползает по дорожкам, в траве? Кто живет в реке? Сегодня мы узнаем о тех, кого Бог сотворил в 5 день.
2. *Чтение и беседа.* «Пятый день» с.62, стих «День пятый».
3. *Работа с илл.* с.63.по вопросам: что изображено? (в центре – Бог, на небе – птицы, в реке – рыбы). А еще мы видим, что по земле под деревьями ходят животные: слоны, буйволы, лев и др. Кого из творений мы видим на прогулке? Каких птичек мы видели? Где они живут? Каждому своему творению Бог дал особую красоту.
4. *Игровая деятельность.* «Леталки». Называю в быстром темпе летающих (поднять руки) и не летающих (опустить руки).
5. *Загадка.* Чем похожи и чем отличаются мелкие и крупные птицы? Были ли они сотворены в один и тот же день, или в разные?
6. *Чтение и беседа.* Стих с.68 «Садик», вопросы после текста.
7. *Творческая деятельность.* Изображаем птиц, рыб, насекомых по выбору для будущей аппликации.
8. *Итог:* о каких новых творениях мы узнали?

***Занятие 6.*****Шестой день творения: животные, человек.**

*Цель:* привлекать внимание детей к разнообразию и красоте окружающего мира, целесообразности и премудрости его устроения; развивать творческие способности – умение отражать в своих работах красоту мира; развивать наблюдательность, эстетическое восприятие; воспитывать нравственные чувства бережного отношения к окружающему миру.

*Ключевые понятия:* животные, человек, душа, тело, доброта, послушание.

*Оборудование:* книга «Добрый мир» ч.1; муз. сопровождение:М.Мусоргский «Прогулка» (№1) – для начала занятия; принадлежности для рисования.

*Ход занятия:*

1. *Творческая деятельность:* Учимся наблюдать и играем в игру «Что я вижу из окошка?», сочиняем. «Гляжу я из своего окошка и вижу… (ясный день и зелени немножко/ солнышка немножко/ дождика немножко/прохожих немножко/птичек немножко и кошки Мурки тень).
2. *Беседа по актуализации знаний и представлений.* Кто сотворил все, что нас окружает (животных, людей)?
3. Рассказ по тексту «Шестой день» на с.94 (кн.1). Кого Бог сотворил после животных? Как звали первых людей? Где поселил Бог Адама и Еву? Вывод: человек это самое лучшее, красивое творение Бога.
4. Рассказ по тексту на с.112. Как звали первого человека? Для чего Бог создал Еву?
5. Чтение стихотворения и обсуждение. «Душа» (с.115 кн.1). Вопросы на с.114 «Где находится душа?» Мог бы человек жить без души? (Нет, он бы умер). А чувствовать человек может без души? (Нет. Она всем командует). А глазами мы видим душу? (Нет. Она прозрачная).
6. Обсуждаем: какие чувства Бог дал человеку?
7. *Работа с илл.* Илл.на с.95. Вопросы: что изображено? Кого сотворил Бог в 6 день? Как Бог сотворил человека? Что мы видим на рисунке? (Бог вдунул в человека Святой Дух).
8. *Беседа:* о разумности устроения каждого творения. Каждому дано то, что полезно для его жизни. Подумай, для чего лисе дан длинный хвост, а зайцу короткий? (Лиса не может быстро бегать. Но ее длинный хвост помогает ей заметать следы. И пока охотник разглядывает следы, хитрая лиса успевает убежать. Если бы у зайца был длинный хвост, как у лисы, он, убегая от врагов, цеплялся бы им за кусты). Для чего волку острые зубы? Для чего у лошади, коровы копыта? Лиса и волк – это домашние животные или дикие?
9. *Творческая работа.* Рисуем человека (Адама, Еву). На след.занятии будем делать коллективную аппликацию.
10. *Итог занятия.*

***Занятие 7.*** Седьмой день творения: день отдыха (покоя).

*Цель:* привлекать внимание детей к разнообразию и красоте окружающего мира, целесообразности и премудрости его устроения; развивать творческие способности – умение отражать в своих работах красоту мира; развивать наблюдательность, эстетическое восприятие; воспитывать нравственные чувства бережного отношения к окружающему миру.

*Ключевые понятия:* Бог, творение.

*Оборудование:* книга «Добрый мир» ч.1; муз. сопровождение:М.Мусоргский «Прогулка» (№1) – для начала занятия; №28; рисунки прошлых занятий для коллективной аппликации.

*Ход занятия:*

1. *Беседа по актуализации знаний и представлений.* Что было сотворено к 7му дню? (смотрим илл.: с.9 – свет, день, ночь; с.12 – небо; с.26 – земля, вода, растения; с.54 – солнце, луна, звезды; с.62 – птицы, рыбы, насекомые; с.94 – животные; с112 – человек).
2. *Чтение и обсуждение.* с.124 рассказ «Седьмой день» и стих «День седьмой». Что делал Бог в 7й день? Как называется этот день? Все, что есть в нашем красивом миру, к этому дню уже было создано. Для чего был создан мир? (Чтоб человек радовался жизни с Богом). В этот день Бог отдыхал от трудов, и люди в этот день отдыхают. Этот день называется воскресеньем.
3. *Чтение и обсуждение.* «Воскресенье» с.124. Продолжал ли Бог создавать еще что-нибудь после 6 дней творения? (Нет, все что есть в мире, было сотворено за 6 дней). Есть ли у людей день, в который они отдыхают: не ходят на работу, в детский садик, школу? Как ты думаешь, каким мог быть 7й день – «покой»: спокойным, тихим, мирным, солнечным или шумным, громким, с громом и молниями?
4. *Творческая работа.* Делаем коллективную аппликацию «Райский сад» из рисунков прошлого занятия.
5. *Муз.сопровождение.* №28 С.В. Рахманинов «Адажио».
6. *Д/з:* выучить стихотворение по ролям «Для чего ты растешь?» (с.161).

***Занятие 8.*** Бог. Какой он?

*Цель*: привлекать внимание детей к разнообразию и красоте окружающего мира, целесообразности и премудрости его устроения; вводить детей в православное понимание мира как доброго и красивого творения Бога.

*Ключевые понятия:* Бог, доброта, красота, любовь.

*Оборудование:* книга «Добрый мир» ч.1; муз. сопровождение:М.Мусоргский «Прогулка» (№1) – для начала занятия; №28; принадлежности для рисования.

*Ход занятия:*

1. *Беседа по актуализации знаний и представлений.* Кто сотворил наш красивый мир? А какой Он – Бог?
2. *Чтение и обсуждение.* стих с.127. Пересказываем стихотворение по наводящим вопросам (о Ком рассказывается? Какой Он?)
3. *Работа с илл.* с.126.
4. *Игровая деятельность.* Угадайка «Где живет Бог?» (с.128) Учеловека есть дом, в котором он живет. А где живет Бог? Для ответа читаем стихотворение «Бог повсюду» с.128.
5. *Чтение и беседа.* Текст на с.154 «Могут ли небо и земля рассказать о Боге?» Вопросы после текста.
6. *Чтение наизусть стихотворений.* Для чего ты растешь? Рассказывание стихотворения по ролям (с.161). Обсуждение по вопросам. Ответь, для чего: растет дуб, зреют яблоки, растет елка, растет щенок, растет крот, растет птица, рыба, человек? Чтоб понять уже сегодня, как прекрасен мир Божий.
7. *Работа с илл.* сс.154-159. Кто на них изображен? (творения, называем их)
8. *Творческая деятельность.* Каждый изображает творение, какое захочет «Добрый красивый мир». Муз. сопровождение №28 С.В. Рахманинов Адажио.

***Занятие 9.*** День ангела. Небесные покровители.

*Цель*: продолжать знакомить с праздником День ангела и его православными значением.

*Ключевые понятия:*

*Оборудование:* книга «Добрый мир» ч.1; муз. сопровождение:М.Мусоргский «Прогулка» (№1) – для начала занятия.

*Ход занятия:*

*Беседа по актуализации знаний и представлений.*

***Занятие 10.*** Рождество Христово. История праздника.

*Цель*: продолжать знакомство со смыслом праздника.

*Ключевые понятия:*

*Оборудование:* книга «Добрый мир» ч.1; муз. сопровождение:М.Мусоргский «Прогулка» (№1) – для начала занятия.

*Ход занятия:*

*Беседа по актуализации знаний и представлений.*

***Занятие 11.*** Православные традиции праздника Рождество Христово.

*Цель*: продолжать знакомить с традициями празднования Рождества Христова.

*Ключевые понятия:*

*Оборудование:* книга «Добрый мир» ч.1; муз. сопровождение:М.Мусоргский «Прогулка» (№1) – для начала занятия.

*Ход занятия:*

*Беседа по актуализации знаний и представлений.*

**II полугодие**

**Занятие 1.** **Мой род. О почитании родителей.**

*Цель*: знакомить с нравственными нормами отношений к своему роду и родителям; пробуждать у детей желание к проявлению послушания и любви к родителям.

*Ключевые понятия*: род, родители, любовь, послушание.

*Оборудование:* книга «Добрый мир» ч.3; муз. сопровождение:М.Мусоргский «Прогулка» (№1) – для начала занятия; песенка (№34).

*Ход занятия:*

1. *Беседа по актуализации знаний и представлений.* Кто такие родители? Что такое род? Чем похожи слова «род» и «родители»?
2. *Рассказ (по тексту «Мой род», с.4 кн.3)* Что вы можете рассказать о своем роде?
3. *Работа с иллюстрацией.* Смотрим илл.с.5 кн.3. Сколько человек в семье? Называем всех. Чем занимается каждый из членов семьи? Как заботится о семье отец? Как – мама? И далее см. методичку на с. 114.
4. *Музыкальная деятельность.* Слушаем песню «Родной дом» (с.5 №41).
5. *Беседа* по тексту «Как Бог учил относиться к родителям» (с.6 кн.3). Вопросы после текста.
6. *Игровая деятельность.* Играем-угадываем «Проверь свое отношение» (см. методичку с. 115).
7. *Игровая деятельность.* Игра «Правильно-неправильно» (с.9 кн.3).
8. *Итог занятия****.*** Как ты понимаешь слова: любить родителей? (быть им послушным; помогать им). Что ты делаешь, чтобы порадовать родителей?

Д/з: Тема «Мой род. О почитании родителей».

1. Узнай у папы и мамы, дедушки и бабушки имена их родителей. Кем они были, где жили? Расскажи о своем роде.
2. Как ты понимаешь слова: любить родителей? (быть им послушным; помогать им). Что ты делаешь, чтобы порадовать родителей?

**Занятие 2.** **Моя мама.**

*Цель*: знакомить с нравственными нормами отношений к своей маме; раскрыть образ матери как доброй, любящей, заботливой; пробуждать у детей желание к проявлению послушания и любви к родителям.

*Ключевые понятия*: мама, любовь, послушание.

*Оборудование:* книга «Добрый мир» ч.3; Муз. сопровождение:М.Мусоргский «Прогулка» (№1) – для начала занятия; песенка №42, 43; принадлежности для рисования.

*Ход занятия:*

1. *Актуализация опорных знаний и представлений.* Что ты знаешь о своей маме? Какого цвета у нее глаза, волосы? Какой у нее голос? Что дает солнышко людям? (свет, тепло). Что дает мама детям? (добро, любовь, заботу)
2. *Чтение и обсуждение рассказа* «Мама» (с.9 кн.3). Чем ты можешь порадовать маму?
3. *Музыкальная деятельность.* №42.
4. *Работа с иллюстрацией.* С.12 кн.3. Кто изображен? Что делает мама? Какая она, опиши? Какую песню поет мама?
5. *Творческая деятельность.* Рисуем на тему «Моя мама».
6. *Итог занятия****.*** Чем мы можем порадовать маму? Нужно ли слушаться маму? Д/з: сделай несколько добрых дел для мамы.

**Занятие 3. Мужчины нашей семьи.**

*Цель:* знакомить с нравственными нормами отношений к отцу; раскрыть образ отца как умного, любящего, заботливого, смелого главы семьи; пробуждать у детей желание к проявлению послушания и любви к родителям.

*Ключевые понятия*: отец, любовь, забота, послушание.

*Оборудование: книга «Добрый мир» ч.3; Муз. сопровождение:**М.Мусоргский «Прогулка» (№1) – для начала занятия; песенка № 43; принадлежности для рисования.*

*Ход занятия:*

1. *Актуализация опорных знаний.* Какие мужчины живут в нашей семье? Какие они? Опишите.
2. *Работа с иллюстрацией*. С.14 кн.3. Кто изображен? Какой он? (добрый – добрые глаза, веселый – улыбается, сильный – держит мальчика в своих руках, ловкий – поймал большую рыбу).
3. *Чтение и беседа* по тексту «Отец и сыновья» (с.13 кн.3). Вопросы в методичке с.116.
4. *Игровая деятельность.* Игра «Дружная семья» (с.16 кн.3).
5. *Обсуждение поговорки* «Не будет добра, коль в семье вражда». Что будет, если все вдруг станут сердитыми, все пальчики поссорятся?
6. *Музыкальная деятельность.* Слушаем песню «Солнечный круг» и придумываем дополнительные припевы – ведь в семье нужны все (пусть всегда будет папа, деда, баба, …имя сестры, брата и т.п.). Поем.
7. *Творческая деятельность.* Рисуем на тему «Мужчина в нашей семье».
8. *Итог занятия.* Какими должны вырасти мальчики, чтобы защищать и любить свою семью? Д/з: сделай несколько добрых дел для папы/дяди и т.д.

**Занятие 4. Старшие члены семьи (бабушка, дедушка), младшие члены семьи (мои братья и сестры).**

*Цель*: знакомить с нравственными нормами отношений к бабушке и дедушке, а также младшим членам семьи; пробуждать у детей желание к проявлению послушания и любви к старшим, любви и заботы к младшим.

*Ключевые понятия*: любовь, доброта, забота, послушание.

*Оборудование:* книга «Добрый мир» ч.3; муз. сопровождение:М.Мусоргский «Прогулка» (№1) – для начала занятия; принадлежности для рисования.

*Ход занятия:*

1. *Беседа по актуализации знаний и представлений.* Кто такие старшие члены нашей семьи? У кого есть бабушка, дедушка? Прабабушка…? Стары ли они уже? Чем отличается старый человек от молодого?
2. *Обсуждение пословицы* «Почитай старых, сам будешь стар» (с.16 кн.3). Вопросы после текста.
3. *Чтение и беседа.* Читаем стихотворение «Бабушка» (с.18 кн.3). Вопросы после текста.
4. *Работа с иллюстрацией.* С.19. Что нарисовано? Какая она? Опиши.
5. *Игровая деятельность.* Игра «Баба и пирожок» (с.30 кн.3).
6. *Чтение.* Кто такие младшие члены нашей семьи? У кого есть брат или сестра? Как мы должны к ним относиться? Читаем рассказ «\брат и сестра» (с.20 кн.3). Вопросы после текста.
7. *Творческая деятельность*. Рисуем бабушку или дедушку с внуками (с нами).
8. *Итог занятия.* Что нужно делать, чтобы сохранить мир в семье со старшими и младшими? (старших слушаться и уважать, а младших прощать, не обижать). Д/з: сделай несколько добрых дел для бабушки или дедушки.

**Занятие 5. Наш дом.**

*Цель*: знакомить с нравственными нормами отношений в семье и к окружающему миру как нашему общему дому; пробуждать у детей желание к проявлению любви к членам семьи и к окружающему миру.

*Ключевые понятия*: семья, любовь.

*Оборудование:* книга «Добрый мир» ч.3; принадлежности для рисования; муз. сопровождение:М.Мусоргский «Прогулка» (№1) – для начала занятия.

*Ход занятия:*

1. *Беседа по актуализации знаний и представлений.* Угадываем «Кто в домике живет?» Стихотворение-загадка «Кто построил добрый дом?» (с.25 кн.3). Назови и посчитай всех членов своей семьи, которые живут в твоем доме.
2. *Обсуждение пословицы* «Вся семья вместе, так и душа на месте» (с.30 кн.3). Вопросы там же.
3. *Работа с иллюстрацией.* Посмотри на рисунке (с.25 – «Семья за праздничным с толом», с.31 – «Наша семья», «Вешалка») и посчитай, сколько детей в каждой семье.
4. *Чтение и обсуждение.* Стихотворение «Наш общий дом» (с.28 кн.3). Вопросы после текста.
5. *Творческая деятельность.* Рисуем на тему «Моя дружная семья».
6. *Итог занятия.* Как следует вести себя с родственниками в семье?

**Занятие 6.** Что мы называем Родиной? Святая Русь.

*Цель*: знакомить с понятиями «Родина» и «Русь»; прививать любовь к Родине.

*Ключевые понятия*: Родина, Россия, Русь.

*Оборудование:* книга «Добрый мир» ч.3; муз. сопровождение:М.Мусоргский «Прогулка» (№1) – для начала занятия; № 44-48 на выбор; принадлежности для рисования.

*Ход занятия:*

1. *Беседа по актуализации знаний и представлений.* Кто такие родные? Что такое род? Похожи ли эти слова со словом Родина? Что такое Родина?
2. *Чтение и беседа.* Чтение-беседа по рассказу «Родина» (с.32 кн.3). Разобрать похожие слова: род, родились, родные, родная земля – земля отцов – Отечество. Работа по вопросам: Род – это…? Родные – это…? Почему у человека может быть только одна Родина?
3. *Работа с иллюстрацией.* С.34 – Родные просторы. Что изображено? Можно ли сказать, что здесь изображена наша Родина?
4. *Чтение и обсуждение.* А что называли своей Родиной другие люди? Мы с вами родились может быть не в Москве, Подмосковье. Но все большие и маленькие города нашей страны России – нашей Родины чем-то похожи. Чем? (Похожа природа, деревья, простор, луг…) Чтение рассказа с.36 кн.3 «Святая Русь» (Русь – так называли нашу Родину Россию; Православная – люди славили Бога правильно, т.е. без ошибок).
5. *Работа с иллюстрацией. С.34 – как здесь изображена Русь?*
6. *Муз.деятельность*. Можно ли рассказать о Родине звуками? Слушаем на выбор «Песня о России» № 46; «Родина» № 44; «С чего начинается Родина?» № 47; «Во поле береза стояла» №45; «Русь называют Святою» № 48.
7. *Творческая работа.* Можно ли рассказать о Родине красками? Рисуем на тему «Родина»: красота, река, ветерок, облака, ромашки, солнышко, лес, сады березки.
8. *Итог занятия.* Что мы называем Родиной? Что такое Русь? Должны ли мы любить свою Родину?

**Занятие 7. Защитники Отечества.**

*Цель:* знакомить с понятиями «Отечество», «защитник»; прививать любовь к Родине, обязанность человека защищать Ее.

*Ключевые понятия:* Родина, Россия, Русь, защитник.

*Оборудование:* книга «Добрый мир» ч.3; принадлежности для рисования; муз. сопровождение:М.Мусоргский «Прогулка» (№1) – для начала занятия; № 44-50 на выбор *Ход занятия:*

1. *Беседа по актуализации знаний и представлений.* Нужно ли защищать нашу Родину от врагов? Кто Ее защищает?
2. *Чтение и обсуждение.* Рассказ «Почему люди защищают свою Родину?» (с.37 кн.3).
3. *Работа с иллюстрацией.* С. 37 кн.3 (комментарий см.в метод.пособии с.120-121); с.38 (комментарий см.в метод.пособии с.121).
4. *Музыкальная деятельность.* Слушаем на выбор «Песня о России» № 46; «Родина» № 44; «С чего начинается Родина?» № 47; «Во поле береза стояла» №45; «Русь называют Святою» № 48.
5. *Творческая работа.* Рисуем на тему «Моя православная Родина»; № 49,50.
6. *Итог занятия.* Нужно ли защищать Родину? Кто такие защитники Отечества?

**Занятие 8. Православные христиане.**

*Цель*: познакомить с понятием «христиане» и православными традициями.

*Ключевые понятия*: христиане, крещение, молитва.

*Оборудование:* книга «Добрый мир» ч.3; муз. сопровождение:Колокольный звон (№52) – для начала занятия; принадлежности для рисования.

*Ход занятия:*

1. *Актуализация опорных знаний.* Звучит колокольный звон. Слышали ли вы такую музыку? Где она звучит? На нашем занятии мы узнаем об этом. Кто такие христиане? (Люди которые верят в Бога).
2. *Чтение и обсуждение.* Чтение текста «Христиане» (с.42 кн.3). Вопросы после текста. Кого из вас крестили? У кого есть крестик?
3. *Работа с иллюстрацией*. Сс.21. Какое событие изображено? (Крестины).
4. *Беседа*. Христиане благодарят Бога за все. Для этого они обращаются к Нему особыми словами – молитвой. Также в молитве обращаются к Богородице. Молитва – это разговор с Богом. О чем просят христиане в молитве? (научить быть добрыми, уберечь от зла). Чтобы помолиться, христиане приходят в храм (дом Божий).
5. *Работа с иллюстрацией*. (Подобрать илл. о молитве).
6. *Рисование*. Обводим и раскрашиваем храм (из рабочей тетради).
7. *Итог занятия.* Кто такие христиане?

**Занятие 9. Как выглядит православный храм?**

*Цель*: познакомить с православным храмом, его строением.

*Ключевые понятия*: христиане, храм.

*Оборудование:* книга «Добрый мир» ч.3; илл. здания, храма Мытищ, Храма Христа-Спасителя; принадлежности для рисования; Колокольный звон (№52) – для начала занятия

*Ход занятия:*

1. *Актуализация опорных знаний и представлений.* Опишите обычное здание (показываем илл.). Чем отличается это здание (храм) от этого (здание), (показываем илл.)? Кто видел храм?
2. *Чтение и обсуждение.* Текст «Храм» (с.45 кн.3). Илл. Храма Христа-Спасителя. Показываем части храма, названные в тексте. Вопросы после текста.
3. *Муз.деятельность*. Давайте еще раз послушаем как звенят колокола. Как?
4. *Игровая деятельность (дидактическая игра).* На др.илл.храма показываем его части и названия.
5. *Чтение и обсуждение.* Читаем стихотворение «Храм» (с.50). Вопросы после текста.
6. *Творческая деятельность.* Рисуем храм.
7. *Итог занятия.*

**Занятие 10. Кого и что мы видим в церкви?**

*Цель*: познакомить с православным храмом, его внутренним устроением.

*Ключевые понятия*: христиане, храм.

*Оборудование:* книга «Добрый мир» ч.3; колокольный звон (№52) – для начала занятия

*Ход занятия:*

1. *Повторение.* О строении храма.
2. *Работа с илл. и обсуждение.* См. илл.на с.46-47. Вопросы для обсуждения там же.
3. *Творческая деятельность.* Рабочая тетрадь или рисование свечи.
4. *Итог занятия.*

**Занятие 11. Наши меньшие друзья. Добрая забота человека о животных и природе.**

*Цель*: знакомить с нравственными нормами жизни через понятия «честность», «воровство»; пробуждать у детей желание к приобретению добрых привычек и воспитывать неприятие вредных привычек.

*Ключевые понятия*:

*Оборудование:*

*Ход занятия:*

1. *Актуализация опорных знаний и представлений.*
2. *Чтение и обсуждение.*
3. *Творческая деятельность.*
4. *Итог занятия.*

**Занятие 12. Наши меньшие друзья. Добрая забота человека о животных и природе.**

*Цель*: знакомить с нравственными нормами жизни через понятие «правда», «ложь»; пробуждать у детей желание к приобретению добрых привычек и воспитывать неприятие вредных привычек.

*Ключевые понятия*:

*Оборудование:*

*Ход занятия:*

1. *Актуализация опорных знаний и представлений.*
2. *Чтение и обсуждение.*
3. *Игровая деятельность.*
4. *Творческая деятельность.*
5. *Итог занятия.*

ДОПОЛНИТЕЛЬНО ВНЕ ЗАНЯТИЯ:

Игровая деятельность на прогулке.

**Занятие 13. История праздника Пасхи.**

*Цель*: продолжать знакомить со смыслом праздника.

*Ключевые понятия*: Пасха.

*Оборудование:* книга «Добрый мир» ч.4; муз. сопровождение: песни №78-84 на выбор; принадлежности для изготовления кулича (контур кулича, вата, клей, карандаши); илл. храма и кулича.

*Ход занятия:*

1. *Беседа по актуализации знаний и представлений.* Какие вы знаете весенние праздники? Что вы знаете о празднике Пасха?
2. *Беседа* по тексту «Чему радуются в праздник Пасхи?» (с.42 кн.4)
3. *Работа с илл.* Илл. храма (своя илл.), на сс. 50, 47, 56, илл. кулича (своя илл.). Что изображено на рисунках?
4. *Музыкальная деятельность.* Слушание песен №78-84.
5. *Творческая работа.* Изготовление кулича.
6. *Итог занятия.* Какой самый радостный и светлый христианский праздник? Что в этот день празднуется? (Воскресение Христа из мертвых.) Как приветствуют в этот день друг друга люди? («Христос Воскрес!», «Воистину Воскрес!»)

**Занятие 14.** **Традиции празднования Пасхи.**

*Цель*: продолжать знакомить с традициями празднования Пасхи.

*Ключевые понятия*: Пасха.

*Оборудование:* книга «Добрый мир» ч.4; муз. сопровождение: песни №78-84 на выбор; принадлежности для раскрашивания пасхальных яиц (трафареты яиц, карандаши, клей, фигурки ангелов для украшения яиц); крашеные яйца; пасхальные илл.

*Ход занятия:*

1. *Беседа по актуализации знаний и представлений.* Что за праздник Пасха? Что празднуют в этот день? (по тексту «Чему радуются в праздник Пасхи?» (с.42 кн.4)). Кто знает, как его отмечают?
2. *Чтение.* Рассказ «Празднование» (с.44 кн.4).
3. *Работа с илл.* на сс.49, 53, и прошлые илл. Расскажи о том, что ты видишь на рисунке?
4. *Музыкальная деятельность.* Слушание песен по выбору №78-84.
5. *Творческая работа.* Изготовление пасхальных яиц (раскрашивание трафарета).
6. *Итог занятия.* Кто запомнил, как празднуют Пасху христиане?

**Занятие 15.** **Итоговое занятие «Наш добрый мир».**

*Цель*: подвести итог курса; обратить внимание на доброту окружающего мира и доброту человеческой души.

*Ключевые понятия:*

*Оборудование:*

*Ход занятия:*

Уважаемые родители!

С 2012/2013 уч.года в детских садах Московской области для детей старших и подготовительных групп проходит факультативный (по желанию родителей) курс «Добрый мир. Православная культура для малышей» (духовно-нравственная культура), автор Л.Л. Шевченко, доктор пед. наук, профессор кафедры педагогики МГОУ. Данный курс носит культурологическую развивающую творческо-игровую воспитательную направленность. Его основная цель – формирование базовой культуры дошкольника на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей, в рамках которых даются знания о нравственных нормах жизни в контексте духовной культуры; о системе духовно-нравственных отношений к близким, к Родине, к себе, к миру природы; о православной культуре как традиции жизни граждан России.

Тематика занятий.

1й год обучения.

*Раздел «Наш красивый добрый мир».* Наш мир. Красота окружающего мира. Человек. Его устроение. Красота души. Органы чувств. Мир рукотворный и нерукотворный. Творец. (В теме сотворения мира Богом не отрицается того, что дети в будущем будут знакомиться с научной картиной мира). Как красиво и премудро устроен мир, времена года.

*Раздел «Чему мы радуемся?»* День рождения и именины (День ангела). Рождество Христово. Пасха. Истории праздников, православные традиции празднования.

*Раздел «Устроение отношений в мире. Хорошо – плохо».* Хорошо – плохо. О чем говорит совесть? Добрые дела. Добрые качества моей души. Умеем ли мы дружить? Послушание - непослушание. Трудолюбие и лень. Кого называют милосердным человеком? О милосердных людях и добрых делах. О щедрых людях. О жадности и плохих друзьях. Как мы прощаем. Если нас обидели. Как мои друзья ко мне относятся, и как я отношусь к ним? Что случается с упрямыми? Кто сильнее: кроткий или сердитый? О скромности и хвастовстве. Скромность и гордость. Чужое и свое. Правда и ложь. Добрый человек – счастливый человек.

2й год обучения.

*Раздел «Наш красивый добрый мир».* Мир вокруг нас. Дни творения. О Боге рассказывают Его творения. (В теме сотворения мира Богом не отрицается того, что дети в будущем будут знакомиться с научной картиной мира).

*Раздел «Чему мы радуемся?»* День ангела. Небесные покровители. Рождество Христово. Пасха. Истории праздников, православные традиции празднования.

*Раздел «Как устроены отношения в нашей жизни?»* Мой род. О почитании родителей. Моя мама. Мужчины нашей семьи. Любовь к родителям. Старшие члены семьи – бабушка, дедушка. Младшие члены семьи – мои братья и сестры. Наш дом. Что мы называем Родиной? Святая Русь. Защитники Руси. Защитники Отечества. Православные христиане. Как выглядит православный храм? Добрая забота человека о животных и природе.

В связи с этим просим Вас ответить на следующие вопросы

(см. на оборотной стороне).

**Опрос родителей**

**по курсу «Добрый мир. Православная культура для малышей»**

(содержание курса см. на обороте)

1. Насколько глубоко Вы знакомы с Православной культурой?

А) Не знаком(а). Б) В общих чертах. В) Хорошо знаком(а). (нужное подчеркнуть)

1. Беседуете ли Вы со своим ребенком на темы, связанные с духовно-нравственной культурой?

А) Нет. Б) Иногда. В) Регулярно. (нужное подчеркнуть)

1. Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребенок посещал занятия «Добрый мир. Православная культура для малышей»?

А) Да. Я хотел(а) бы, чтобы мой ребенок (ФИО; число, месяц, год рождения)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

посещал(а) занятия «Добрый мир. Православная культура для малышей», потому что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) Нет. Я бы не хотел(а), чтобы мой ребенок (ФИО) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

посещал(а) занятия «Добрый мир. Православная культура для малышей», потому что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Участвовал(а) в опросе (ФИО родителя) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Число, подпись

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. – Просвещение, М., 2009. [↑](#footnote-ref-1)