**ОДЕЖДА**

Конспект занятия для подготовительной группы.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Цели: развивать устную речь; уточнить функциональную значимость **одежды в жизни людей**: потребность в **одежде** присуща только людям; научить дифференцировать **одежду по сезонам**; дать понятие о национальной **одежде и привести примеры**.

Целевые ориентиры дошкольного образования: умеет поддерживать беседу о потребностях человека, высказывает свою точку зрения;

Материалы и оборудование: презентация по теме

Содержание организованной деятельности детей:

1. **Организационный момент:** Загадка: По размеру в самый раз, он костюм сошьет для вас. Все исполнит по науке, и ходите руки в брюки. ( Портной)

Портной - очень древняя и уважаемая профессия. Портные одевают нас и летом, и зимой, и осенью, и весной, шьют нам красивые платья, юбки, пальто и куртки.  
- Назовите, что на вас надето? (Ответы детей).  
- Что вы называли? ( Это предметы одежды).  
- Из чего шьют одежду? ( Из ткани).  
- Какие ткани вы знаете? ( Демонстрация кусочков ткани разной структуры).  
-Как называется ткань из ситца, шерсти?

Отгадайте загадки.

Знает умник и невежда

Людям всем нужна … *(****одежда****)*.

Если мёрзнут даже зубы,

Значит, надевайте … *(шубы)*.

Дождик льётся не на шутку,

Надевают дети … *(куртку)*.

Мы зимою по привычке

Надеваем … *(рукавички)*.

**Основная часть:**

2. Беседа об **одежде**.

– Сегодня мы будем говорить об **одежде**, какой она бывает, из чего её изготавливают. А девизом **занятия** предлагаю взять пословицу: *«Встречают по одёжке, а провожают по уму»*. Как вы её понимаете? *(Ответы детей.)* А что же такое **одежда**? Если мы откроем толковый словарь Ожегова, то узнаем, что «**одежда** – это несколько предметов, которые покрывают тело». Из чего шили **одежду раньше**? Из каких материалов шьют сейчас?

3. Чтение стихотворения.

Педагог читает стихи и демонстрирует рисунки с историей возникновения **одежды**, на интерактивной доске.

Итак, начинаем рассказ об **одежде**.

Расскажем о той, какой была прежде

И как изменилась

Сегодня она.

Шкуры носили далекие предки,

Недаром они были ловки и метки.

А каждый костюм добывался в бою

Предки ценили **одежду свою**.

Греция, Рим. Одеяние строгое,

Звались **одежды хитоном и тогою**,

В тогах атласных те, кто богаче.

Рабы одевались, конечно, иначе.

Знать при дворе называлась придворною

Носила костюмы с отделкой узорною.

Если б не эти костюмы, как знать,

Сумели бы знать отличить и узнать?

**Одежда** сама человека не красит,

Но славу её приумножат сторицей

Инспектор ГАИ, что дежурит на трассе,

И доктор, что в детской дежурит больнице.

Костюм космонавта, красивый без спору,

Придётся вам завтра, наверное, впору.

Но это мы вам обещаем в надежде,

Что честно вы трудитесь в школьной **одежде**.

– Мы узнали, из чего делают **одежду**, а теперь подумайте и скажите, какая бывает **одежда по назначению**?

– Чем отличается **одежда**, в которой вы занимаетесь спортом, от той, в которой вы идёте в гости?

– Значит, спортивная **одежда нам нужна для занятий спортом**, а чем она отличается от нарядной **одежды**?

– Какой должна быть домашняя **одежда**?

– А ещё, ребята, **одежда бывает сезонная**. Почему на доске таблицы трёх времён года?

– Зимой мы носим зимнюю **одежду**, летом – летнюю, а осенью и весной **демисезонную**.

**Физкультминутка :**Одежда

Вот заходит Мойдодыр, (ходьба на месте)  
У меня с ним только мир. (сжимают одну ладонь другой)  
Рубашка чистая висит (руки поднять вперёд и опустить вниз)  
И майка впереди зашита. (сгибают правую руку в локте и имитируют шитьё)  
Он пальцем больше не грозит, (грозят пальцем, повороты головой в стороны)  
Что пальто на месте не висит. (руки поднимают вверх и опускают вниз)  
Шорты, брюки и халат (загибают по очереди пальцы)  
В шкафу на вешалке висят. (поднимают руки и опускают вниз)  
Сарафан, костюм, жилет — (поочерёдно загибают пальцы)  
Чище в гардеробе нет. (голову поднимают вверх, повороты головы в стороны)

4. Игра *«Будь внимателен»*.

На интерактивной доске педагог демонстрирует картинки, на которых изображены **одежда** и предметы ухода за ней.

– Картинки, которые вы увидите на доске, нужно разделить на две группы.

– Какие это группы? *(****Одежда****и предметы ухода за****одеждой****.)*

– Как нужно ухаживать за **одеждой**?

– Для чего нужно ухаживать за **одеждой**?

– Как вы думаете, всегда ли **одежда была такой**, как сейчас?

– Для чего людям **одежда**?

– Почему люди начали создавать искусственные и синтетические материалы для **одежды**?

– Почему современные люди не хотят постоянно ходить в национальной **одежде**?

**Итог занятия:** обобщающие вопросы по теме занятия.  
- Ребята, о чем мы с вами сегодня говорили?  
- В какие играли игры?  
- Что вам больше всего понравилось, что запомнилось?  
- Вы все старались. Молодцы. Занятие окончено!

