КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ

Тема: « Юные следопыты»

Занятие в подготовительной группе по познавательному развитию

в процессе экспериментирования

Приоритетная образовательная область « Познание»

В интеграции: «Социально-коммуникативным», «Художественно-эстетическим», «Речевым», «Физическим».

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, музыкально-художественная, трудовая.

Цель НОД: Расширение знаний детей о мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей науки, посредством игры-путешествия.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Познакомить детей со свойствами материалов и их взаимодействия.

Формировать представления о вулканах.

Подводить детей к ответу полными предложениями.

Формировать умение делать открытия и устанавливать причинно-следственные выводы.

Обогащать словарный запас новыми понятиями: кислота, йодовая вода,

реакция взаимодействия материалов

Закрепить правила безопасности при работе в лаборатории и проводить опыты Формировать слуховое и зрительное восприятие.

Формировать умение использовать нетрадиционные техники рисования, используя воображение.

 **Развивающие:**

Создать условия для развития познавательного интереса, мышления, речи.

Развивать познавательные способности: мыслительные операции: анализ, обобщение;

Развивать элементарный самоконтроль и саморегуляцию своих действий.

Развивать умение делать умозаключения

**Воспитательные:**

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.

Формировать самостоятельность, трудолюбие, аккуратность.

Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

**Материалы и оборудование:**

колокольчик, тайное письмо, лампа, йодовая вода, кисточки, салфетки, макет горы, картина «вулкан», окрашенная вода, сода и лимонная кислота в мерных стаканчиках, картинка поля с полевыми цветами, стаканчики с желтой окрашенной водой по количеству детей, жидкое мыло, коктейльные трубочки, фломастеры, альбомного листа тонированная зеленым цветом, звукозаписи: звуки леса, звук вулкана, у пруда.

**Методы и примы:**

наглядный (показ картинок, слайдов)).

словесный (загадывание загадок, вопросы к детям, ответы, указания, пояснения, беседа).

практический (экспериментирование - элементарные опыты).

сюрпризный момент, создание игровой ситуации (игра – путешествие) Организационный момент, начало занятия.

(установка эмоционального контакта)

**Воспитатель стоит и звенит колокольчиком:**

*Мой звоночек звенит, заливается*

*И ребята вокруг собираются*

*Собрались все дети в круг*

*Ты мой друг и я твой друг*

*Вместе за руки возьмемся*

 *И друг другу улыбнемся.*

-Здравствуйте, ребята! Вы любите волшебство, фокусы и чудеса? А хотите сами научиться творить чудеса?

-Тогда закрывайте глазки и повторяйте за мной: 1,2,3-волшебство скорей приди!

-Ребята, посмотрите какое то письмо. (достаю письмо, написанное лимонным соком)

(Удивляюсь)

-Ух ты, что за послание?

-Давайте посмотрим (верчу письмо) это какой то чистый лист

Я ничего не вижу.

А вы? Ну и что это может быть? А может это не просто чистый лист, а тайное письмо?

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ЗАНЯТИЯ:**

**Эксперимент 1**

-Ребята, вы случайно не знаете, какими секретными чернилами могут быть написаны тайные письма?

-Сейчас я вам расскажу. Тайное письмо можно написать молоком или лимонным соком.

-А как вы думаете, что нужно сделать, чтобы прочитать письмо написанное молоком?

-Его нужно подержать над лампой.

-Давайте попробуем? (держим над лампой). Ничего не видно.

-Может быть, тогда письмо, написано лимонным соком? А как же нам проверить, вы случайно не знаете?

-Я вам открою секрет, нужно развести йод в воде и слегка смочить при помощи кисточки письмо. Вот есть у нас такая водичка, проверим? (ребенок смачивает письмо йодной водичкой)

-Проявляется рисунок (тропинка, ведущая в горы, к пруду и цветочной поляне) Воспитатель выражает восторг.

-Посмотрите, проявляется что-то (ответы детей)

-Оказывается ребята это не письмо, а приглашение в путешествие.

-Это карта, чтобы отправиться в путешествие ее нужно тщательно изучить.

-Вот тропинка, по которой мы пойдем и подойдем к горе, затем от гор по тропинке мы попадем к озеру, отправляясь дальше по тропе мы попадаем на поляну.

**(Слайд №2 карта)**

-Итак, карту изучили, теперь можно отправляться в путь.

- Идем?

**(Дети идут, звучит музыка леса)**

-Ребята, а вы знаете, что такое горы?

-Правильно, там, где много каменной породы, образуются горы.

-Вот, мы и подошли к горам. **(Слайд №3 горы)**

 -Ребята, посмотрите на эту гору. Я вам загадаю загадку, а вы попробуйте ее угадать.

*Я плююсь огнем и лавой,*

 *Я опасный великан!*

*Славен я недоброй славой,*

 *Как зовут меня?* (**ВУЛКАН**). **(Слайд №4 вулкан)**

-Вулкан - это гора, внутри которой горные породы еще не остыли, и по­этому они периодически извергаются, изливая на поверхность земли кипящую лаву. Такое название эти горы получили в честь римского бога огня и металла Вулкана. По­слушайте, я расскажу вам одну легенду. **(Слайд №5 Легенда о Вулкане)**

Художественное слово: «Жил на свете бог по имени Вулкан. И нравилось ему кузнечное дело: стоять у нако­вальни, бить тяжелым молотом по железу, раздувать огонь в горне. Построил он себе кузницу внутри высоченной горы. А гора стояла прямо посреди моря. Когда Вулкан работал молотом, гора дрожала от верхушки до основания, а грохот и гул разносились далеко вокруг. Из отверстия на вершине горы с оглушительным ревом летели раска­ленные камни, огонь и пепел. «Вулкан работает», - со страхом говорили люди, и ухо­дили жить подальше от этого места. С тех пор, люди, все огнедышащие горы стали на­зывать вулканами».

Воспитатель. Вот такая интересная легенда

-Давайте подойдем к вулкану поближе (дети подходят к столу с вулканом)

-Рассмотрите его, какой вулкан?

**- Вулкан имеет форму конуса**, похож на пирамиду, а верхняя часть напоминает яму, воронку- это кратер вулкана, а внутри находится жерло (дыра, уходящая глубоко в землю, внутри которого находится лава.

.-Ребята, вы хотите запустить настоящий вулкан.

-Для того, чтобы запустить наш вулкан, нам понадобятся: вода, сода и лимонная кислота.(в вулкане находится средство для мытья посуды, налито заранее)

-Сода-это щелочь, лимонная кислота-кислота, с этими компонентами работать нужно аккуратно, на вкус пробовать нельзя. Чтобы провести опыт, надо строго соблюдать правила безопасности.

**Опыт «Вулкан»**

Кладем в кратер вулкана немного соды и лимонной кислоты, наливаем воду (начинается извержение вулкана)

-Что мы с вами сейчас наблюдаем? (извержение вулкана)

**(Слайд № 6,7 извержение вулкана)**

-Как вы думаете, почему произошло извержение вулкана?

Вывод: При соединении щелочи (соды) с кислотой, выделяется большое количество углекислого газа, который вырывается наружу в виде раскаленной лавы.

Какие вы молодцы, внимательные, настоящие ученые.

* **Физкультминутка «Расскажу красками»**

Яркими красками с кистью в руке буду писать на таком языке:

Листья на дереве краской зеленой *(машем кистями рук над головой)*;

Краской коричневой горные склоны *(двумя руками показываем горы)*;

Желтенькой краской рисую я солнце *(чертим в воздухе круг);*

Синею краской – небо в оконце *(взмахи руками над головой)*;

Белого голубя белым оставлю *(взмахи руками)*;

Целый рассказ я из красок составлю

Но нам пора в путь.

-Рассмотрим карту, чтобы знать, куда мы отправляемся дальше. (Рассматриваем) **(Слайд №9 Карта)**

**(Дети идут дальше, сопровождение- звуки дождя)**

**Здоровьесберегающее упражнение «Тропинка с препятствиями» на равновесие.**

Ребята, а что это за тропинка? Давайте посмотрим, куда она нас с вами приведет? **(тропинка с препятствиями)**

Если б все на свете было

Одинакового цвета,

Вас бы это рассердило

Или радовало это?

Видеть мир привыкли люди

Белым, желтым, синим, красным...

Пусть же все на свете будет

Удивительным и разным!

* **«Цветной дождь»**

А вы знаете, ребята, что в волшебной Стране дождик тоже бывает волшебным, разноцветным. Хотите на него посмотреть? **(Слайд №6 цветной дождь*)***

 *Да!*

*Раз, два, три, повернись и на опытной станции очутись.*

*Детям раздаются большие стаканы с водой, маленькие стаканы с подкрашенной водой, пипетки*.

В прозрачные стаканы, которые стоят у вас на столе, налита вода – это воздух, который всюду вокруг нас. А для того чтобы «пошел» дождь, необходима тучка. Тучку мы сделаем из пены для бритья. Я сейчас вам помогу. Так, тучка наша готова. Теперь возьмите стаканчик с подкрашенной водой. С помощью пипетки нужно аккуратно капнуть 1-2 капли красителя на нашу «тучку». Теперь немножечко подождем, как через некоторое время пойдёт дождь. Красивый дождь у нас получился?

 *Да!* А что происходит с капельками, когда они попадают в простую воду? *Они смешиваются.* Правильно!

**Ну что, отправляемся дальше?**

**(Подходим к полянке с цветами) (Слайд №7 поле с луговыми цветами)**

**-Сколько много цветов.**

Пролился на землю разноцветный дождик, и выросли в Стране Чудес и Волшебства необычные цветы! Давайте на них посмотрим!

 *Детям демонстрируются цветы, заранее поставленные в подкрашенную воду*

*(За сутки до занятия необходимо поставить в подкрашенную воду белые цветы.)*

Какого цвета были цветы, когда мы ставили их в воду, помните? *Белые!* Да, а теперь какие? *Красные, синие, желтые!* Точно! Цветы впитали в себя окрашенную воду и сами стали разноцветными. Настоящее волшебство!

**-**

**- На этом наше путешествие по Стране Чудес подходит к концу. Ребята, скажите, что больше всего вам сегодня понравилось? Что нового вы для себя открыли? Большое вам спасибо. а вы хотите узнать еще больше?**

**-У меня для вас подарок-картотека опытов. Эти эксперименты и опыты, которые вы можете провести дома с родителями и узнать много интересного.**

 **(вручаю буклеты)**

**Давай попрощаемся с гостями.**

**(звучит музыка, идем в сад)**