Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №70 «Золотая рыбка»

ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

на педагогическом совете заведующий МБДОУ

Протокол №\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_ детского сада № 70 «Дюймовочка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Курс

Приказ №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

в старшей логопедической группе «Жемчужинка»

для детей 5-6 лет

на 2019-2020 учебный год

Составили:

Морозова Е.В.

Вартанова Э.Р.

**2019г.**

**СОДЕРЖАНИЕ.**

**I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

***1.Пояснительная записка……………………………………………………… 3***

1.1. Общая информация ……………………………………...3

1.2. Цели и задачи 4

1.3.Принципы и подходы к формированию Программы………………………4

1.4. Возрастные особенности детей 5-6 лет .6

***2.Планируемые результаты освоения Программы.8***

2.1.Целевые ориентиры 8

**II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

***1.Содержание психолого-педагогической работы……………………… 9***

1.1. Перспективное комплексно-тематическое планирование 10

1.2. Социально-коммуникативное развитие…………………………………..14

1.3. Познавательное развитие………………………………………………….. 18

1.4. Речевое развитие…………………………………………………………… 21

1.5. Художественно-эстетическое развитие…………………………………... 24

1.6. Физическое развитие………………………………………………………. 27

***2.Способы поддержки детской инициативы……………..30***

***3.Специфика национальных, социально-культурных условий 33***

***4.Особенности сотрудничества с семьями воспитанников34***

4.1.Социальный портрет группы 35

4.2. Формы взаимодействия с родителями 36

4.3. Система взаимодействия с родителями 36

4.4. Перспективное планирование взаимодействия с родителями 36

4.5. Характеристика взаимодействия с родителями 38

**III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

1.Режим пребывания…………………………………………….39

2.Расписание НОД………………………………..46

3.Лист здоровья………………………… 47

4. Социальный паспорт группы 47

5. Традиции группы 48

6. Организация предметно-пространственной среды 53

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**
2. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
   1. **Общая информация**

Данная рабочая программа разработана и утверждена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155), Конвенции ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка,«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13), а так же разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии и представляет собой локальный акт образовательного учреждения МБДОУ детский сад№70 «Золотая рыбка», разработанный на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (автор Н.В. Нищева), программы «Цвет творчества» (автор Н.В. Дубровская), «Примерной программы физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи» (автор Ю.В. Кириллова).

Программа создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с ТНР (ОНР) и обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, для детей старшего возраста (от 5 до 6 лет).

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

**Программа:**

* основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста, научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования, действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования;
* разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
* направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие;
* обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
* строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования;
* обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей, 2) самостоятельную деятельность детей;
* учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
* направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.
  1. **Цели и задачи деятельности группы по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

**Целью данной рабочей программы** является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с ТНР (ОНР). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**Одной из основных задач рабочей программы** является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

**Главная задача** рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность** – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие **задачи в области общего развития**:

* охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
* осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
* создание атмосферы комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
* обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
* воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
* воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
* развитие познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
* пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включиться в творческую деятельность.

**В области компенсации нарушений речи:**

* развитие навыков правильной речи;
* устранение дефектов звукопроизношения;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям)

**В образовательных областях**

*Речевое развитие:*

* развитие импрессивной и экспрессивной речи;
* развитие фонематической системы речи;
* развитие фонетической стороны языка;
* развитие речевого общения и разговорной диалогической речи

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

* учет государственной политики в области образования;
* особенности контингента детей и кадрового состава группы;
* учет запросов родителей;
* особенности региона.

Группу посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (ОНР II-IIIи III с д/к уровней речевого развития и один ребенок с дизартрией)

**1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов).

Таким образом, развитие в рамках данного варианта программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

При формировании Программы учитывались следующие ***принципы и подходы***:

* *принцип развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка; предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей, основанных на разумном сочетании информационно – репродуктивных и проблемно – поисковых методов.
* *принцип научной обоснованности* образовательного процесса (содержание Программы должно соответствует основным положениям возрастной педагогики и психологии);
* *принцип практической применимости* педагогических подходов (содержание Программы имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
* *принцип полноты, необходимости и достаточности* содержания (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
* *принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих* целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
* *принцип дифференциации и интеграции* образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями и особенностями воспитанников, целостность и единство всех подсистем учебной работы и решение следующих задач: развитие доверия к миру, чувство радости существования, психологическое здоровье, формирование личности
* *принцип комплексно-тематического планирования* образовательного процесса;
* *принцип сбалансированности* совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
* *принцип адекватности* дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками;
* *принцип культуросообразности*. Программа учитывает национальные ценности и традиции в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания ребенка. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (представление, знание, мораль, искусство, труд);
* *принцип гуманизации* обеспечивает коренное изменение характера взаимодействия и общения педагогов и детей, предполагающей ориентацию воспитателей на личности ребёнка, через:
* повышение уровня профессиональной квалификации педагогических кадров;
* обеспечение заинтересованности воспитателей в результатах своего труда;
* изменение организации предметной среды и жизненного пространства в групповых комнатах и в целом в детском саду с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями и склонностями, а также социального заказа родителей;
* изменение формы и содержания обучающих знаний;
* обогащение жизни детей лучшими образами детской культуры, ориентирующими на нравственные общечеловеческие ценности, способствующие развитию кругозора и интеллектуального уровня ребёнка, получение радости от прослушивания классической и современной музыки, содержания произведений искусства
* *принцип демократизации* - совместное участие воспитателей, специалистов и родителей в воспитании и образовании детей, подготовка выпускников, адаптированных к новым социальным условиям жизни
* *по принципу индивидуализации* разработано на основе современных научных исследований широкое внедрение новых форм и методов воспитания и образования, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребёнку и его всестороннее развитие.

Среди подходов к формированию Программы можно выделить:

* *личностно-ориентирванный,* который предусматривает ориентацию педагогического процесса воспитания с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации данного подхода — создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;
* *деятельностный*, связанный с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и др.); формами и методами воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в воспитательную деятельность;
* *аксиологический (ценностный)*, предусматривающий организацию воспитания на основе общечеловеческих ценностей или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т. д.;
* *компетентностный*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;
* *диалогический*, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;
* *системный* —в качестве методологического направления, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;
* *средовой,* предусматривающей использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников родителей (законных представителей).Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса для детей подготовительно й группы, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям, согласно календарно-тематическому планированию и представляет систему, рассчитанную на один учебный годи рассчитанана37 недель**.**

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессионально й необходимости.

**Реализация регионального компонента**

(климатические, демографические, национально – культурные и другие компоненты структуры Программы)

1) Климатические особенности.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона г.о. Мытищи, который расположен в в северной части МО и находится в зоне резко континентального климатического пояса. Время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) отсрочены по времени. В холодное время года продолжительность пребывания детей на открытом воздухе зависит от температуры. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: -холодный период: сентябрь – май, составляется определенный режим дня и расписание образовательной деятельности; -летний период: июнь-август, для которого составляется другой режим дня.

2) Демографические особенности

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются детей из полных -65%, из неполных -20% и многодетных – 15%) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим- 55% и средним профессиональным- 30% образованием.

2) Национально – культурные особенности: Этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с природой, богатствам родного края, национально- культурными особенностями и достопримечательностями г.о. Мытищи

**1.4. Возрастные особенности детей 5-6 лет группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи II и III уровня.**

Дети, поступающие в ДОУ, имеют различные речевые заключения (ОНР) и группу здоровья. Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников варьируется от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояния всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т.Б.).

У дошкольников со **вторым уровнем речевого развития** при ОНР активный словарь составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей представлены простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников с **третьим уровнем речевого развития** при ОНР в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Режим работы группы — пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12 -часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни — суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)» (автор Нищева Н.В.). Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Группа воспитанников шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал.

Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания программы представлен в «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с3 до 7 лет»

В ***групповом помещении*** представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

* «Будем говорить правильно»;
* «Наша библиотека»;
* науки и природы;
* математического развития;
* конструктивно-модельной деятельности;
* художественного творчества;
* музыкальный;
* «Играем в театр»;
* сюжетно-ролевых игр;
* «Умелые руки»;
* физкультурный.

В ***кабинете учителя-логопеда*** представлены следующие развивающие центры:

* речевого и креативного развития;
* сенсорного развития;
* моторного и конструктивного развития.

**Оценка здоровья детей группы**

**Общая численность детей** - 15 человек.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа,**  **возраст** | **Группа здоровья** | | | **Диагноз** | | | | | | |
| I | II | III | ОНР I | ОНР II  с д/к | ОНРII-III  с д/к | ОНР III | ОНР III  с д/к | Дизартрия | Другие  диагнозы  (ЗПР) |
| Старшая  5-6 лет | 1 | 14 | 0 | 0 | 1 | 3 | 6 | 4 | 1 |  |

Таким образом, у детей отмечается тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II и III уровни речевого развития с д/к), дизартрия. Один из воспитанников имеет первую группу здоровья. У одного ребенка выявлены аллергические реакции, одному ребенку рекомендована лечебная физкультура, трое детей являются часто болеющими.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

*Таблица 2*

**Индивидуальные особенности детей группы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа,**  **возраст** | **Особенности детей** | | | | |
| **Пол** | | **Тип темперамента** | **Социально-эмоциональная сфера** | **Познавательная сфера** |
| Старшая  5-6 лет | **Ж** | **М** | Сангвинический- 2  Холерический - 2  Флегматический - 9  Меланхолический– 2 | Агрессивность– 2  Тревожность – 2  Застенчивость– 9  Гиперактивность– 2 | Вторичная задержка интеллектуального  развития -15 |
| 4 | 11 |

*Таблица 3*

**2. Планируемые результаты освоения Программы.**

* 1. ***Целевые ориентиры.***

**•** Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет

свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Проявляет ответственность за начатое дело.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**IIСОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**2.1.Содержание психолого-педагогической работы.**

Содержание программы включает совокупность пяти образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Реализация содержания Программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

* Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации

различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

* Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
* Самостоятельная деятельность детей.
* Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

***2.1.* Примерное комплексно – тематическое планирование**

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**(сентябрь, октябрь, ноябрь)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Лексическая тема, задачи и содержание работы по развитию речи** | | | |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | |
| Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом и альбома диагностики индивидуального развития детей воспитателями. | | | |
| **ОКТЯБРЬ** | | | |
| **1-Я НЕДЕЛЯ** | **2-Я НЕДЕЛЯ** | **3-Я НЕДЕЛЯ** | **4-Я НЕДЕЛЯ** |
| Осень. Признаки осени.  Деревья осенью. | Огород. Овощи. | Сад. Фрукты. | Лес. Грибы и лесные ягоды. |
| **НОЯБРЬ** | | | |
| Одежда, головные уборы | Обувь | Игрушки | Посуда |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **II ПЕРИОД РАБОТЫ (декабрь, январь, февраль)** | | | | | | |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | |
| **1-Я НЕДЕЛЯ** | **2-Я НЕДЕЛЯ** | | **3-Я НЕДЕЛЯ** | | **4-Я НЕДЕЛЯ** | |
| Зима, зимующие птицы | Домашние животные и их детеныши | | Дикие животные и их детеныши | | Новый год | |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | |
| У детей зимние каникулы | Мебель, части мебели, назначение | | Грузовой и пассажирский транспорт. | | Профессии на транспорте. | |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | |
| Детский сад, профессии. | Ателье. Закройщица. | | Наша армия. | | Стройка, профессии на стройке. | |
| **III ПЕРИОД РАБОТЫ(март, апрель, май)** | | | | | | |
| **МАРТ** | | | | | | |
| **1-Я НЕДЕЛЯ** | | **2-Я НЕДЕЛЯ** | | **3-Я НЕДЕЛЯ** | | **4-Я НЕДЕЛЯ** |
| Весна. Приметы весны. Мамин праздник | | Комнатные растения. | | Пресноводные и аквариумные рыбы. | | Наш город |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | |
| Весенние работы на селе. | | Космос. | | Откуда хлеб пришел | | Почта |
| **МАЙ** | | | | | | |
| У детей весенние каникулы. | | Правила дорожного движения. | | Лето. Насекомые. | | Лето. Цветы на лугу. |

**2.2. Образовательная область**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

***Основная цель*** — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

***Задачи*** социально-коммуникативного развития:

• формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

• формирование навыков самообслуживания;

• формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;

адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

• формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

• формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ

формируем представления о многообразии окружающего мира, отношение

к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам

социума и осуществляем подготовку детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта осуществляем при системном формировании детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работу по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляем по нескольким направлениям:

• в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;

• в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

• в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

• в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений проводится повседневно и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ создаем условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем

здоровье и о средствах его укрепления.

Содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

• прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой; соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи речью;

• гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т. д.);

пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;

• одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, мы «проигрываем» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентируя детей на самостоятельное принятие решений. Предлагаем следующие наиболее типичные ситуации и формулируем простейшие алгоритмы поведения:

• пользование общественным транспортом;

• правила безопасности дорожного движения;

• домашняя аптечка;

• пользование электроприборами;

• поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;

• сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

• организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;

• ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;

• обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;

• обучение уходу за растениями, животными;

• обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);

• изготовление коллективных работ;

• формирование умений применять поделки в игре.

**Виды детского труда:**

* Самообслуживание (труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей);
* Хозяйственно-бытовой труд (поддержание порядка в хозяйстве группы: починка, подклеивание книг, доступный ремонт игрушек и пр., уборка групповой комнаты, участка);
* Труд в природе (в уголке природы, в цветнике, на огороде, в саду);

**Формы организации трудовой деятельности:**

* Поручения (индивидуальные или совместные);
* Дежурства (индивидуальные или совместные);
* Коллективный труд.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляем с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Центральным звеном в работе по развитию коммуникации являются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ОВЗ строим образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом проводим на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное ее использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуем мы, узкие специалисты, родители, другие взрослые и сверстники.

***Виды интеграции образовательной области***

**«Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| *По задачам и содержанию психолого-педагогической работы* | *По средствам организации и оптимизации образовательного процесса* |
| *«Физическая культура»* (развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми).  *«Развитие речи»* (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения).  *«Познание»* (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире). | *«Физическая культура»* (использование подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области «Социализация»).  *«Чтение художественной литературы»* (использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире).  *«Познание»* (использование дидактической игры как средства реализации образовательной области «Познание»).  *«Художественноетворчество»* (использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социализация»). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Наблюдение * Чтение * Игра * Игровое упражнение * Проблемная ситуация * Беседа * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра * Индивидуальная игра * Праздник * Экскурсия * Ситуация морального выбора * Проектная деятельность * Интегративная деятельность * Обобщающее занятие | * Игровое упражнение * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра * Индивидуальная игра * Ситуативный разговор с детьми * Педагогическая ситуация * Беседа * Ситуация морального выбора * Проектная деятельность * Интегративная деятельность | * Совместная со сверстниками игра * Индивидуальная игра * Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

**2.3.Образовательная область**

**«Познавательное развитие»**

***Основная цель*** — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

• формирование и совершенствование перцептивных действий;

• ознакомление и формирование сенсорных эталонов;

• развитие внимания, памяти;

• развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

***Сенсорное развитие***, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

***Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности,*** направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

***Формирование элементарных математических представлений*** предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ используем принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления обогащаем в процессе различных видов деятельности.

***Виды интеграции образовательной области «Познание»***

|  |  |
| --- | --- |
| *По задачам и содержанию психолого-педагогической работы* | *По средствам организации и оптимизации образовательного процесса* |
| *«Физическое развитие»* (формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх и физических упражнениях;расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни).  *«Социально-коммуникативное развитие»* (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире; формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности; формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы).  *«Речевое развитие»* (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми ; решение специфическими средствами основной задачи психолого-педагогической работы — формирования целостной картины мира).  *«Художественно-эстетическое»* (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства). | *«Физическое развитие»* (использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области «Познание»).  *«Чтение художественной литературы»*(использование художественных произведений для формирования целостной картины мира).  *«Художественно-эстетическое»* (использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познание»). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Сюжетно-ролевая игра * Рассматривание * Наблюдение * Чтение * Игра-экспериментирование * Развивающая игра * Экскурсия * Интегративная деятельность * Конструирование * Исследовательская деятельность * Рассказ * Беседа * Создание коллекций * Проектная деятельность * Экспериментирование * Проблемная ситуация | * Сюжетно-ролевая игра * Рассматривание * Наблюдение * Чтение * Игра-экспериментирование * Развивающая игра * Ситуативный разговор с детьми * Экскурсия * Интегративная деятельность * Конструирование * Исследовательская деятельность * Рассказ * Беседа * Создание коллекций * Проектная деятельность * Экспериментирование * Проблемная ситуация | * Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

* 1. **Образовательная область**

**«Речевое развитие»**

***Основная цель*** — обеспечивать своевременное и эффективное развитие

речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

***Задачи развития речи:***

• формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;

• формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;

• формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

• развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;

• воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр го-

лоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);

• формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);

• развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения.

Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;

• формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;

• развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития:

формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны.

В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободный деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Наиболее значимым видом работы по развитию речи является **чтение художественной литературы.** Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт.

Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

• выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;

• предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;

• подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;

• организовывать драматизации, инсценировки;

• демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;

• проводить словарную работу;

• адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);

• предлагать детям отвечать на вопросы;

• предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Имеющиеся нарушения речи, эмоционально-волевой сферы, определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОНР.

Особенности звуковой стороны речи отражают просодические единицы: словесное ударение, интонация (мелодика речи, сила голоса, темп речи). Они составляют особый пласт специальной логопедической работы с детьми с минимальными дизартрическими расстройствами.

Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области выстраиваем индивидуально.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОНР. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОНР создаем специальные условия — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодолением нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОНР занимается учитель – логопед.

**Виды интеграции образовательной области «Развитие речи».**

|  |  |
| --- | --- |
| *По задачам и содержанию психолого-педагогической работы* | *По средствам организации и оптимизации образовательного процесса* |
| Специфика интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» осуществляется во всех областях Программы. Поэтому и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей Программы невозможна без полноценного речевого развития. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Беседа после чтения * Рассматривание * Игровая ситуация * Дидактическая игра * Интегративная деятельность * Чтение * Беседа о прочитанном * Игра-драматизация * Показ настольного театра * Разучивание стихотворений * Театрализованная игра * Режиссерская игра * Проектная деятельность * Интегративная деятельность * Решение проблемных ситуаций * Разговор с детьми * Создание коллекций * Игра | * Ситуация общения в процессе режимных моментов * Дидактическая игра * Чтение (в том числе на прогулке) * Словесная игра на прогулке * Наблюдение на прогулке * Труд * Игра на прогулке * Ситуативный разговор * Беседа * Беседа после чтения * экскурсия * Интегративная деятельность * Разговор с детьми * Разучивание стихов, потешек * Сочинение загадок * Проектная деятельность * Разновозрастное общение * Создание коллекций | * Сюжетно-ролевая игра * Подвижная игра с текстом * Игровое общение * Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками * Хороводная игра с пением * Игра-драматизация * Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка * Дидактическая игра |

* 1. **Образовательная область**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

**Основная задача** — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОНР сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы с детьми в данной образовательной области:

**«Художественное творчество».**

***Основная цель*** — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья строится на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

**Лепка** способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.

**Аппликация** способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.

**Рисование** направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени развития двигательной сферы ребенка, его индивидуальных и речевых возможностей, подбираем разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумываем способы предъявления материала (показ, словесное устное объяснение); подбираем соответствующие формы инструкций.

**«Музыкальная деятельность».** Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах.

***Виды интеграции образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»***

|  |  |
| --- | --- |
| *По задачам и содержанию психолого-педагогической работы* | *По средствам организации и оптимизации образовательного процесса* |
| *«Социально-коммуникативное развитие»* (формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности).  (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности).  *«Речевое развитие»* (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, по поводу музыки, обогащение словаря детей).  *«Познавательное развитие»* (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества; расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства).  *«Физическое развитие»* **(**развитие основных движений и физических качеств, двигательного творчества для овладения музыкально-ритмической деятельностью). | Содержание и результаты всех областей Программы обогащаются и закрепляются с использованием средств продуктивной деятельности детей.  *«Физическое развитие»*использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения двигательной деятельности. *«Речевое развитие»* (использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка)  Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр  Экспериментирование  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства  Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)  Тематические досуги  Выставки работ декоративно- Слушание музыки  Экспериментирование со звуками  Музыкально-дидакт. игра  Шумовой оркестр  Разучивание музыкальных игр и танцев  Совместное пение  Импровизация  Беседа интегративного характера  Интегративная деятельность  Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение  Музыкальное упражнение  Попевка  Распевка  Двигательный пластический танцевальный этюд  Творческое задание  Концерт-импровизация  Танец музыкальная сюжетная игра прикладного искусства, репродукций произведений живописи  Проектная деятельность  Создание коллекций | Наблюдение  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Конструирование из песка  Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)  Создание коллекций   * Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов * Музыкальная подвижная игра на прогулке * Интегративная деятельность   Концерт-импровизация на прогулке | Украшение личных предметов  Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства  Самостоятельная изобразительная деятельность   * Создание соответствующей предметно-развивающей среды |

Музыкальные занятия проводятся по плану музыкального руководителя.

* 1. **Образовательная область**

**«Физическое развитие»**

**Основная цель** — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и

оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

* формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
* изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
* развитие речи посредством движения;
* формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
* управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.
* формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Проводятся подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

***Виды интеграции образовательной области «Физическая культура»***

|  |  |
| --- | --- |
| *По задачам и содержанию психолого-педагогической работы* | *По средствам организации и оптимизации образовательного процесса* |
| *«Социально-коммуникативное развитие»* (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности;  накопление двигательного опыта, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья).  *«Речевое развитие»* (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в двигательной активности ифизического совершенствования; игровое общение).  *«Познавательное развитиее»* (в части двигательной активности как способа усвоения ребёнком предметных действий, формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т. д.).  *«Художественно-эстетическое развитиеа»* (развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей). | *«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»*(использование художественных произведений, музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики). |

**Коррекционные программы и технологии**

**Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы:**

* Нищева Н.В. Примерная адаптивная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
* Н.В. Нищева Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
* Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
* Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
* Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
* Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
* Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
* Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
* Нищева Н.В. Мой букварь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
* Нищева Н.В. Развитие фонематических и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
* Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
* Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
* Нищева Н.В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
* Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №2. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
* Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
* Нищева Н.В. Развивающие сказки. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
* Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказывании. Выпуск 1 — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
* Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказывании. Выпуск 2 — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
* НищеваН.В.Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1 — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
* НищеваН.В.Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 2 — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
* Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений и пальчиковой гимнастики. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
* Нищева Н.В. Картотека методических рекомендаций для дошкольников с ОНР. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
* Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков [с] - [з] - [сь] - [зь]. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
* Вакуленко Л.С. Консультации логопеда. Старшая группа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
* Вакуленко Л.С. Работа учителя-логопеда с семьями: традиционные и инновационные подходы. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
* Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи – ЭКСМО МОСКВА 2013
* Жукова Н.С. Логопедия Система логопедического воздействия.- М.: ЭСКИМО, 2011
* Жукова Н.С. Букварь. - М.: ЭКСМО, 2014
* Ткаченко Т.А Логопед у вас дома - ЭКСМО МОСКВА 2013
* Ткаченко Т.А. Логопедическое лото в картинках. – ЭКСМО МОСКВА 2015
* Ткаченко Т.А. Легко и точно подбираем слова. Рабочая тетрадь для детей 4-7 лет. – М. ЮВЕНТА, 2008
* Ткаченко Т.А. Формирование описательной речи у дошкольников 5-7 лет. Рабочая тетрадь. – М. ЮВЕНТА, 2008
* Ткаченок Т.А. Обогащаем словарный запас. Рабочая .тетрадь для детей 4-7 лет. –Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2014
* Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1,2,3,4. – М.: «Гном и Д», 2009
* Крупенчук О.И. Уроки логопеда. Научите меня говорить. – СПб. ЛИТЕРА 2015
* Крупенчук О.И. Исправляем произношение. – СПб. ЛИТЕРА 2009
* Савицкая Н.М. Логопедические игры и упражнения на каждый день. – СПб. ЛИТЕРА 2015
* Воробьева Уроки логопеда. 50уроков для подготовки руки к письму для детей 4-6 лет. – СПб. ЛИТЕРА 2014
* Агронович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. Для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
* Агронович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. Для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
* АрбековаН.Е.Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. - М.: ГНОМ,2014
* АрбековаН.Е.Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. - М.: ГНОМ,2014
* Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 1,2,3. - М.: ГНОМ,2014
* Колесникова Е.В. От звука к слову. – М. ЮВЕНТА, 2016
* Руденко В.И. Логопедия: практическое пособие – Ростов н/Д: Феникс, 2012
* Гомзяк О.С. Говори правильно в 5-6 лет Альбомы 1, 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. – М.: ГНОМ,2014
* Гомзяк О.С. Говори правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периодов обучения в старшейлогогруппе. – М.: ГНОМ,2014
* Гомзяк О.С. Говори правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе. – М.: ГНОМ,2013
* ГомзякО.С.Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня. – М.: ГНОМ,2013

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  Подгрупповые |
| **Формы работы** | | |
| * Игровая беседа с элементами движений * Интегративная деятельность * Утренняя гимнастика * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Игра * Контрольно-диагностическая деятельность * Экспериментирование * Физкультурное занятие * Спортивные и физкультурные досуги * Спортивные состязания * Проектная деятельность | * Игровая беседа с элементами движений * Интегративная деятельность * Утренняя гимнастика * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Игра * Контрольно-диагностическая деятельность * Экспериментирование * Физкультурное занятие * Спортивные и физкультурные досуги * Спортивные состязания * Проектная деятельность | * Во всех видах самостоятельной деятельности детей * Двигательная активность в течение дня * Игра * Утренняя гимнастика * Самостоятельные спортивные игры и упражнения |

***Подвижные игры.***

С бегом. «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы

веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука»,

«Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место»,

«Затейники», «Бездомный заяц».

С прыжками. «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удоч-

ка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».

С лазаньем и ползанием. «Кто скорее доберется до флажка?», «Мед-

ведь и пчелы», «Пожарные на ученье».

С метанием. «Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч»,

«Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо».

Эстафеты. «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «За-

брось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее пролезет через обруч к

флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?».

Народные игры. «Гори, гори ясно!» .

Основной формой систематического обучения детей физическим упражнения являются физкультурные занятия, в ходе которых решаются образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи. Занятия и утренняя гимнастика проводятся по плану инструктора по физической культуре и инструктора по плаванию.

В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают

решение общеобразовательных задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОНР имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися

нарушениями.

Перспективное планирование психолого – педагогической работы по образовательным областям дано в приложении к Программе.

**2. Способы поддержки детской инициативы ( в том числе проектная деятельность)**

**Способы и направления поддержки детской инициативы**

Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а так же участников совместной деятельности**:**

* предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию. Например, в центре искусства, один ребенок будет рвать бумагу, а другой вырежет из нее ножницами замысловатую фигурку. Должно быть отведено время на занятия по выбору — так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать цели- вот, что является наиболее важным для освоения образовательной программы в ДОУ.
* образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.
* содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей

Не все дети занимают активную позицию, не могут определиться с видом деятельности и тогда задача воспитателя оказать помощь.

**Оказание недирективной помощи детям.**

Важно наличие партнерской позиции взрослого, взаимное уважение между воспитателями и детьми. Когда педагоги проявляют уважение к каждому ребенку в группе, дети учатся принятию всех остальных детей – и тех, кто отлично рисует, и тех,  кто медленно бегает и даже детей с необычным и конфликтным поведением. Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают,  они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно, в соответствии с собственными интересами, делать выбор, т.е. проявлять инициативу.

Задача воспитателя – создание ситуации,  побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацеливать на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывать у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий.

Это могут быть  проблемные ситуации и предметы, побуждающие детей к инициативе: сломанные игрушки, зашифрованные записи, посылки, письма.

Однако полноценной развивающей среды и партнерской позиции взрослого,  о которых  говорилось  выше, не достаточно, чтобы поддержать инициативу. Здесь важно **создать условия, способствующие принятию детьми решений, выражения своих чувств и мыслей**.

Одним из эффективных форм работы по поддержке детской  инициативы является групповой сбор.

Групповой сбор — это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в специально оборудованном месте, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность.

Задачи группового сбора

* формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми, создание общего положительного эмоционального фона, ощущения психологического комфорта;
* обмен информацией о прошедших или предстоящих событиях, выявление детских интересов;
* формирование мотивации к предстоящей деятельности;
* представление информации о материалах в центрах активности на текущий день и планирование деятельности в центрах;
* Осуществление выбора деятельности на основе собственных интересов и потребностей.

Групповой сбор проводиться в кругу, сидя на ковре или индивидуальных подушечках. Круг должен быть достаточно большим, подальше от полок с игрушками , чтобы дети не отвлекались.  Групповой  сбор проводиться для того, чтобы дети имели возможность пообщаться  вместе, поиграть в групповые игры, спеть любимые песни, обсудить групповые новости, спланировать дела на день, распределить обязанности. Инициатива принадлежит детям, воспитатель организует и поддерживает идеи детей.

В течение дня групповых сборов может быть несколько

Целесообразно проводить:

-1-ый утренний сбор — после завтрака, перед занятиями в центрах активности;

-2-ой утренний сбор -после деятельности в центрах активности для подведения итогов;

-3-ий — после дневного сна.

В месте проведения групповых сборов должны быть сосредоточены такие дидактические средства, как календари природы, погоды, модели недели, месяца, правила группы, распорядок дня — все то, что может являться темой для ежедневного обсуждения. Необходимо также, чтобы под рукой воспитателя был магнитофон, звоночек, погремушки, игрушки и картинки, чтобы не отвлекаться на поиски необходимых средств.

**Доска выбора**: доска, на которой обозначены центры активности в фотографиях, рисунках, символах, надписях; количество детей в каждом центре и место для обозначения собственного выбора детьми — карман для карточек, крючки для игрушек или других предметов, которыми дети обозначают свой выбор. Иногда карман может находиться непосредственно в центре активности.

**Проектная деятельность**

Суть проектной деятельности заключается в том, что педагог должен организовать проблемную ситуацию для детей, но не должен предлагать свои варианты решения, т.е. должен уйти от традиционного и привычного действия по заранее заданному образцу. Иначе ребенок окажется в объектной позиции.

В проектной деятельности под субъектностью подразумевается выражение инициативы и проявление самостоятельной активности, но субъектность ребенка может проявляться с различной степенью выраженности. Так, ребенок может предложить оригинальную идею (то есть ранее не высказанную в группе), либо поддержать и немного видоизменить идею другого ребенка. В этом случае задача воспитателя заключается в акцентировании своеобразия его идеи. Приведем пример. При обсуждении подарков к 8 Марта один мальчик предложил нарисовать для мамы открытку. Другой поддержал его идею, добавив, что еще можно нарисовать открытку для сестры. С точки зрения взрослого, озвучен одинаковый замысел: создание открытки. В этом случае взрослый может сказать: «Вася уже сказал про открытки. Попробуй придумать что-нибудь другое». Более продуктивным является другой путь: можно поддержать инициативу второго ребенка, подчеркнув, что еще никто не предлагал открытку для сестры. В этом случае педагог получает несколько преимуществ: во-первых, открывает новое пространство для творческой деятельности (можно задаться вопросом, чем различаются открытки для мамы и сестры, а ведь можно еще вспомнить о бабушках, воспитателях и т. д.), а во-вторых, поддерживает инициативу ребенка, который получает позитивный опыт высказывания, и в следующий раз, скорее всего, тоже предложит какой-то вариант замысла. Общая рекомендация заключается в том, что стоит поддерживать и позитивно отмечать сам факт высказывания, даже если оно буквально повторяет высказывание другого ребенка. Это особенно важно для пассивных детей, не имеющих положительного социального опыта проявления инициативы.

**Детская инициатива  выражается не в том, что ребенок захотел  помочь что-либо сделать взрослому. Ребенок становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений.**

Начало формы

**Проектирование образовательного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды образовательной деятельности** | **Количество в неделю** | **Количество в месяц** |
| **Познавательное развитие:**  Формирование элементарных математических представлений, конструирование  Окружающий мир | **2**  **1** | **8**  **4** |
| **Речевое развитие:**  Развитие речи  Чтение художественной литературы | **5**  **5** | **20**  **20** |
| **Художественное творчество:**  Рисование  Лепка  Аппликация | **2**  **1/2**  **1/2** | **8**  **2**  **2** |
| **Физическая культура** | **2** | **8** |
| **Музыка** | **2** | **8** |
| **Общее количество** | **21** | **52** |

**3. Специфика национальных, социокультурных условий**

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными партнерами (школа, библиотека,  дом культуры), и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности.

**Региональный компонент предусматривает:**

- содержание данного раздела программы ДОУ на местном материале о г.о. Мытищи, МО с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой родине;

- приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям сибирских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей г. Шарыпово;

- приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков;

- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

**4. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников.**

Реализация программы в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия с семьей. Совместные мероприятия способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса.

**Цель работы** – сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание, развитие и обучение детей.

В основу взаимодействия с семьей заложены следующие ***принципы:***

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;

- равная ответственность родителей и педагогов.

***Функции*** работы образовательного учреждения с семьёй:

Ознакомление родителей с содержанием и методикой воспитательно- образовательного процесса; психолого – педагогическое просвещение родителей; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие - либо трудности.

**4. 1.Социальныйй портрет**

**учитель – логопед**

- максимальная коррекция речевых отклонений;

- определение структуры и степени выраженности дефектов;

- коррекция дефектных звуков, введение их в речь;

- логопедизация режимных моментов и НОД;

- практическое усвоение ЗУН;

- методическая помощь работникам ДОУ;

- оказание консультативной помощи родителям;

**воспитатели**

- контроль

Заречью детей на НОД и вовремя режимных моментов;

- развитие мелкой и артикуляционной моторики;

- индивидуальны е занятия с детьми во второй половине дня.

**педагог-психолог**

- коррекция основных психических процессов;

-снятие тревожности при негативном настроении.

**Музыкальный руководитель**

- работа над темпоритмической стороной речи;

- автоматизация звуков в распевках.

- логоритмика

**инструктор по физической культуре**

- развитие общей моторики и координации движений;

- упражнения на мышечную релаксацию;

- интегрированные физкультурно-речевые занятия.

**Родители**

(по заданию логопеда)

- закрепление словаря, грамматических категорий, связной речи по лексическим темам;

- автоматизация, дифференциация и введение в речь поставленных звуков.

**Сетка непосредственно организованной образовательной деятельности старшей группы компенсирующей направленности для**

**детей с ТНР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Время** | **Виды деятельности** | **Ответственный** |
| **Понедельник** | 9.00 – 9.25  9.35 – 10.00  11.40 - 12.00 | 1. Коррекционно – развивающее обучение/ Познавательное развитие ФЦКМ  2. Коррекционно – развивающее обучение/ Познавательное развитие ФЦКМ  3. Художественно – творческая деятельность  ИЗО | Учитель – логопед / воспитатель  Учитель – логопед / воспитатель  Педагог по изобразительной  деятельности |
| **Вторник** | 9.00-9.25  9.40-10.05  10.20 – 10.40  15.15 – 15.35 | 1. Коррекционно – развивающее обучение/ Развитие речи. Восприятие худ.литературы  2. Коррекционно – развивающее обучение/ Развитие речи. Восприятие худ.литературы  3. Музыка  4. Физическая культура | Учитель – логопед / воспитатель  Учитель – логопед / воспитатель  Музыкальный руководитель  Инструктор по физической  культуре |
| **Среда** | 9.00 – 9.25  9.35 -10.00  10.30 – 10.45 | 1. Коррекционно – развивающее обучение/ Познавательное развитие  (ФЭМП)  2. Коррекционно – развивающее обучение/ Познавательное развитие  (ФЭМП)  3. Ритмика | Учитель – логопед / воспитатель  Учитель – логопед / воспитатель  Инструктор по физической  культуре  Хореограф |
| **Четверг** | 9.00 – 9.25  9.35 -10.00  10.20 – 10.40  11.45 – 12.10 | 1. Познавательное развитие   Конструктивно – модельная, познавательно – исследовательская деятельность   1. Познавательное развитие   Конструктивно – модельная, познавательно – исследовательская деятельность.   1. Художественно – творческая деятельность. ИЗО 2. Музыка | Учитель – логопед / воспитатель  Учитель – логопед / воспитатель  Педагог по изобразительной  деятельности  Музыкальный руководитель |
| **Пятница** | 9.00 – 9.25  9.35 – 10.00  10.10-10.35 | 1. Художественно – творческая деятельность. Аппликация/Лепка 2. Художественно – творческая деятельность. Аппликация/Лепка 3. Физическая культура на воздухе | Учитель – логопед / воспитатель  Учитель – логопед / воспитатель  Инструктор по физической  культуре |
| **Зарядка** | 8.07 – спортивный зал |  | Воспитатель |

***4.2.Формы взаимодействия с родителями*:**

**Организация работы родительского клуба и консультативного пункта**

**Оформление наглядно – информационного материала**

**Открытые просмотры элементов воспитательно – образовательного процесса**

**Взаимодействие с семьями**

**Анкетирование, диагностика и тестирование**

**Консультации специалистов, семинары**

**Родительские собрания, конференции.**

**Посещения на дому,**

**дни открытых дверей.**

**Совместные праздники, развлечения, походы, экскурсии**

**Пропаганда передового опыта**

***4.3.Система взаимодействия с родителями включает:***

* ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на коррекцию речевого развития, физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания, развития и коррекции речи ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Важной частью системы взаимодействия с родителями является не только участие в воспитании и развитии детей, но и в самоуправлении – открытые просмотры различных видов деятельности, индивидуальные и групповые тематические встречи родителей с представителями администрации.

**4.4. Перспективный план взаимодействия с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление, тема, содержание | Форма взаимодействия |
| СЕНТЯБРЬ | |
| Составление социально – демографического паспорта семей.  Режим детского сада.  Задачи развития и воспитания детей 6 – 7 лет.  «Здоровье детей в наших руках»  «Спортивные игры для старших дошкольников на свежем воздухе».  Знакомство родителей с логико – математическими играми В.В. Воскобовича, рекомендуемыми к проведению с детьми старшего дошкольного возраста.  «Как воспитать у ребенка мотивацию к обучению в школе?» | Анкетирование, тестирование.  Информация в родительском уголке.  Родительское собрание.  Папка – передвижка.  Семинар – практикум.  Беседа за круглым столом с приглашением учителей начальных классов школы № 33. |
| ОКТЯБРЬ | |
| «Если ребенок ворует – норма, игра или отклонение?» Цель: познакомить с причинами, механизмами и путями возникновения, развития тяги к воровству у детей; дать практические рекомендации по предупреждению и коррекции данного нарушения.  «Работаем сообща: семейная мастерская»  «Психологическая готовность к школе». Цель: оказание практической помощи родителям в подготовке ребенка к школе. | Консультация.  Ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол.  Беседа психолога с родителями. |
| НОЯБРЬ | |
| «Как одевать ребенка в холодное время года?»  «Юные актеры». | Подгрупповые консультации.  Театральная гостиная. |
| ДЕКАБРЬ | |
| «Подумаем вместе…»  «Чем занять ребенка дома в праздничные дни?»  «Проектирование образовательного маршрута вашего ребенка».  «Праздничный стол для вашего ребенка» | Решение с родителями педагогических задач.  Консультация для родителей.  Школа для родителей.  Консультация диетсестры. |
| ЯНВАРЬ | |
| Подбор библиотечки семейнрго чтения «Советы воспитания».  «Пришла зима, много снега принесла».  Динамика развития детей. Просмотр родителями открытых занятий.  Эффективные средства и методы закаливания.  «Проблемы во взаимоотношениях детей со сверстниками». | Экскурсия с детьми и родителями в парк.  Родительское собрание.  Практикум для родителей.  Консультация. |
| ФЕВРАЛЬ | |
| «Компьютерные игры для старших дошкольников»  «Несложные советы и правила воспитания детей». Цель: оказать помощь отцам в некоторых аспектах воспитания.  «Играем вместе с папой»  Изготовление родителями плакатов, рисунков «Генеалогическое древо моей семьи» | Памятка для родителей.  Памятки для отцов.  Фестиваль подвижных игр. |
| МАРТ | |
| «Как воспитать у детей любовь к семье, к матери?»  Составление списка произведений народного творчества, рекомендуемых для изучения старшими дошкольниками.  «Несложные правила безопасности дома и на улице для взрослых и детей» | Беседа с родителями.  Буклеты для родителей.  Памятка для родителей. |
| АПРЕЛЬ | |
| Презентация «Копилки добрых дел». Цель: обмен опытом нравственного воспитания в семье.  «Как вести себя на природе?»  «Что взять с собой в поход?»  «Что значат понятия «нравственность», «героизм», «патриотизм» в наши дни? Как воспитать ребенка нравственным человеком? | Вечер – встреча с родителями.  Памятки для родителей.  Беседа с родителями. |
| МАЙ | |
| Подбор для родителей библиотечки семейного чтения на тему «Детям о ВОВ».  «Чем занять ребенка летом?»  Родительское собрание «Итоги коррекционной, воспитательно – образовательной работы за год. Результаты мониторинга детского развития.  «Всей семьей на отдых» | Памятка для родителей.  Памятки – буклеты для родителей. |

**4.5. Характеристика взаимодействия с родителями**

Основные принципы:

* партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
* единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
* помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
* постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы:

* защита прав ребёнка в семье и детском саду;
* воспитание, развитие и оздоровление детей;
* детско-родительские отношения;
* взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
* коррекция нарушений в развитии детей;
* подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Формы работы:

1. *Педагогический мониторинг*

* анкетирование родителей
* беседы с родителями
* беседы с детьми о семье
* наблюдение за общением родителей и детей

1. *Педагогическая поддержка*

* беседы с родителями
* психолого-педагогические тренинги
* экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших)
* дни открытых дверей
* показ открытых занятий
* родительские мастер-классы
* проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов

1. *Педагогическое образование родителей*

* консультации
* дискуссии
* информация на сайте ДОУ
* круглые столы
* родительские собрания
* вечера вопросов и ответов
* семинары
* показ и обсуждение видеоматериалов
* решение проблемных педагогических ситуаций
* выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей

1. *Совместная деятельность педагогов и родителей*

* проведение совместных праздников и посиделок
* заседания семейного клуба
* оформление совместных с детьми выставок
* совместные проекты
* семейные конкурсы
* совместные социально значимые акции
* совместная трудовая деятельность

**III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

**3.1.Режим пребывания** (в холодный период)

|  |  |
| --- | --- |
| 7.00 - 8.30 | Прием детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика |
| 8.30 – 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 8.55 – 9.00 | Подготовка к занятиям |
| 9.00 – 9.20 | 1-е занятие воспитателя и 1-е подгрупповое логопедическое занятие |
| 9.30 – 9.50 | 2-е занятие воспитателя и 2-е подгрупповое логопедическое занятие |
| 10.00 – 10.20 | 3-е занятие воспитателя и 3-е подгрупповое логопедическое занятие |
| 10.20. – 12.25 | Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка |
| 12.25. – 12.40 | Возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда с детьми, чтение художественной литературы |
| 12.40 – 13.10 | Подготовка к обеду, обед |
| 13.10 – 15.00 | Подготовка ко сну, сон |
| 15.00 – 15.15 | Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры |
| 15.15 – 15.30 | Подготовка к полднику, полдник |
| 15.30 – 15.50 | Занятие воспитателя (2 раза в неделю), индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная игровая деятельность |
| 15.50 – 18.00 | Подготовка к прогулке, прогулка |
| 18.00-18.30 | Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность |
| до 19 - 00 | Уход домой |

**Теплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| 7.00 - 8.30 | Прием детей, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика |
| 8.30 – 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд |
| 8.55 – 9.15 | Игры, самостоятельная деятельность |
| 9.15 – 10.15 | Индивидуальная работа логопеда с детьми, подготовка к прогулке, общественно-полезный труд, самостоятельная деятельность, прогулка, воздушные и солнечные процедуры |
| 10.15 – 10.45 | Подготовка ко второму завтраку, завтрак |
| 10.45 – 12.40 | Прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми, возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры |
| 12.40 – 13.10 | Подготовка к обеду, обед |
| 13.10 – 15.00 | Подготовка ко сну, сон |
| 15.00 – 15.25 | Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры |
| 15.25 – 15.40 | Подготовка к полднику, полдник |
| 15.40 – 18.30 | Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная игровая деятельность |
| до 19.00 | Уход домой |

**3.2 Организация режима пребывания детей**

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и

социального заказа родителей. Все виды детской деятельности организуются с осуществлением личностно-ориентированного подхода.

В первой половине дня организуются непосредственно организованная образовательная деятельность, которая проводится как в

групповой форме так и по подгруппам. Подгруппы комплектуются в зависимости от поставленных задач и индивидуальных особенностей

детей, их интересов. После дневного сна проводится кружковая и и индивидуально – подгрупповая коррекционная работа.

**Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 часа**. Прогулка организовывается 2 раза в день: в первую

половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15

С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры или бег проводятся в конце прогулки перед

возвращением детей в помещения Учреждения. В связи с тем, что в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

(ОНР) проводиться индивидуальная работа учителя – логопеда с детьми во время утренней прогулки, то продолжительность прогулки

составляет 2 часа 10 минут.

**Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну.

**Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет** (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

**Организация образовательного процесса в ДОУ** осуществляется в соответствии со своей видовой принадлежностью на основе

реализации комплексной и парциальных программ.

Непосредственно организованная образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимают

50 % общего времени реализуемой Образовательной программы

**Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки,** включая реализацию дополнительных образовательных

программ, определяется в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

Непосредственно образовательная деятельность в неделю составляет- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе составляет 45 минут.65

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность статического характера, проводится

физкультминутка.

**Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности** - не менее 10 минут.

1. **Листы здоровья (см. приложение)**

По группам здоровья:

I группа здоровья - 4 человека (27 %)

II группа здоровья - 10 человек (66 %)

III группа здоровья – 1 человек (7 %)

**3.Социальный паспорт группы**

**Сведения о семьях воспитанников группы**

|  |  |
| --- | --- |
| Полная семья | **30** |
| Неполная семья | **2** |
| Многодетная семья | **6** |
| Проблемная семья | **-** |
| Семья с опекуном | **-** |
| Этническая семья | **-** |

Большая часть детей воспитывается в полных семьях. Проблемных семей нет.

**4.Традиции группы**

* 1. **Традиционные события, праздники, мероприятия.**
* Цель: формировать праздничную культуру и представления о разделении дней на праздничные и будни.
* Задачи: знакомить с историей возникновения праздников; воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям  и обычаям, любви к окружающим детям, стремление вовремя поздравлять с памятными событиями взрослых, друзей, преподносить символические подарки; приучать к активному участию в подготовке и проведении праздников, украшении помещений группы, музыкального зала, участка детского сада и т. д.; отмечать международные и государственные праздники, праздники народного календаря и бытовые.
* **Общая тематика праздников**: «Золотая осень», «Новогодняя елка», «Масленица», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна», «Прилет птиц», «День Победы», «День города», дни рождений, традиции детского сада.

**2.Театрализованные развлечения:** использование разных видов театра (теневого, пальчикового, настольного, кукольного и т. д.); постановка спектаклей, детских музыкальных ритмопластических спектаклей, инсценировка сказок, стихов, других литературных произведений, а также песен.

1. **Музыкально-литературные композиции:** «Золотая осень», «Прилет птиц», «День цветов», «А.С. Пушкин и музыка», «Н.А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».
2. **Познавательно-тематические вечера:** «О музыке П.И. Чайковского», «О творчестве С.Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Рождество Христово», «Святая Пасха», «Троица», «Об обычаях, обрядах и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры».
3. **КВН и викторины:** «Домашнее задание», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в страну знаний», «Волшебная книга».
4. **Русское народное творчество:** концерты народной песни и танца; загадки, пословицы, поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».
5. **Спортивные мероприятия:** «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».
6. **Музыкальные концерты:** «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».
7. **Забавы:** фокусы, сюрпризы, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

**5.Организация предметно-пространственной среды.**

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

• обеспечение эмоционального благополучия детей;

• создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

• развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

• развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагоги нашей группы:

• проявляют уважение к личности ребенка и развивают демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

• создают условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

• обсуждают совместно с детьми возникающие конфликты, помогают решать их, вырабатывать общие правила, учат проявлять уважение друг к другу;

• обсуждают с детьми важные жизненные вопросы, стимулируют проявление позиции ребенка;

• обращают внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждают, как это влияет на их поведение;

• обсуждают с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов, и включают членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система работы с дошкольниками в нашей группе нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. Для этого созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Организация образовательной среды в группе стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами).

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

***Роль педагога в организации психолого-педагогических условий.***

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия мы:

• общаемся с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

• внимательно выслушиваем детей, показываем, что понимаем их чувства, помогаем делиться своими переживаниями и мыслями;

• помогаем детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

• создаем ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

• обеспечиваем в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

***Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.*** Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в нашей группе располагающая, почти домашняя, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Помещения группы оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагоги нашей группы:

• устанавливают понятные для детей правила взаимодействия;

• создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

• поддерживают инициативу детей по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

Это возможно благодаря тому, что образовательная ситуация строится

с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте.

Для формирования детской самостоятельности мы выстраиваем образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

• учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

• изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

• быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы регулярно создаем ситуации, в которых дошкольники учатся:

• при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

• совершать выбор и обосновывать его;

• предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

• планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

• оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

***Особенности организации предметно-пространственной среды для***

***развития самостоятельности***.

Среда в нашей группе вариативна, состоит из различных центров (игровых, творческих, развивающих), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня выделяем время, чтобы дети могли выбрать пространство активности по собственному желанию.

**Создание условий для развития свободной игровой деятельности.**

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. Мы выступаем в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности мы:

• создаем в течение дня условия для свободной игры детей;

• определяем игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

• наблюдаем за играющими детьми и стараемся понимать, какие именно события дня отражаются в игре;

• отличаем детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

• косвенно руководим игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагаем новые идеи или способы реализации детских идей). Кроме того, стараемся быть в курсе развития детской субкультуры: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Стараемся устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности.

***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности***. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируется. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

**Создание условий для развития познавательной деятельности.**

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Мы создаем ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулирование детской познавательной активности осуществляем следующим образом:

• регулярно предлагаем детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

• регулярно предлагаем детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

• обеспечиваем в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;

• позволяем детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

• организуем обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогаем увидеть несовпадение точек зрения;

• строим обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

• помогаем детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;

• помогаем организовать дискуссию;

• предлагаем дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.***

Организуем среду таким образом, чтобы предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач. Развивающая среда насыщенна, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

**Создание условий для развития проектной деятельности.**

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте

дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе создана открытая атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Мы регулярно выделяем время для проектной деятельности, создаем условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности:

• создаем проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

• стараемся быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагаем проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

• поддерживаем детскую автономию: предлагаем детям самим выдвигать проектные решения;

• помогаем детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

• в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживаем их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

• помогаем детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.*** Стимулируя детей к исследованию и творчеству, предлагаем им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые используем в совместной исследовательской деятельности взрослых и детей.

**Создание условий для самовыражения средствами искусства**

В дошкольном возрасте дети получают опыт осмысления происходящих событий и выражают свое отношение к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, мы:

• планируем время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;

• создаем атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

• оказываем помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

• предлагаем такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

• поддерживаем детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

• организовываем события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей и родителей.

***Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.***Образовательная среда группы обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками.

**Создание условий для физического развития**

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, мы:

• ежедневно предоставляем детям возможность активно двигаться;

• обучаем детей правилам безопасности;

• создаем доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

• используем различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

***Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.*** Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждает к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещении) может трансформироваться (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно мест для двигательной активности.

**6.Создание и обновление предметно- развивающей среды.**

Одним из условий повышения эффективности коррекционно – педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно – педагогической и предметно – развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

При организации предметной среды в групповом помещении учитываем все, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребенка, развитию его способностей и интересов, коррекции речи и связанных с ней процессов. Предметно-развивающая среда меняется в зависимости от возрастных особенностей воспитанников, периода обучения, сезона и тематического планирования.

Предметно – развивающая среда строиться с учетом принципов построения развивающей среды ДОУ. Групповое помещение условно подразделяется на три зоны;

*\*Зона умеренной активности*: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы», «Центр занимательной математики», «Центр патриотического воспитания».

*\*Зона средней активности:* «Центр конструирования», «Центр экспериментирования», «Центр социально – эмоционального развития», «Центр творчества», «Центр безопасности».

*\*Зона повышенной активности:* «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры», «Центр дежурства».

**5.Материально-техническое обеспечение Программы.**

* Конструктор геометрический (деревянный).
* Счётный и раздаточный материал по формированию элементарных математических представлений.
* Наборы геометрических фигур.
* Настольные театры.
* Набор игрушек для кукольного театра.
* Магнитофон.
* Разновидности картин.
* Набор мебели «Парикмахерская»
* Набор мебели «Магазин»
* Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам
* Тематические строительные наборы «Город» «Мосты», «Кремль»
* Игра «Логический домик»
* Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки)
* Транспорт мелкий, средний, крупный
* Наборы объемных геометрических фигур. Волшебные часы «Дни недели месяцы», действующая модель часов. Учебные приборы (линейки, сантиметры, весы, ростомеры для детей. Математические домино, лото.
* Развивающие игры : «Прозрачный квадрат», «Математические корзинки», «Шнур - затейник» «Волшебная восьмерка», «Логоформочки», «Кораблик «Брызг-Брызг», «Счетовозик», «Лепестки», «Логика- Малыш», А также в группе имеются развивающие игры Б.П. Никитина («Кубики для всех», «Сложи узор», «Уникуб», «Дроби», «Сложи квадрат»), («Время», «Учимся определять время», «Мои первые цифры»,  «Части - целое», «Планета «Умножения», «Ассоциации» и т.п.).

Методическая литература представлена в описании работы по образовательным областям.

**Оборудование центров детской деятельности.**

***1.Центр игры.***

-Детская мебель

-Принадлежности к ролевым играм

-Различные заместители, отображающие быт взрослых.

-Куклы разных размеров

-Куклы «мальчики» и «девочки».

-Комплекты одежды для кукол по сезонам

-Куклы в одежде представителей разных профессий

-Комплект постельного белья для кукол

-Кукольная мебель

-Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина)

 -Набор мебели «Парикмахерская»

-Кукольные сервизы

-Коляски для кукол

-Гладильный стол, утюги, швейные  машинки

-Атрибуты для игры «Доктор»

-Атрибуты для нескольких сюжетно- ролевых игр

-Набор мебели «Магазин»

-Атрибуты для ряжения

 -Настенное зеркало.

***2.Центр творчества.***

-Столы для продуктивной художественной деятельности, где дети в свободное время лепят, рисуют, выполняют аппликационные работы.

-Шкаф-полка наполнена необходимым изобразительным материалом.

-Для выставки «Наш вернисаж», где на пробковой доске на магнитиках, дети размещают свои рисунки, аппликационные работы.

-На поле «Мы мастера», располагаются работы детей по лепке.

-Мольберт, доска для рисования мелом и фломастерами

-Калька, восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, фломастеры, цветные карандаши; пластилин.

-Цветная и  белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, лента, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, и другие материалы для изготовления поделок

 -Кисти, палочки, трубочки для раздувания краски, стеки ножницы, трафареты, соломки для коктейля, печатки.

 -Клей ПВА, клейстер

 -Белая и цветная ткань для вышивания, пяльцы, мулине, цветная и шерстяная пряжа, разноцветные нитки, иголки.

- Подставка для кисточек, емкость для мусора.

***3. Центр конструирования.***

-Плоскостные изображения предметов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, печатки.

- Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам

- Кубики с картинками

-Массажные мячики

-Игрушки шнуровки, игрушки- застежки

-Мозаика и схемы выкладывание узоров из нее

- Мелкий конструктор типа «Лего»

-Бусы разных цветов и леска для нанизывания.

- Крупный строительный конструктор

-  Средний строительный конструктор

- Мелкий строительный конструктор

-  Тематические строительные наборы «Город» «Мосты», «Кремль»

-  Игра «Логический домик»

-Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки)

-Транспорт мелкий, средний, крупный

-Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт)

-Простейшие схемы построек и алгоритмы их выполнения, закрепляемые на ковролиновом полотне.

***4. Центры природы и экспериментирования.***

Комнатные растения размещаются в этом центре. В выдвигающихся ящиках хранится инвентарь для ухода за растениями.

На стене находится календарь природы, календарь погоды, рядом лежат дневники наблюдений. Настольно – печатные дидактические игры для формирования первичных естественно научных представлений «Дикие животные», «С какой ветки детки?», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Во саду ли, в огороде», «Сладкое, кислое, горькое, соленое», «Деревья наших лесов» и т.п.

Валеологические игры, экологические игры («Мои помощники», «Да- нет», «Можно, нельзя»). Имеются аудио кассет («Звуки леса», «Звуки моря», «Добро пожаловать в экологию»)

Здесь же расположена «Лаборатория природы». Стол для проведения эксперимента; стеллаж для пособий, передники.   Рядом находятся сосуды с узким и широким отверстием, разной формы, небольшие предметы, которые можно опустить в воду, плавающие и тонущие. Разные емкости, различные предметы, пузырьки и бутылочки с крышками, лодочки, почва, растворимые и нерастворимые материалы, песок, глина, камушки, минералы, ракушки, семена, плоды, кора деревьев, мох листья, опилки, стружка пенопласта. Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода. Пищевые красители. Емкости разной вместимости. Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито, лупы, цветные и прозрачные стекла, Песочные часы. Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты. Соломка для коктейля разной длины и толщины. Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, вата, марля, шприцы без иглы. Схемы,  модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов.

***5.Центр двигательной активности.***

Центр распложен в спальне на полке- подставке с нишами и вешалками-крючками для спортивного оборудования: мячи разных размеров, мячики массажные. Обручи, гимнастические палки, толстая веревка, шнур, канат, кольцебросы, кегли, мишени, массажные и ребристые коврики, скакалки, флажки, погремушки, бубны, «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий, бадминтон, наглядно- дидактические пособия («Летние виды спорта», «Зимние виды спорта») и т.д..

***6. Центр театра.***

Большая и маленькая ширмы. Стойка-вешалка для костюмов. Шкаф с костюмами, масками, атрибутами для обыгрывания сказок, куклы и игрушки для различных видов театров (плоскостной, кукольный, пальчиковый,  настольный, теневой, театр картинок). Диски и аудиокассеты для сопровождения театрализованных игр, магнитофон, зеркало, парики. Настольные театры: «Волк и семеро козлят», «Репка», «Красная шапочка».

***7. Центр занимательной математики.***

Математические и логические игры для детей разных уровней развития:  головоломки («Три кольца», «Чудесный круг», «Волшебные треугольники -2», «Сфинкс», «Волшебный круг», «Листик», «Колубово-яйцо», «Танграмм», «Вьетнамская игра»), комплекты цифр, математические знаки, набор геометрических фигур, объемные тела, Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Копилка цифр»),

Счетные палочки, магнитная доска. Здесь дети могут производить действия с цифрами, знаками, числами, ориентироваться на листе бумаги, используя магнитную доску, решать логико-математические задачи, составлять целое из частей. Схемы и планы. Наборы объемных геометрических фигур. Волшебные часы «Дни недели месяцы», действующая модель часов. Учебные приборы (линейки, сантиметры, весы, ростомеры для детей. Математические домино, лото.

 Развивающие игры : «Прозрачный квадрат», «Математические корзинки», «Шнур - затейник» «Волшебная восьмерка», «Логоформочки», «Кораблик «Брызг-Брызг», «Счетовозик», «Лепестки», «Логика- Малыш», А также в группе имеются развивающие игры Б.П. Никитина («Кубики для всех», «Сложи узор», «Уникуб», «Дроби», «Сложи квадрат»), («Время», «Учимся определять время», «Мои первые цифры»,  «Части - целое», «Планета «Умножения», «Ассоциации» и т.п.).

***8. Центр «Будем говорить правильно"***

-Зеркало, стульчики или скамеечка

-Полка или этажерка для пособий

-Игрушки и пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «мыльные пузыри», надувные игрушки, игрушки из полиэтиленовой пленки)

-Картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, сонорных звуков и аффрикат

-Цветовые сигналы разных цветов

-Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений (разноцветные фишки, магниты)

«Светофоры» для определения места звука в слове

-Дидактические игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, формирования навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений.

-Картотека словесных игр по обучению словообразованию Подборка игр по формированию грамматического строя речи («Один и много», «Бабочка и цветок», «Найди маму», «У кого кто», «Кто за деревом'», «Кто за забором?», «Собери семейку». )

***9. Центр патриотического воспитания, малой родины.***

Географические карты, атласы, глобус, иллюстративный материал, дидактические игры, мини-макеты природных зон нашей страны и мира («Пустыня», «Джунгли», «Антарктида» «Тундра» и т.д.).

Символика нашей страны: изображения герба, флага, гимна; портрет президента. Наборы иллюстраций с достопримечательностями города Липецка, книги о нём.

***10. Центр книги.***

Полка для книг, в которой  размещены книги для детей по программе и любимые книги для детей: энциклопедические, книги-справочники, словари и словарики, книги по интересам детей, книги по истории и культуре русского и других народов, открытая витрина для книг (на которой располагается  сменяющаяся тематическая выставка («Мир сказок», «Корней Чуковский и его книги» и др.),  иллюстративный материал, репродукции картин известных художников, два –три  постоянно меняемых детских журнала, альбом «Знакомим с натюрмортом», альбом «Знакомим с пейзажной живописью», книжки самоделки, картотека загадок, скороговорок, пословиц поговорок, стол со стульчиками для рассматривания книг.

***12. Центр  безопасности.***

Он оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения. Это всевозможные игрушки – транспортные средства, светофор, фуражка милиционера, жезл регулировщика, макет улицы, дорожные знаки. Хорошим дидактическим пособием служит напольный коврик с разметкой улиц и дорог.

***13. Центр музыки.***

 На открытых полках находятся музыкальные инструменты (металлофон, пианино, барабан, балалайка, погремушки, бубен, маракасы, треугольник, ложки, палочки, молоточки), звучащие предметы-заместители, магнитофон, диски и аудиокассеты с записью детских песенок, музыкальных произведений для детей по программе (по совету музыкального руководителя), музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай,  на чем играю», «Ритмические полоски», «Бубенчики», «Какая музыка?», «Посади бабочку на цветок», лото «Музыкальные инструменты», «Бабочки», «Музыкальное лото», «Сколько нас поёт»), аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, В. Моцарт, С. Прокофьев и др.).

***14.  Информационный центр.***

Для преподнесении разной информации для родителей имеются стенды, папки-передвижки, которые находятся в приёмной комнате.